



La subjetividad internada. Experiencias corporales de estudiantes, egresadas y docentes de una residencia escolar rural femenina
Boarded subjectivity. Bodily experiences of students, graduates, and teachers in a female rural boarding school

^{a,*} Andrés Ricardo Alayón Rodríguez

^{a,*} ara_ndo23@hotmail.com. Institución Educativa Jorge Villamil Ortega Gigante, Huila, Colombia.
Universidad de Quindío, Colombia. <https://orcid.org/0000-0002-5477-3653>

Proyecto con título “Experiencias corporales de internamiento: afectaciones sobre las subjetividades de un grupo de estudiantes-egresadas y docentes en la residencia escolar Dorian Sierra Ríos” financiado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia a través del ICETEX y la Universidad del Quindío (Colombia).

Resumen

El presente artículo muestra los avances del primer momento de una investigación que viene estudiando las afectaciones a la subjetividad que produce el internamiento escolar en un grupo de estudiantes, egresadas y docentes. La investigación se planteó metodológicamente como un estudio cualitativo que, desde un enfoque hermenéutico, utiliza el análisis del discurso para explorar las formas de subjetivación generadas por el internamiento escolar en un grupo de estudiantes y docentes. En este primer momento de la investigación se abordaron los actos locutivos de habla, los cuales revelan la realidad de lo que está pasando en este contexto educativo. Desde el marco metodológico de la teoría fundada se llevó a cabo un cuestionario con tres grupos focales (diez estudiantes, cinco egresadas y cuatro docentes) que permitieron generar los códigos que dan cuenta de lo que está sucediendo en el escenario de internamiento. Al respecto se pudo evidenciar los excesos de control social fundamentados en una serie de prácticas disciplinares y totalizantes hacia estudiantes y docentes, pero también reconocer las formas de agenciamiento de estos grupos en medio del internamiento.

Palabras clave: subjetividad, corporeidad, experiencia corporal, internamiento

* Autor para correspondencia

<https://doi.org/10.5377/paradigma.v31i52.19497>

Recibido: 21 de agosto de 2024 | Aceptado: 20 de noviembre de 2024

Disponible en línea: diciembre de 2024

Paradigma: Revista de Investigación Educativa | ISSN 1817-4221 | EISSN 2664-5033 | CC BY-NC-ND 4.0

Abstract

This article presents the preliminary results of the first phase of a research project that has been examining the effects on subjectivity caused by school boarding in a group of students, graduates, and teachers. Methodologically, the research was designed as a qualitative study that, from a hermeneutic approach, employs discourse analysis to explore the forms of subjectivation generated by school boarding in a group of students and teachers. In this first phase of the research, the speech acts were addressed, revealing the reality of what is happening in this educational context. Using the grounded theory methodology, a questionnaire was conducted with three focus groups (ten students, five graduates, and four teachers), which allowed for the generation of codes that account for what is happening in the boarding setting. In this regard, the research highlighted the excesses of social control based on a series of disciplinary and totalizing practices directed at students and teachers, while also recognizing the forms of agency these groups exhibit within the context of boarding.

Keywords: : subjectivity, corporeality, bodily experience, boarding school

Introducción

La residencia escolar Dorian Sierra Ríos¹ cuenta actualmente con 137 niñas y señoritas que han sido matriculadas en este tipo de modalidad educativa por voluntad de las familias². Fue fundada en Gigante (Huila) en 1969 y es conocida históricamente como “La Colonia”. Se ubica anexo a la Institución Educativa Departamental Jorge Villamil Ortega del municipio de Gigante (Huila), reconocida en el contexto regional como la “Concentración” por el carácter legal con el que nació en 1956. Esta institución de carácter público, ubicada en el centro poblado de Tres Esquinas, cuenta según datos oficiales con 792 estudiantes, en la que interactúan estudiantes conocidos contextualmente como “externos” o que viven en sus hogares (alrededor del 83%) e “internas” (el 17% restante) o que son responsabilidad de la institución. Esta institución educativa está ubicada en el seno de la ruta mágica del café en el centro del Huila³ y es la puerta de entrada del páramo de Miraflores. La institución tiene como énfasis educativo la educación agropecuaria debido a su ubicación geoestrategia, además cuenta con un modelo pedagógico interestructurante dialogante, debido a las características del contexto educativo y su proyección a mediano y largo plazo.

¹ Esta sede de la Institución Jorge Villamil Ortega recibía el nombre de “La Colonia” debido a que en sus inicios fue fundada legalmente como Colonia Escolar (solo educación primaria) de lo que deriva su nombre histórico de “La Colonia”, posterior a ello se convirtió en Casa-Hogar (1992) educación básica secundaria y por último pasó a denominarse residencia escolar [Dorian Sierra Ríos \(2006\)](#) sumando a ello el proceso educativo hasta la media técnica.

² Esta residencia escolar tiene como razón social el acoger a jóvenes y niñas en situación de vulnerabilidad de sus derechos. No obstante, el proceso de internamiento inicia con la matrícula y entrevista que se realiza a las niñas y jóvenes junto con sus acudientes, los cuales acuden al internamiento como opción familiar por motivos económicos, sociales o contextuales.

³ Según datos oficiales de la Federación Nacional de Cafeteros el departamento del Huila se ha consolidado en los últimos 14 años como el máximo productor de café del país. Esto indica que la economía agrícola gira, en su gran mayoría, en torno a todo el proceso de producción y recolección del café. De hecho, la Sede Dorian Sierra Ríos cuenta con un cultivo de cerca de 10.000 plantas de café que funciona en todo su proceso productivo a partir de la labor agropecuaria de docentes y estudiantes. Ver en: <https://caracol.com.co/2024/02/13/el-departamento-del-huila-es-el-primer-productor-de-cafe-del-pais/>

En esta institución se presentó un acontecimiento de convivencia que ha marcado su historia en los últimos años. Como docente de la institución desde mayo del 2018, el presente investigador en su primer acercamiento a la sede de la residencia escolar encontró que parte de las instalaciones de esta sede eran aún escombros de un voraz incendio. Al respecto, el rector de la institución⁴ narró la historia del acontecimiento ocurrido el año anterior. El sábado 4 de junio del 2017 a las 10 de la noche una estudiante de tercero de primaria prendió fuego en uno de los dormitorios. Los dos dormitorios que estaban unidos y en los que se encontraban 64 estudiantes de primaria y secundaria, tuvieron que ser desalojados a través de las ventanas por un profesor, la coordinadora, las estudiantes de los grados superiores y la señora de apoyo logístico, que estaban encargados ese fin de semana del lugar. Por fortuna ninguna estudiante sufrió algún tipo de quemaduras como consecuencia de este acto.

Luego de lo narrado por el rector y de algunas indagaciones con docentes y estudiantes que vivieron dicho acontecimiento, las preguntas pedagógicas que aparecieron en ese momento desde la función como docente/investigador fueron ¿qué le tuvo que estar pasando emocional y socialmente a esta estudiante para tomar una decisión que puso en riesgo la vida de sus compañeras y de sí misma? ¿Cómo el internamiento por motivos escolares puede traer consigo afectaciones emocionales a las personas que allí estudian o trabajan?

El presente artículo muestra los resultados del primer momento de una investigación doctoral que viene abordando las afectaciones en la subjetividad que produce el proceso educativo y laboral en internamiento en un grupo de docentes, estudiantes y egresadas. Para ello se ha tenido que adentrar etnográficamente en las dinámicas inherentes a la vida escolar (laboral, académica y cotidiana) de las docentes, estudiantes y egresadas que conviven a diario en la residencia escolar Dorian Sierra Ríos como contexto concreto de una investigación.

