

Presentación

Ricardo Morales Ulloa

Me complace presentar a la comunidad científica el número 42 de Paradigma: Revista de Investigación Educativa. Esta edición está compuesta de cuatro artículos, que analizan la educación desde las interpretaciones particulares de sus autores, pero que de todas maneras constituyen aportes importantes al debate siempre complejo y diverso de este campo del conocimiento.

En el primer artículo, Argueta analiza las características particulares de la evaluación en Guatemala, como política de la agenda global para la educación. El autor se posiciona críticamente frente a la concepción reduccionista de la calidad educativa, derivada de los resultados del rendimiento escolar en matemáticas y lectura, destacando los riesgos que representa para la formación de la ciudadanía en una sociedad multicultural marcada por las desigualdades. Argueta concluye que, establecer parámetros de calidad sin considerar otras medidas esenciales para el desarrollo y la equidad, solo recrea condiciones que destruyen la posibilidad de la igualdad y la libertad, en un país que todavía necesita construir su modelo de paz y convivencia.

El artículo de Gareyev destaca el debate académico sobre el concepto de competencia en la educación, en el caso particular aplicado al aprendizaje de idiomas en universidades técnicas de Rusia, estableciendo que estos saberes son necesarios también en este tipo de formación. Sobre esta base, Gareyev construye los componentes particulares de la competencia lingüística y determina las etapas del proceso para alcanzarla. Más allá de esta caracterización, el autor elabora una propuesta pedagógica para los docentes de lenguas basada en un enfoque de aprendizaje paso a paso de manera interrelacionada y sistémica, que también utiliza las tecnologías de la información y la comunicación.

El artículo de Sánchez se basa en una investigación cuyo propósito era comprender los valores individuales y colectivos de los estudiantes universitarios de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, desde la Teoría de Schwartz, quien propone 10 tipos de valores (poder, logro, hedonismo, autodirección, estimulación, universalismo, benevolencia, tradición, conformidad, seguridad). El Cuestionario de valores de Schwartz (CVS) fue administrado a 321 estudiantes que cursan distintos niveles académicos en sus respectivas carreras de estudio. Los hallazgos indican similitud entre la estructura de valores que la teoría de Schwartz propone y los diez tipos de valor de esta población. Además, se identificó la importancia que otorgan a los valores colectivos en relación a los individuales, lo cual es un aporte en el conocimiento de este constructo.

Bonilla, hace un recorrido analítico por los principales paradigmas y modelos sobre la discapacidad y sus implicaciones en el ámbito educativo desde el siglo XX hasta la actualidad. El artículo destaca cómo diferentes teorías influyen las percepciones sociales sobre las personas con discapacidad y definen comportamientos hacia ellas. En este contexto, se nota una evolución desde las teorías segregacionistas que imponen patrones de lo considerado normal, hasta el modelo de la diversidad que supone un hito importante en la integración y el reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad. El autor reconoce la expansión de la frontera del conocimiento sobre de la discapacidad y también los límites de su aplicación en la educación y va más allá al reclamar una ciencia comprometida con la inclusión educativa.

Lectores y lectoras, durante más de un cuarto de siglo, Paradigma: Revista de Investigación Educativa ha sido un espacio de encuentro de reconocidos investigadores nacionales. En la actualidad también hemos abierto las puertas al mundo, porque creemos en la democracia del conocimiento para construir sociedades más justas. Nuestra revista es depositaria de la responsabilidad de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, en el sentido de producir y difundir nuevo conocimiento y también propuestas innovadoras que impacten las políticas públicas, para dar respuesta a los desafíos socioeducativos de Honduras.

Pese a las dificultades, miramos el futuro con optimismo. Al haber alcanzado su mayoría de edad, Paradigma recoge los frutos del esfuerzo de la ciencia hondureña por saber más sobre la educación y se une a la comunidad científica internacional, para seguir creciendo y compartiendo la esperanza de un mundo mejor por el poder transformador de la educación. Agradezco el compromiso y la entrega del extraordinario equipo del INIEES que hace posible que Paradigma aparezca cada seis meses. Este número 42 ha sido responsabilidad de Lida Escobar y Carla Paz.