

Presentación

Russbel Hernández Rodríguez

Paradigma, Revista de Investigación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), presenta su número 52 con una selección de investigaciones y reflexiones académicas que abarcan diversos temas en el campo educativo, provenientes de distintas instituciones de América Latina. Este número, cuidadosamente curado por un equipo editorial comprometido con la excelencia académica, incluye artículos de investigación, ensayos, una sistematización de práctica educativa y una carta al editor, todos ellos sometidos a un riguroso proceso de revisión por pares.

Para este número, se recibieron 41 propuestas, de las cuales 15 fueron aceptadas para su publicación y 10 continúan en el proceso editorial correspondiente. Entre los trabajos que conforman este número se incluyen 9 artículos científicos, 4 ensayos, una sistematización de práctica educativa y una carta al editor, que representan las aportaciones de autores de Bolivia, Colombia, Costa Rica, Honduras, México, Uruguay y Venezuela.

La sección de artículos está compuesta por trabajos que abordan aspectos específicos de la enseñanza y el aprendizaje en diferentes áreas. El artículo "Estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias: una experiencia en el curso de Administración de Documentos de la Escuela de Secretariado Profesional de la Universidad Nacional, Costa Rica", de Solís Chaverri, presenta una investigación cualitativa sobre las percepciones de los estudiantes en relación con las estrategias basadas en el enfoque por competencias en Costa Rica. En una línea similar, el artículo "La comunicación oral en la asignatura de Inglés: narrativas sobre la trayectoria escolar de estudiantes de una escuela normal rural", de Arán Sánchez y Arzola Franco, analiza las narrativas de estudiantes de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" en Chihuahua, México, sobre el aprendizaje del inglés y las dificultades con la competencia oral.

Desde Honduras, el trabajo de Fernández López y colegas, "Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de Psicología en tiempos de post-pandemia", de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), ofrece una mirada sobre las estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios después de la pandemia de COVID-19, destacando la importancia del bienestar psicológico. Desde la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), el artículo "Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercero y sexto grado de Educación Básica", de Ramírez Escobar, aporta una investigación en Honduras sobre las estrategias utilizadas por docentes para fomentar la comprensión lectora en la educación básica. También desde la UPNFM, Carías Cáliz, con su trabajo "Riesgo de adicción a las redes sociales e Internet de estudiantes de educación media", examina los riesgos asociados con el uso excesivo de internet y las redes sociales en jóvenes de educación media. Por su parte, el artículo "Percepciones de directores, docentes y padres de familia sobre el abandono escolar en el III Ciclo de Educación Básica en Choluteca", de Varela, de la Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio, analiza los factores sociales que inciden en el abandono escolar en el sur de Honduras.

El artículo "MundofisioCG como una estrategia pedagógica innovadora basada en TIC para transformar la formación de fisioterapeutas en Consulta Externa", de Gordillo Grisales y colegas, describe una estrategia educativa innovadora en la Universidad Manuela Beltrán de Colombia, que integra tecnologías digitales en la formación de fisioterapeutas. El trabajo "Análisis de las competencias profesionales de los graduados de la Carrera de Música de la UNAH, 1988-2021", de Alvarado Villa, presenta un análisis sobre la relación entre el currículo de la carrera de música y las competencias profesionales de sus egresados en Honduras, destacando la necesidad de actualizar el plan de estudios. Finalmente, "La subjetividad internada. Experiencias corporales de estudiantes, egresadas y docentes de una residencia escolar rural femenina", de Alayón Rodríguez, explora los efectos sobre la subjetividad generados por el internamiento escolar en Colombia.

En el ámbito de los ensayos, "La gestión de la investigación en la universidad boliviana: una aproximación desde el pensamiento complejo", de Zapata Zurita, ofrece una reflexión crítica sobre los retos de la investigación universitaria en Bolivia, mientras que "El Buen Vivir: revisión del modelo de desarrollo desde la perspectiva educativa", de Stillo Mello, de la Universidad Centro Latinoamericano de Economía Humana, plantea una revisión del concepto de "Buen Vivir" y su relación con las prácticas pedagógicas. "Las clases espejo y los COIL: escenarios cooperativos y colaborativos de la competencia intercultural", de Andrade Fernández, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia, expone cómo las estrategias de internacionalización virtual pueden enriquecer el aprendizaje de lenguas extranjeras y la competencia intercultural. Por su parte, "En torno a la paz. Un decálogo de principios orientadores de la construcción de espacios para la convivencia pacífica, armónica e inclusiva", de Morales Carrero, de la Universidad de Los Andes, Venezuela, nos invita a reflexionar sobre la paz y la convivencia, basándose en una revisión documental.

La sistematización de práctica educativa incluye el trabajo de Mora Román de la Universidad de Costa Rica, quien reflexiona sobre la aplicación del aprendizaje basado en preguntas en el curso FA-0230 de la Licenciatura en Farmacia, evaluando positivamente el impacto de esta metodología en el entendimiento académico y la participación estudiantil. Finalmente, en la sección de Carta al Editor, Rápalo Castellanos de la UPNFM ofrece una reflexión sobre el legado de Immanuel Kant, a 300 años de su nacimiento, destacando su influencia perdurable en el pensamiento contemporáneo.

Desde Paradigma, agradecemos la valiosa contribución de todos los autores, revisores y colaboradores que, con su trabajo, enriquecen la revista y aportan al avance del conocimiento en el ámbito educativo. Invitamos a la comunidad académica a seguir enviando sus investigaciones y estudios para futuras ediciones, continuando con el compromiso de promover la reflexión y el debate sobre los temas educativos más relevantes.