A continuación, se abordarán los avances obtenidos hasta ahora. Para ello, se procederá en primera instancia a presentar una serie de antecedentes históricos y contextuales que dan cuenta de la problemática investigativa. Posterior a ello se presentará una discusión teórica junto con los hallazgos de algunos antecedentes investigativos sobre la relación ontológica e histórica del internamiento escolar y la subjetividad, la cual sustenta epistemológicamente dicha relación conceptual. Luego se expondrá el abordaje metodológico junto con los resultados obtenidos. Por último, se expone cómo la investigación plantea una discusión con relación a la idoneidad profesional y formativa de las personas a cargo de este tipo de procesos pedagógicos junto con unas conclusiones preliminares sobre lo que significa la experiencia corporal de internamiento.

Sobre el internamiento escolar y sus desbalances administrativos y emocionales

La práctica pedagógica llevada a cabo en los meses posteriores al primer acercamiento a las ruinas dejadas por el incendio permitió reconocer una serie de dinámicas de lo que significa ser educador de población estudiantil en estado de internamiento. Dentro de las particularidades de funcionamiento

⁴ El primer acercamiento a dicho lugar se hizo en medio del proceso de inducción laboral.

con las que cuenta este internado se puede exponer que las estudiantes de secundaria deben desplazarse de la sede del internado a la sede principal todos los días, dado que, esa es la sede de la institución para todos los estudiantes de secundaria del centro poblado Tres Esquinas. Dicha sede cuenta con estudiantes de la región (un 83% de la población estudiantil) y con las estudiantes del internado (un 17% de la población).

Por motivos de administración educativa, las estudiantes que van del internado denominadas socialmente por dicha condición social como “internas”, son ubicadas en un mismo curso⁵, lo cual les impide desarrollar clases con los estudiantes de la región⁶ denominados como “externos”. Esto implica, una división social entre las estudiantes del internado y los estudiantes de la región que se establece desde las figuras discursivas de los “externos” y las “internas”. A diferencia de los estudiantes externos, las estudiantes del internado deben convivir la totalidad del tiempo semanal en grupos sociales específicos o cursos y dormitorios determinados, con unas regulaciones sociales de uso de ropa, maquillaje, de relaciones interpersonales y erótico/afectivas.

Al abordar la problemática a nivel epistemológico se encuentra que desde finales del siglo XX se viene estudiando el internamiento desde dos conceptualizaciones que investigan los riesgos. (sociales y psicológicos) del internamiento humano: la institución disciplinar⁷ y la institución totalizante⁸. La primera de ellas alude a una serie de controles y vigilancias sobre el uso del tiempo y del espacio en relación con la acción corporal en internamiento, algo que trae consigo una “normalización de la conducta” (Foucault, 2002) del sujeto internado. La segunda tiene que ver con una serie de características inherentes a la vida en instituciones de internamiento como lo son: la imposibilidad de separar los tres ámbitos de la vida (juego, el trabajo o estudio y sueño) bajo la misma autoridad; la compañía constante y directa con un mismo grupo de personas a lo largo de cada jornada que deben cumplir las mismas órdenes; y una secuencia de actividades estrictamente organizadas que responde a un sistema formal y explícito de comportamiento.

A nivel de antecedentes históricos se han presentado sucesos a nivel mundial en las escuelas de internamiento que evidencian los riesgos y peligros en la administración educativa de esta modalidad educativa que puede llevar a generar afectaciones psicosociales en la población que allí vive y estudia/trabaja. Entre los casos más sonados en los últimos años están el de Kamloops Indian Residential School.

⁵ Todas las estudiantes de un mismo grado que provienen del internado son ubicadas en el salón denominado ¹, eso quiere decir que en los grados 601, 701, 801, 901,1001 y 1101 son los cursos de las “internas” en las que pueden ubicarse en casos excepcionales algunos estudiantes “externos”.

⁶ Las directivas de la institución han justificado esa decisión de administración escolar (ubicar en un mismo grupo a todas las estudiantes que viven en el internado y están en el mismo nivel escolar) debido a la facilidad para tener control de este grupo de estudiantes que viven en el internado dadas las situaciones de convivencia entre estas estudiantes y los estudiantes “externos”. Desde el año 2022 se viene haciendo una prueba piloto con las jóvenes de grados superiores las cuales han dejado de estar en un solo grupo debido a la solicitud y justificación pedagógica de los docentes de secundaria

⁷ La institución disciplinar alude a los escenarios modernos de control y vigilancia corporal estudiados por Foucault a lo largo de su trayectoria investigativa.

⁸ La institución totalizante es una conceptualización hecha por Goffman (2001) en su trabajo sociológico desarrollado en torno a las problemáticas psicológicas y sociales que sufren los sujetos en medio de la vida en escenarios de internamiento.

Al respecto el pasado 26 de junio del 2021⁹ el primer ministro canadiense Justin Trudeau recomendaba directamente al Papa Francisco que se disculpara en suelo canadiense ante la sociedad de este país, debido a los últimos hallazgos “de más de 600 tumbas sin marcar en el sitio de la antigua Escuela Residencial Indígena Marieval para niños indígenas, que estaba ubicada en el sureste de la provincia y operó entre 1899 y 1997”

Ello luego de que, en semanas anteriores, fueron encontrados restos de 215 niños en terrenos anexos de la antigua escuela residencial en Kamloops “una revelación que arrojó luz sobre el brutal abuso que sufrieron los estudiantes indígenas en la red de escuelas que funcionó en Canadá durante décadas”. Otro de los casos es el de Villa de las Niñas en México documentado y analizado por [Ramírez \(2013, 2017\)](#) en el que a inicios del 2007 cerca de 600 niñas presentaron una serie de desórdenes de salud (vómito, desmayos, mareos, problemas para la movilidad y el habla) y cuya enfermedad fue diagnosticada como “trastorno psicogénico de la marcha”.

Así mismo, está el caso del internado denominado Hogar Seguro Virgen de la Asunción en Guatemala donde a inicios del 2017 murieron 34 jóvenes debido a un incendio¹⁰ que se presentó en medio de una revuelta generada al interior del centro de acogida de menores víctimas de la violencia. Otros dos casos similares se presentaron en Guyana en 2023 y en China en el presente año. En la madrugada del 22 de mayo del 2023 se presentó un incendio en un internado femenino de Mahdia (Guyana) que albergaba a cerca de setenta menores de edad y que dejó un saldo de veinte menores muertas, catorce jóvenes lesionadas con graves quemaduras o en estado crítico. Por su parte, el 19 de enero del 2024 se presentó un incendio que se generó a altas horas de la noche en un dormitorio de un internado para estudiantes de primaria en la provincia de Henan, centro de China, el cual causó la muerte de por lo menos 13 menores de edad que hacían tercer grado de primaria.

En otro suceso reciente, en Honduras, la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia de Honduras tuvo que hacer una intervención en el Hogar Corazón a Corazón de Omoa. Ello conllevó al traslado de 35 menores de edad, debido a las reiteradas denuncias hechas desde mayo del 2024 por explotación infantil y abusos sexuales en la institución. Hechos que se encuentran en relación con casos similares por los que la Dirección de Niñez, Adolescencia y Familia (DINAF) en los últimos años ha venido inspeccionando y cerrando instituciones de internamiento por evidencia de diferentes tipos de abusos. Estos acontecimientos y antecedentes académicos evidencian las dificultades históricas, culturales, administrativas y pedagógicas para hacer de estos lugares un escenario educativo ideal para la formación y dignificación de la condición humana.

⁹ Ver en RT Actualidad. (2021). Justin Trudeau: El Papa debería disculparse en suelo canadiense por el papel de la Iglesia católica en las escuelas indígenas. <https://actualidad.rt.com/actualidad/396183-trudeau-papa-disculparse-canada-escuelas-indigenas>

¹⁰ Este sonado caso en el que fallecieron 34 jóvenes del centro juvenil de internamiento “Hogar Seguro Virgen de la Asunción” ha sido ampliamente abordado por la prensa y la opinión pública a nivel mundial debido a la magnitud de la tragedia humana que dejó tantas víctimas mortales. Dentro de lo que se pudo conocer frente a los motivos del incendio, es claro que en medio de un motín generado dentro del lugar como protesta contra la administración de este por “las malas condiciones de vida y maltrato”. Ver: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-39211764>

Teniendo en cuenta estos antecedentes contextuales, académicos e históricos, la investigación en el contexto específico de la residencia escolar Dorian Sierra Ríos se propuso comprender los modos mediante los cuales las experiencias de vivir y estudiar en un internado rural femenino afectan las formas de pensar-sentir-decir-hacer, y por ende las formas de subjetivarse de un grupo de estudiantes y docentes. Al respecto, el presente artículo espera presentar los avances que se han generado durante el primer momento del proceso investigativo. Este ha tenido como propósito el poder describir ¿cómo inciden las dinámicas contextuales del internado Dorian Sierra Ríos en las formas de pensar, sentir, decir, hacer de las estudiantes y docentes que viven y estudian/trabajan en el internado?

Discusión teórica

Internamiento escolar y la producción de subjetividad

Foucault (1994) estudia la genealogía del concepto de subjetividad a partir del seguimiento desde la época clásica hasta la modernidad. Dicha labor que este autor cataloga como la “historia de las prácticas de subjetividad” (Foucault, 1994, p. 36) inicia por hacer un seguimiento a las dos nociones griegas que dan paso al concepto de subjetividad. Tanto el *gnóthi seautón* o preocupación por sí mismo (gnóthi seautón) como la inquietud o cuidado por sí mismo (*epimeleia heautou*) terminan siendo el eje de su disertación sobre las tecnologías del yo¹¹ que permiten la constitución del sujeto en la época clásica. La inquietud o preocupación por sí mismo como base fundamental de la subjetividad clásica trae consigo tres aspectos elementales en su definición: primero; la actitud reflexiva de vida en relación consigo mismo y con los otros (intersubjetividad); la actitud de vigilancia sobre lo que acontece en el pensamiento y la forma de actuar o “la forma de comportarse que se ejerce sobre uno mismo, a través de la cual uno se hace cargo de sí mismo, se modifica, se purifica, se transforma o se transfigura” (Foucault, 1994, p. 35-36).

Dicha noción griega tuvo su auge para el período helenístico de la época clásica a partir del abordaje y desarrollo generado por diferentes corrientes de pensamiento como los estoicos, los cínicos y los epicureístas, que fundamentaron su quehacer a través del estudio sobre el sentido de la vida y la felicidad. No obstante, para la época medieval se generaliza la acción confesional como mecanismo para pensar en los ejercicios del sí mismo a partir del juicio externo, es decir, desde el juicio del que confiesa. El acto de conocerse cambia de finalidad: de la necesidad de transformación en la época clásica a la necesidad de salvarse en la época medieval.

Para la época moderna y con la consolidación europea de los códigos jurídicos modernos del encierro (Foucault, 2002), surgen los lugares de reclusión o de internamiento, que precisamente distorsionan el concepto de subjetividad desarrollado en la época clásica. Con el surgimiento de la

¹¹Las cuatro tecnologías del yo (Foucault, 1990, p. 48) sustentadas por este autor son: las tecnologías de producción de cosas que permiten la manipulación del mundo material; las tecnologías de los sistemas de signos que permiten generar sentidos y significados en el lenguaje; las tecnologías del poder que permiten determinar la conducta de uno o varios sujetos y las tecnologías del yo que le permiten al individuo la búsqueda de la felicidad y la sabiduría por medio del cuerpo, el pensamiento, la conducta y el alma.

prisión como lugar para castigar a quien comete delito (evitando el castigo con la muerte), del hospital psiquiátrico como lugar para cuidar a quien es un riesgo por problemas psicológicos y del internado escolar para dar cuidado a quienes no lo puedan recibir de sus familias, se fundan una serie de prácticas políticas (gobierno de los otros). Estas se sustentan a partir de los procesos de normalización de la conducta (biopolítica) que tienden a impedir las prácticas de sí inherentes a los procesos de subjetivación.

Las dinámicas de la sociedad industrializada y los crecimientos demográficos de la época moderna condujeron a la creación de centros educativos en la modalidad de internado debido a la necesidad manifiesta de cuidar de niños y jóvenes abandonados o en vulnerabilidad por condiciones familiares y económicas. Los internados educativos para dicho punto articulan el método educativo medieval (la educación en internados desarrollada por congregaciones religiosas) y la problemática moderna (los procesos de masificación de la educación pública).

Goffman (2001) por su parte estudia desde el campo de la sociología la imposibilidad con la que cuenta de entrada cualquier tipo de internamiento, el impedimento para la estructuración del yo en medio del encierro compartido a partir del dominio que ejerce la institución totalizante:

La característica central de las instituciones totales puede describirse como una ruptura de las barreras que separan de ordinario estos tres ámbitos de la vida. Primero todos los ámbitos de la vida se desarrollan en el mismo lugar, y bajo la misma autoridad única. Segundo, cada etapa de la actividad diaria se lleva a cabo en la compañía inmediata de un gran número de otros, a los que se les da el mismo trato y de quienes se requiere que hagan juntos las mismas cosas. Tercero, todas las etapas de las actividades diarias están estrictamente programadas, de modo que una actividad conduce en un momento prefijado a la siguiente, y toda la secuencia de actividades se impone desde arriba mediante un sistema de normas formales explícitas y un cuerpo de funcionarios. (Goffman, 2001, p. 19)

Lo investigado por Goffman en su trabajo sobre la idea del internado en el caso específico de los hospitales psiquiátricos, ha sido un pilar para investigaciones posteriores que abordan el encierro en otros tipos de instituciones como las cárceles y los colegios (también llamados internados). A pesar de abordar el tema teniendo en cuenta las características especiales de los hospitales psiquiátricos y sus cualidades particulares médicas, sus tesis sobre la vida en encierro y la afectación psicológica a la estructuración del yo, sigue siendo un referente para investigar las problemáticas presentes en internados de varias índoles (educativo, psiquiátrico, resocialización). La noción de interno configura en sí ya un problema a abordar para cualquier tipo de contexto educativo. Es por ello que el fenómeno de los internados escolares es un campo de investigación que toma fuerza en la medida que se estudian las diferentes aristas de sus razones históricas y políticas, sus fundamentos, sus prácticas y sus consecuencias o efectos educativos. El poder estudiar la producción, configuración o constitución de subjetividad en medio de lo que significa el estar internado es una labor que viene siendo abordada desde diferentes campos y disciplinas.

Tendencias investigativas

Las tendencias en los últimos años en los estudios sobre internamiento escolar en relación con la subjetividad se centran en tres tipos problemáticos de investigaciones. Por un lado, están los trabajos que abordan como problemática central los riesgos y los peligros asociados a las dinámicas disciplinares y totalizantes antes descritas de la vida educativa en internamiento. Por otro lado, están los trabajos que estudian las realidades psicosociales y las dinámicas psicoemocionales que produce el internamiento. Así mismo, también están las investigaciones que se sustentan a través del estudio para medir la efectividad y la idoneidad de las propuestas pedagógicas o didácticas que se han planteado en relación a problemáticas contextuales en este tipo de escenario educativo. A continuación, se exponen algunas investigaciones que han venido estudiando los procesos de subjetivación en medio de la vida educativa en internamiento, teniendo en cuenta las anteriores tendencias.

Sobre el primer grupo de estudios, los cuales se centran en el abordaje crítico de las condiciones de vida en medio del internamiento escolar, estos trabajos evidencian cómo las prácticas de colonización (Mansilla Sepúlveda et al., 2018; Fager Cárdenas, 2014; Huston, 2017), de homogenización (Gómez, 2018), de evangelización (Moretti, 2018; Díaz Baiges, 2018) y de disciplinamiento (Ramírez, 2014) al interior de estos centros educativos estudiados, antes que un accidente o excepción a la regla, hacen parte de las problemáticas históricas y estructurales que dicha forma de organización educativa ha traído consigo.

Investigaciones como la de Mansilla Sepúlveda et al. (2018) y Moretti (2018) rastrearon las prácticas administrativas cotidianas (fundamentadas en la moralidad cristiana) de organización temporo/espaciales y de disciplinamiento corporal, mediante las cuales los proyectos educativos en internamiento de inicios de siglo XX (en Chile y Argentina) generaban configuraciones en las subjetividades infantiles y juveniles internadas en aras de procesos de colonización y de adoctrinamiento religioso. Esparza (2019) por su parte analiza los mecanismos de disciplinamiento corporal en internamiento a partir de prácticas administrativas como la estigmatización y exclusión que permiten la configuración de subjetividades internadas determinadas por la homofobia institucionalizada. López (2012) por su parte reconoce los mecanismos ritualizados de violencia simbólica y física en medio del internamiento y por medio del castigo cotidiano que constituyen los elementos centrales hacia una construcción de la subjetividad corporal que tiende a la subordinación y las prácticas violentas marcadas por rituales institucionales (seguimiento de régimen de la vida intra muro (rutina social) y el dominio corporal (rutina secuencial de acciones corporales repetitivas) juntas marcadas por la amenaza con sanciones fundamentadas en el aislamiento social.

Los estudios etnográficos de Ramírez abordan el caso de histeria colectiva presentado en el internado Villa de las Niñas en 2007, en México. Sus puntos de partida son el cuerpo y la enfermedad como construcciones socioculturales y el internado como contexto significativo. Derivado de esa propuesta Ramírez logra configurar varias explicaciones que problematizan los efectos del poder en el cuerpo (Ramírez, 2014), las emociones (Ramírez, 2017), las sensaciones, la disciplina, el género, el encierro (Ramírez, 2016) y los procesos de etnización (Ramírez, 2018), entre otros trabajos publicados.

Ramírez aborda la problemática a nivel metodológico por medio de la noción del circuito hermenéutico

(pensar-sentir-decir-hacer), el cual parte de asumir la experiencia corporal a partir de las sensaciones internas (sentir como creación de significado) pasando por el pensamiento y el lenguaje (pensar y decir) para llegar a la acción y actuación (hacer) como elemento de interacción con los demás. Esto conlleva a estudiar la subjetividad internada a partir de las capacidades humanas de dichos actos que generan sentido. Los resultados han develado la forma tan violenta y autoritaria bajo la cual se concebía el orden en la institución educativa por medio del seguimiento a una serie de acciones corporales habituales. La organización temporal de la acción corporal se configuraba como estrategia de desarrollo del diario vivir educativo. Los efectos del exceso de autoridad y regulación por parte de las monjas evidencian una alta carga insostenible a nivel psicosomático por parte de las estudiantes que responden colectivamente con un ataque de histeria.

Otro estudio publicado por [Gómez \(2018\)](#) presenta los hallazgos referidos a los procesos de subjetivación que se generan en el contexto educativo infantil de internamiento. Algunos de los hallazgos que se desprendieron a partir de las narrativas expresadas por la población infantil ante las prácticas de administración educativa y la cotidianidad del proceso de internamiento, tienen que ver con los miedos generados al interior de la vida en encierro, las agresiones o crueldad que se “normaliza” a partir de la interacción continua y constante ellos mismos, las formas de construcción de identidad sexual en medio de la vida en internamiento y la relación con la familia a la distancia. De igual manera, [Martínez \(2021\)](#) estudiando la subjetividad masculina adolescente en internamiento, encuentra que resulta fundamental las experiencias y símbolos de masculinidad que dan sentido a la construcción de identidad colectiva en el internamiento. Ello implica el tener en cuenta las prácticas hegemónicas de subjetividad masculina como lo son: la competitividad, la violencia, la heterosexualidad y la misoginia. Por su parte, [Ramiro \(2015\)](#) encuentra crucial comprender las tensiones internas y sociales mediante las cuales cada sujeto inmerso en el internamiento constituye las visiones y prácticas cotidianas sobre ciudadanía en el marco de la configuración de sus propias formas de ser.

Por otro lado, los estudios sobre las condiciones psicosociales y emocionales de la vida educativa en internamiento permiten dimensionar las realidades sociales, individuales, y psicológicas que este tipo de contextos puede llegar a generar en quienes allí viven. Estos trabajos han podido presentar avances sobre algunos conceptos centrales sobre los procesos educativos en internamiento con relación a dinámicas como la identidad, la subjetividad y la personalidad, a través de la experiencia de internamiento. [Colorado Chávez \(2021\)](#) encuentra como vital la conexión entre las experiencias, las prácticas ancestrales y el lenguaje (ancestral) a la hora de generar procesos de configuración de la subjetividad e identidad ancestral. Por su parte, [Valero Sola \(2021\)](#) estudia el régimen de protección de internamiento como productor de subjetividad a través de dinámicas sociales como la exclusión, las identidades emergentes y su posibilidad de acción, algo que trae consigo una alta carga emocional, social y cognitiva a la hora de los procesos de construcción de subjetividad.

[Manrique \(2021\)](#) aborda la experiencia que dos estudiantes de profesorado de primaria tuvieron a lo largo de un semestre de formación dentro del programa como residentes. Los resultados arrojan sentidos vitales en cuanto a lo que significa introducirse en un escenario de residencia escolar. De las sensaciones iniciales de nerviosismo por lo que era en sí el reto de las prácticas profesionales, pasando por

los recibimientos hostiles, los excesos de funciones o labores asignadas e inconformidad por las formas en las que funciona la residencia y por las formas en que se dirige la institución, llegando a sensaciones de impotencia y frustración.

Por último, aparecen los estudios que se han generado a partir de problemáticas planteadas y desarrolladas con base en la investigación educativa. [Gómez y Lambis \(2020\)](#) estudiaron los factores socioculturales relacionados con el desempeño escolar de las estudiantes internas-externas, y su significado a través de la perspectiva de los actores educativos y estrategias de mejoramiento en la residencia escolar Dorian Sierra Ríos de la IE Jorge Villamil Ortega del municipio de Gigante (Huila), contexto de la presente investigación. Los resultados dejan ver que no hay una diferencia significativa en el desempeño escolar entre estos dos grupos poblacionales de la institución en los últimos años.

Por su parte, [Masini \(2013\)](#) realizó una investigación educativa sobre la vinculación de la danza y para mejorar la convivencia y los problemas emocionales de las estudiantes del internado Beatriz Hernández en la ciudad de Guadalajara, región de Jalisco (México). Los resultados en primera instancia reconocen la transformación (pedagógica) en los procesos que estructuraban la educación del cuerpo. En otro aspecto, la implementación, el seguimiento y el registro de los procesos educativos a partir de la danza permitió reconocer las transformaciones conductuales de varias estudiantes con problemáticas de convivencia.

Hallazgos encontrados

Una buena parte de los trabajos críticos sobre internamiento escolar subrayan los peligros de la vida educativa en encierro desde dinámicas totalizantes o disciplinares. Estos ponen en cuestión el estatuto de convivencia de la vida escolar en internados y particularmente una serie de prácticas de docilización, colonización u homogenización que se incrustan en los cuerpos de niños y jóvenes en internamiento limitando los procesos de subjetivación de quienes allí se educan. Los resultados permiten dilucidar las implicaciones de estos procesos en la sexualidad, la emocionalidad y la identidad de los sujetos internados. Todo ello en medio de las problemáticas asociadas al abandono familiar, a la formación moral y conductual y las prácticas administrativas de disciplinamiento o de emancipación y resistencia juvenil.

Otro factor determinante en el rastreo realizado evidenció que corporeidad y subjetividad se presentan como categorías estrictamente relacionadas a la hora de estudiar el internamiento por motivos escolares. La experiencia de internamiento se da a partir del encierro que se gesta sobre la condición corporal y subjetiva del individuo. Los procesos de configuración, constitución y producción de subjetividad en internamiento implican el tener en cuenta una serie de intervenciones administrativas sobre los cuerpos desde nociones como el uso del tiempo y el desplazamiento en el espacio, pero también desde la forma de representarse, relacionarse, comunicarse y movilizarse con y ante los otros (en la intersubjetividad).

La presente discusión teórica aún no permite otorgar respuestas contundentes y directas sobre las preguntas asociadas a los motivos que desencadenaron en el acontecimiento del incendio inducido por una estudiante de primaria en 2017 en el Internado Dorian Sierra Ríos. No obstante, dicho acontecimiento institucional se encuentra en relación con una serie de casos a nivel mundial como antecedentes históricos vigentes y latentes que evidencian los riesgos que produce el internamiento debido a los desbalances emocionales y sociales que produce el encierro o a las dinámicas administrativas que evidencian la falta

de idoneidad en cuanto a los procesos educativos llevados a cabo en estos lugares que dignifiquen la vida de quien ingresa a esta forma de educación.

Lo que sí permite toda esta discusión teórica es poder responder la pregunta del presente momento de la investigación sobre la incidencia que genera las dinámicas contextuales en las formas de pensar, sentir, decir y hacer de un grupo de docentes, estudiantes y egresadas. El anterior recorrido teórico que parte de relacionar internamiento y subjetividad deja claro que desde las dinámicas disciplinares y totalizantes que suelen presentarse de forma habitual en estos escenarios educativos, resulta común que se limiten o se eviten los procesos de subjetivación tan inherentes a la etapa educativa.

Los procesos disciplinares y totalizantes suelen afectar la corporeidad de estudiantes y docentes a partir de un tipo de coerción que controla y administra los movimientos corporales (rutinas, hábitos de vida, secuencia de movimientos, aislamiento) lo cual trae implicaciones en los procesos de subjetivación desde el pensar, sentir, decir, hacer. Así mismo y como ya se pudo corroborar, este tipo de escenario educativo puede llegar a ser una oportunidad educativa para la construcción de sí (desde las experiencias de internamiento que permiten la dignificación humana, la emancipación, la resistencia o el liderazgo juvenil) pero también, pueden ser un peligro a partir de una serie de desbalances emocionales y sociales que se generan al vivir y estudiar en un mismo lugar. El auge de los trabajos desde la Investigación Educativa de las últimas décadas deja ver cómo resulta necesario el poder adentrarse en lo que significa y lo que implica el tener que estudiar/trabajar en el mismo lugar en el que se vive por necesidades educativas o laborales.

Métodos y materiales

El trabajo de investigación viene haciendo una comprensión sobre las diferentes formas mediante las cuales las prácticas sociales específicas de la vida en el internado traen afectaciones en las subjetividades de las jóvenes y docentes que allí viven. Esto implica el saber cómo se adquieren o generan sentidos y significados antes, durante y después de la experiencia corporal de vivir en internamiento por motivos escolares. Para ello el estudio se postula desde la complementariedad etnográfica como enfoque metodológico, debido a que éste permite partir desde lo cotidiano como fuente vivencial y situada de la investigación. Este enfoque metodológico se presentó como inherente, dado que nos da la posibilidad de:

Conocer el mundo desde la perspectiva de los sujetos, en tanto este es una representación de las vivencias que se van logrando durante toda la historia cultural. Lo anterior recogiendo la posibilidad de emprender miradas al mundo subjetivo a partir de la búsqueda de posibles estructuras que lo configuran, para llegar a la comprensión de las esencias de esas estructuras. (Murcia, 2020, p. 53)

El estudio se viene valiendo de la teoría de los actos de habla de Searle (1994) como herramienta para poder comprender la estructura cultural y social que determina la vida cotidiana en internamiento y que trae consigo dinámicas que afectan las subjetividades de las estudiantes y docentes del internado Dorias Sierra Ríos. En ese orden de ideas, el diseño investigativo ha venido contando con diferentes herramientas metodológicas para cada uno de los momentos de la investigación. Acudiendo a ello, en una primera instancia se hizo un acercamiento (preconfiguración de la realidad) a las dinámicas contextuales desde la dimensión referencial del discurso. Ella alude a todo tipo de acto discursivo que sea demostrable

dentro de la realidad empírica. Según Murcia (2020, p. 59) la vitalidad del seguimiento a esta dimensión o momento de la investigación está “en el valor que tiene el estar siendo de la realidad. O sea, el conocer qué está pasando en la escuela en el momento concreto del acceso a ella”.

Luego del proceso formal de aprobación institucional¹² de la investigación se accedió en primera instancia con la escogencia de los grupos de trabajo¹³ de egresadas (cinco personas), estudiantes (diez personas) docentes (cuatro personas) seleccionadas. Posterior a ello se inicia la labor de observaciones de primer o segundo orden tanto en la sede principal y la sede del internado, y el desarrollo de un cuestionario (el cual duró desde febrero del 2022 a mayo del 2023) durante todo el periodo de tiempo en el que se desarrolló el cuestionario con estos tres grupos focales. Tanto las observaciones como el cuestionario apuntaron a desarrollar unas unidades de análisis que tienen que ver con las temáticas centrales en relación al internamiento y las afectaciones que produce en la subjetividad. Estas son: el ingreso al internado, los hábitos diarios en el internado (manejo del tiempo y del espacio), la construcción de derechos y deberes las prácticas corporales (usos del cuerpo, expresiones motrices, expresiones erótico/afectivas), el lenguaje cotidiano y la proyección al salir del internado.

Los datos se recopilaron para este momento mediante grabación y luego fueron transcritos y codificados a través del software para la investigación cualitativa “Atlas ti versión 9”. Las unidades de análisis que se estudiaron en este primer momento tenían que ver con algunas de las prácticas sociales que fundamentan los valores de convivencia instituidos en el contexto. Así mismo, se hizo un rastreo sobre las prácticas corporales, expresiones motrices, erótico/afectivas y usos del lenguaje, lo cual apuntaba a poder rastrear las prácticas sociales instituidas e instituyentes. Cabe recalcar que de estas unidades se generó una codificación abierta de la cual surgieron los códigos primarios que exponen la cotidianidad instituida. La consolidación de estos códigos tuvo en cuenta tanto los datos arrojados por medio de la resolución focal del cuestionario como los de las observaciones en el periodo antes descrito.

Resultados

A continuación, se exponen los resultados encontrados a partir del proceso de codificación abierto, del cual se exponen los códigos primarios¹⁴ presentados mediante una descripción concreta sobre la forma en la que docentes, egresadas y estudiantes asumen o asumieron la vida cotidiana en este contexto de internamiento. Para poder citar los relatos de las participantes en la investigación y acudiendo a los principios éticos de la investigación, se utilizarán los códigos Est, Egre y Doc (que alude al grupo focal de estudiantes, egresadas y docentes) junto con la numeración

¹² El proceso de aprobación se dio a partir de la exposición y aprobación del anteproyecto de investigación al consejo directivo de la Institución Educativa Jorge Villamil Ortega como máxima autoridad institucional (conformado por dos docentes, dos padres de familia, una persona del sector productivo, un representante de los estudiantes y presidido por el rector).

¹³ El criterio para la selección de los diferentes grupos de trabajo fueron, en primera instancia, el haber vivido/estudiado o vivido/trabajado durante mínimo 5 años en la institución (criterio de tiempo) por la importancia que tiene la cantidad de tiempo en el proceso de reconocimiento de las dinámicas de vida y convivencia en internamiento y el segundo criterio, tiene que ver con la disposición para seguir haciendo parte durante un tiempo prolongado (3 años) de los diferentes instrumentos de recolección de la información de la investigación.

¹⁴ Los códigos primarios se han resaltado con letra cursiva dentro de cada unidad de análisis expuesta.

correspondiente, desde los cuales se viene identificando a cada una de las participantes en la investigación.

Crisis por desterritorialización

El *proceso de ruptura* entre la familia y la estudiante enviada al internado produce una *crisis asociada a la desterritorialización* que produce el internamiento. Las razones del internamiento están asociadas a situaciones contextuales como: *la proyección académica, la lejanía¹⁵ hogar-escuela, acontecimientos o dificultades económicas de la familia y violencia familiar*. Por su parte, las docentes también llegan a padecer la crisis de desterritorialización debido a que provienen de distintos lugares del departamento dejando en casa el núcleo familiar. El motivo en todos los casos tiene que ver con una *oportunidad laboral* de trabajar en el sector público de la educación.

Frente a lo que significó la experiencia inicial de internamiento, todas las estudiantes y egresadas justifican que es todo *un acontecimiento doloroso* en sus vidas. Estos grupos manifiestan que este momento trae consigo un *dolor profundo* independiente del motivo del internamiento. Dichos dolores que se manifiestan corporalmente por el llanto, la depresión y el aislamiento están asociados al tener que *dejar a la familia* (y en particular a la madre), a la *incertidumbre* de no saber cómo va a ser la adaptación.

Este proceso de ingreso viene cargado por una *crisis emocional* determinada por la rapidez o lentitud en el que se hace la *adaptación* al contexto de internamiento. Las dificultades iniciales de las estudiantes y egresadas se presenta a partir de expresiones corporales asociadas *al miedo y la desconfianza* y por el cambio de costumbres; al dolor con *llanto* por la lejanía familiar con episodios de *ausencia de sueño* o de *pesadillas* al pernoctar; la incomodidad física asociada a la *pérdida de intimidad* individual y familiar, y por el tener que adaptarse espacial y temporalmente a vivir con tanta gente desconocida y *compartir con ellas todo el tiempo* mediante el desarrollo de una rutina de acciones físicas secuenciales generalizadas determinadas y vigiladas por el grupo de docentes que cuidan a las estudiantes. Dice al respecto Est3 “yo cuando recién llegué, tenía problemas, porque tenía pesadillas, además de ello, lo más difícil al llegar fue acostumbrarnos a la rutina, ya que tocaba hacer todo lo que dijera una persona que no era mi mamá” (Est3).

Para las docentes las dificultades iniciales tenían que ver con la *ausencia de comunicación con la familia*, con el hecho mismo de *no tener experiencia* en este tipo de procesos educativos y por la carga emocional que trae consigo esta *población estudiantil*. En todos los casos; estudiantes, egresadas y docentes, manifiestan que tras el proceso de adaptación se evidencia la pérdida de melancolía, llanto y mal sueño al pernoctar y que el mayor problema al respecto se centra en la falta de un proceso de adaptación formal institucional, que tenga en cuenta la crisis que cada estudiante trae consigo a partir de la desterritorialización del contexto familiar y social.

Rutina temporo-espacial

El internado cuenta con una organización logística que conlleva una *secuencia en las acciones* de estudiantes y docentes en labores repetitivas que desarrollan durante todo el día.

¹⁵ Junto con la dificultad del transporte en lugares recónditos del departamento.

Secuencia que genera situaciones problemáticas a nivel temporo/espacial tanto para estudiantes/egresadas como para docentes. La rutina diaria de distribución temporo espacial inicia entre semana a las 4:00 a.m. con el levantamiento de las estudiantes y el tortuoso baño con agua fría en medio de las bajas temperaturas del contexto. Luego las estudiantes se deben vestir y arreglar su camarote para pasar a desayunar sobre las 5:00 de la mañana. A las 6:00 de la mañana las estudiantes de secundaria se dirigen a la sede principal en transporte institucional, a las 7:00 de la mañana inician su jornada escolar, a las 11:30 a.m. reciben su almuerzo, y sobre las 4:00 de la tarde culminan su jornada escolar y se desplazan nuevamente a la sede del internado. Allí las estudiantes reciben su refrigerio e inician labores de repaso académico o de juego, luego cenan a las 6:00 de la tarde y sobre las 7:30 de la noche deben ingresar a sus habitaciones para descansar en sus camarotes.

Las dificultades al respecto para las estudiantes en proceso de adaptación tienen que ver con que inicialmente *no hay una inducción* clara y específica sobre cómo funciona tal organización de funciones, sino que son las propias compañeras las que van explicando cómo funciona la vida allí adentro. Las estudiantes y egresadas justifican que las mayores dificultades temporo espaciales del internamiento tienen que ver con la *larga y dura jornada escolar*, en medio de una *rutina monótona, repetitiva y agotadora* en la que se dificulta (por horarios y minutos) el proceso de alimentación, el tener que soportar a tanta gente, y en la que *se adolece de actividades y espacios para el bienestar infantil y juvenil (descanso y esparcimiento)*. Por su parte, las docentes justifican que la jornada laboral es agotadora física y emocionalmente a partir del exceso de funciones y de horas laborales (entre 12 y 16 horas diarias con fines de semana laborales), poco personal de apoyo para el cuidado de una población tan amplia y la falta de apoyo e interés de las familias de las estudiantes. Al respecto Doc3 expone que:

Si llega a suceder algo, todo va a recaer sobre nuestros hombros y nadie va a decir es que ellas son tan trabajadoras, ellas se están quedando los fines de semana, se están quedando de noche, porque, no me lo está preguntando, pero nuestro turnos de semana, están así, de lunes a viernes usted tiene que levantarse a las cuatro de la mañana, mirar que todo el dormitorio esté organizado [...] hasta altas horas de la noche que debemos cuidar que no estén haciendo nada malo, entonces siento que es bastante responsabilidad. (Doc3)

Construcción de derechos y deberes en el internado

En cuanto a la situación de derechos y deberes los grupos de estudiantes y egresadas manifiestan inconvenientes frente a situaciones de comunicación o condiciones de vida. El internado no cuenta con *atención digna en caso de enfermedad*, además que la *alimentación rutinaria y extenso horario* termina siendo agotador. Así mismo justifican que el internado adolece de *espacios y programas para descanso (en el día) y el uso del tiempo libre*, como también de formación y *apoyo emocional*. Con relación a la comunicación es evidente que estos grupos no están conformes por el *trato recibido* de parte de las docentes/cuidadoras del internado y con la forma en la que se establecen acuerdos y normas de convivencia, como bien lo dice una egresada “siempre dicen (las profesoras) que hay que ponernos en acuerdo, que no sé

qué y nosotras ponemos acuerdos y no nos toman en cuenta, y solo es para que nosotras lo cumplamos” (Egre1). Por su parte las docentes justifican que existe una *sobre carga laboral* que *afecta la salud* y el bienestar de las docentes. Además de ello se evidencia *falta de apoyo institucional* frente a las garantías laborales y de las familias de las estudiantes. También manifiestan un *mal trato por parte de la comunidad educativa* incluyendo la comunicación con estudiantes.

Prácticas corporales (usos del cuerpo, expresiones motrices, expresiones erótico/afectivas)

Las estudiantes y egresadas justifican, que frente a las prácticas corporales la institución mantiene una serie de restricciones a la subjetivación desde la imagen corporal: *tipo de ropa o maquillaje* y prohibición de perforaciones corporales y cortes de cabello, algo expuesto por Egre2 de la siguiente manera “Cuando íbamos a presentar la prueba Saber 11, ella (la coordinadora) me dijo que yo no tenía que ir a mostrar [...] que el hecho que yo me pusiera choras no era para mostrar” (Egre2). Frente a las expresiones y prácticas motrices en el internado es evidente para estos dos grupos que este escenario educativo no *cuenta con programas institucionales* para el uso del tiempo libre, las prácticas deportivas y artísticas y el bienestar de quienes viven allí. Estos dos grupos de trabajo justifican que las *expresiones erótico afectivas son reprimidas* al máximo en el internado a partir de una homofobia que tiende a exclusión institucional. No obstante, las mismas estudiantes y egresadas justifican que en los últimos tiempos y a pesar de dichas restricciones, es evidente que las prácticas erótico/afectivas homosexuales vienen creciendo.

Para las docentes las problemáticas asociadas a los usos corporales de las estudiantes tienen que ver con acciones de violencia sobre sí misma como el *cutting* o con acciones de *violencia física o verbal entre estudiantes*. En cuanto a las oportunidades que presenta el internamiento a nivel de prácticas corporales, las estudiantes y egresadas valoran la oportunidad de subjetivación corporal, agenciamiento juvenil y liderazgo estudiantil a través del juego, el deporte (voleibol y fútbol de salón), las danzas y algunas prácticas estéticas (maquillaje y cortes de cabello). Sobre las prácticas erótico afectivas las estudiantes justifican que el apoyo y el cariño que generan resulta ser en muchas ocasiones el aliciente para soportar las dificultades del internamiento.

Lenguaje cotidiano

El lenguaje cifrado a nivel gestual y verbal resulta ser una práctica habitual y cotidiana tanto por docente como por estudiantes, dado que a través de este se puede emitir un mensaje sin que otras personas comprendan lo expresado, con todo lo que ello implica en medio de las dinámicas de poder del internamiento, dicha situación es expuesta por Doc3 así “uno puede mirar hacia un lugar y ya se sabe a qué se refiere. Y las estudiantes, obviamente tienen un lenguaje oculto, para que nosotras no nos demos cuenta, no sean descubiertas en ciertas situaciones y nosotras también” (Doc3). Las prácticas más comunes al respecto, tiene que ver con esconder objetos prohibidos (maquillaje y celulares) o expresar gestualmente algún tipo de movimiento físico sobre alguien que se acerca o que está pendiente de lo que está pasando. Es habitual que se *viralice el uso de ciertas frases, palabras o tipo de usos corporales como los peinados*, en una dinámica entre lo cifrado y lo viralizado que deja ver la forma mediante la cual lo clandestino-instituyente (uso del celular, maquillaje, peinados, piercing, ropa) hace camino hacia lo instituido a partir de la gestión y liderazgo estudiantil o el empoderamiento grupal.

Recontextualización a la sociedad civil

Las estudiantes y egresadas reconocen que, así como se presenta una crisis al ingresar al internado, también hay una *crisis en el momento previo de salir del internamiento*. Los principales miedos previos al salir del internamiento tienen que ver con la *falta de independencia económica, el no saber que hacer de la vida y el tener que enfrentarse nuevamente a la sociedad civil*. Est5 dice al respecto “mi mayor temor sería no poder lograr lo que quiero y decepcionar a mi mamá como también el tener que acostumbrarme a otro lugar, porque uno ya se acostumbra al internado. Mi mayor temor sería no poder cumplir mis sueños”. Lo que más extrañarán del internado es la *compañía y la cotidianidad con las amigas, el juego y el baile en los tiempos libres*. Lo que no extrañarán es: *tener que madrugar y bañarse con agua fría, la minuta alimenticia repetitiva, la rutina, el vivir/dormir entre tanta gente y el maltrato*. A pesar de los dolores y tristezas generalizadas, estos dos grupos manifiestan que el proceso educativo llevado a cabo en el internado Dorian Sierra Ríos fue vital para desarrollar *capacidades motrices, emocionales, sociales e intelectuales* dado que este lugar resultó ser la oportunidad mediante la cual pudieron superar las crisis familiares de las que procedían.

Por su parte, las docentes se proyectan a mediano o corto plazo fuera del internado. Este grupo no justifica miedo frente al hecho de imaginarse fuera del internamiento. En cuanto a las tristezas frente a un futuro fuera del internado está el dejar de trabajar con un *grupo de compañeras comprometido*, del que se extrañará el apoyo entre colegas y en el que no se extrañará *el exceso de agotamiento laboral*.

Conclusiones

En primera instancia resulta relevante reconocer la importancia en este primer momento de la investigación de la doble función docente/investigador. Por un lado, es claro que la construcción del problema de investigación se fue dando a partir de la constante reflexión que se gestó por medio de la práctica pedagógica en un contexto educativo bastante particular. Por otro lado, los avances y resultados generados a través de la labor etnográfica de este primer momento han permitido la comprensión de una serie de dinámicas de vida que implican esfuerzos pedagógicos en aras de la dignificación para esta población estudiantil y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas a partir del reconocimiento de lo que estas estudiantes vienen viviendo. Al respecto se puede afirmar que la doble funcionalidad docente/investigador permite un enriquecimiento dialéctico entre el campo etnográfico y pedagógico.

Las preguntas iniciales sobre los motivos que tuvo una estudiante de primaria para prender fuego en el año 2017 aún no pueden responderse, dado que para este momento de la investigación aún no se cuenta con información de primera fuente que dé cuenta de los estados emocionales que llevaron a esta niña a tomar dicha decisión. No obstante, los resultados otorgados en este primer momento de la investigación si permiten reconocer una serie de dinámicas contextuales del internado que inciden en las formas de subjetivarse de las estudiantes y docentes que viven y estudian/trabajan allí, en el presente artículo se pudo llegar a describir una serie de prácticas administrativas instituidas y dinámicas instituyentes que inciden en las subjetividades internadas de un grupo de estudiantes y docentes en este lugar.

Por un lado, resulta evidente que este contexto educativo funciona administrativamente a partir

de una serie de características de control y regulación fundamentadas desde disciplinar y totalizante. La distribución y control temporo espacial de las estudiantes centrada en una rutina programada secuencial, colectiva y agotante con un mismo grupo de personas, alimentación por medio de minuta rutinaria y estricta, maniobras administrativas para controlar los usos expresivos y afectivos de los cuerpos de las estudiantes lo cual conlleva al ejercicio de dominación de la población estudiantil a partir de una serie de normas formales explícitas por parte de quienes están a cargo de la población estudiantil.

Por otro lado, existen una serie de prácticas instituyentes desde las prácticas corporales, las expresiones motrices y erótico afectivas como lo son el juego, el deporte, la danza, la imagen corporal (el vestuario, las perforaciones, el maquillaje, el peinado) el lenguaje (gestual y verbal) cifrado que generan escenarios de agenciamiento, liderazgo y empoderamiento estudiantil y por ende que permiten procesos de subjetivación que tienden hacia lo emancipatorio y el empoderamiento femenino, los cuales dan sentido a toda la experiencia de internamiento por motivos escolares.

Las pocas condiciones logísticas para la enfermedad, la ausencia de programas y personal para el bienestar de quienes viven allí adentro, la rutina, el aburrimiento, y la depresión, las dificultades para el apoyo psicoemocional, la desconfianza generada por la injusticia y el chantaje entre estudiantes y docentes, la sobrecarga laboral, el poco apoyo de las familias y las directivas, el abandono estatal en cuanto a recursos humanos, resultan convertirse en las problemáticas más relevantes expresadas por estos grupos de trabajo. Todo esto deriva en un uso del lenguaje que evidencia la oposición marcada entre estudiantes y docentes. La utilización de códigos verbales o gestuales para comunicarse en público y el uso recurrente de un lenguaje verbal y corporal agresivo o afectivo que se viraliza con facilidad resulta evidenciar una de las formas mediante las cuales el internamiento afecta las formas de ser/hacer de estudiantes y docentes.

Pensar en la subjetividad internada desde la afectación como modo de obrar desde la corporeidad permite comprender las prácticas de ser/hacer y decir/representar desde la vitalidad de la acción consigo mismo y con los otros. Los ejercicios de control y disciplinamiento a nivel institucional con largas, rutinarias y agotadoras jornadas escolares, trae consigo unas implicaciones negativas en la experiencia corporal de internamiento. No obstante, el aprecio, el compañerismo, y el apoyo entre las integrantes de estos grupos de trabajo evidencian que en la intersubjetividad generada del internamiento se hace posible el agenciamiento y el empoderamiento colectivo de estudiantes y docentes. Además de ello y como cierre de este momento de la investigación resulta importante reconocer, que a pesar de todo lo vivido a partir de las dinámicas de administración educativa, las integrantes de estos grupos valoran la experiencia de internamiento dado más allá de los errores administrativos, este escenario social además de ser para muchas la única oportunidad, también les permitió procesos de empoderamiento individual y colectivo mediante el cual ellas que han podido volverse lo que ahora son:

En este lugar se queda más de mí de lo que me permito creer, este lugar tiene grandes pedazos de cada una de nosotras, pedazos de nuestro ser, pedazos de la persona que somos ahora y que con el transcurso del tiempo fuimos construyendo. Nos llevamos un sin fin de recuerdos. Aquí aprendimos a apreciar la magnitud de un abrazo en un momento de dolor, de unas palabras de aliento, de una compañía, lo importante que pueden llegar a ser las cosas más pequeñas. [...] No somos niñas con problemas o sin hogar, somos niñas que por un propósito de la vida llegamos a este lugar y podemos llegar tan lejos como queramos. (Inédito. Est2, 28 de noviembre de 2022)

Recomendaciones

Desde distintos campos de la investigación se viene incrementando el abordaje problemático sobre los diferentes fenómenos que traen consigo el internamiento por motivos escolares. Al respecto es evidente que una gran cantidad de los estudios se centra en el análisis de las problemáticas emocionales, sociales y culturales asociadas a lo que significa el tener que vivir y estudiar en el mismo lugar. Aparecen al respecto inquietudes y preguntas como ¿qué pasa cuando las dinámicas escolares se convierten en el escenario familiar de las estudiantes? ¿Estamos capacitados o formados los docentes para asumir las funciones de cuidado de los grupos de estudiantes internados?

Frente a ello resulta necesario plantear la recomendación con relación a la escasa oferta de formación y capacitación a nivel nacional y latinoamericano que centren su atención en las características particulares de este tipo de procesos educativos. De igual manera resulta necesario cuestionar la gestión y desarrollo de políticas públicas a nivel nacional e internacional que permitan una vigilancia institucional jurídico-legal frente a los procesos administrativos y pedagógicos que se llevan a cabo en estos contextos educativos. Al respecto resulta necesario considerar como vital la discusión académica sobre la idónea formación, capacitación y cualificación con la que deben contar los docentes, cuidadores y administrativos que se adentran en este tipo de procesos educativos. También resulta relevante reconocer la ausencia de investigaciones que aborden las problemáticas del internamiento desde un enfoque de género dadas las condiciones inherentes que se dan en este tipo de contextos educativos en los que se suele separar institucionalmente por género a la población. La presente investigación no ha partido desde este enfoque debido a su configuración metodológica, pero si pretende poder plantear al final de la misma una discusión al respecto.

Referencias bibliográficas

- Colorado Chávez, A. N.** (2021). *Voces, prácticas y experiencias de niños y niñas internos en Yachaikury* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16871>
- Díaz Baiges, D.** (2018). *Convertir para Dios y transformar para la patria". Misioneros claretianos y carmelitas descalzos entre los "indios errantes" del Chocó y Urabá, Colombia (1908-1952)* [Tesis de doctorado, Universitat de Barcelona]. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/130257/1/DDB_1de12.pdf
- Esparza, M.** (2019). *Ser niño, pobre y homosexual: internado educativo, disciplinamiento y control de los cuerpos*. Alquimia Educativa.
- Fager Cárdenas, J.** (2014). *Relaciones de Saber-Poder y Colonialidad en el Internado Fray Javier de Barcelona, de Araracuara, Caquetá* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/880>
- Foucault, M.** (1990). *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Paidós Ibérica.
- Foucault, M.** (1994). *La hermenéutica del sujeto*. Ediciones La Piqueta.
- Foucault, M.** (2002). *Vigilar y Castigar: Nacimiento de la prisión*. Siglo veintiuno editores.

- Goffman, E.** (2001). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gómez, M.** (2018). *Sexualidad y subjetivación en los procesos de internamiento*. 5tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia, Buenos Aires. <https://www.academica.org/5jornadasinfancia/20.pdf>
- Gómez, A. y Lambis, D.** (2020). *Factores socioculturales relacionados con el desempeño escolar de las estudiantes de secundaria internas - externas, su significado desde la perspectiva de los actores educativos y estrategias de mejoramiento*. Institución Educativa Jorge Villamil Ortega, Gigante. <https://biblioteca.usco.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=46816>
- Huston, B.** (2017). *Killing the Indian in the child: materialities of death and political formations of life in the Canadian indian residential school system*. <https://cdr.lib.unc.edu/concern/dissertations/db78tc876>
- López, A. L.** (2012). Cuerpo y subjetividad en el gobierno institucional del encierro juvenil. *Revista Sociedad y Equidad*, (3). <https://sye.uchile.cl/index.php/RSE/article/view/18253/19194>
- Manrique, M.** (2021). Formación docente en la residencia. ¿Experiencia subjetivante? *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 5(1), 73-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8499322>
- Mansilla Sepúlveda, J. G., Huaiquién Billeke, C. A. y de Dios Pozo Menares, G. A.** (2018). Infancia mapuche encerrada: internados de las escuelas-misiones en la Araucanía, Chile (1900-1935). *Revista Brasileira De Educação*, 23, e230046. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230046>
- Martínez, A.** (2021). *Masculinidad y juventud: poder, violencia social y crimen organizado. Estudio de la subjetividad masculina en adolescentes en situación de reclusión en uno de los estados más violentos: Guerrero, México*. http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/8894/Masculinidad_y_juventud_Martinez-Hernandez_RA_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Masini, A.** (2013). *Vinculando la danza y la educación: el caso del internado Beatriz Hernández*. Iteso. mx. <https://rei.iteso.mx/handle/11117/3991>
- Moretti, N.** (2018). En el templo de la virtud. Moral y religión en los colegios internados salesianos. Córdoba (Argentina), 1905-1930. *Secuencia, revista de historia y ciencias sociales*, 53-84. <https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i0.1658>
- Murcia, N.** (2020). *La investigación situada: construcción de teoría en sobre La Escuela desde los Imaginarios sociales*. Manizales: Centro Editorial Universidad Católica de Manizales.
- Ramírez, J.** (2013). La construcción sociocultural del miedo y el coraje en un internado de religiosas. Una narración personal contada con necesidad. *Revista Latinoamericana sobre el Cuerpo y las Emociones RELACES*, 6(14), 7-21. <http://www.relaces.com.ar/index.php/relaces/article/viewFile/286/197>
- Ramírez, J.** (2014). Cuerpos sujetos y cuerpos sujetados. Análisis antropológico del trastorno psicogénico de internadas en una institución religiosa en México. En: *Las emociones como dispositivos para la comprensión del mundo social* / Coord. e introd. de R. Enríquez Rosas, O. López Sánchez; pról. A. Noble. Guadalajara, México: iteso; México: UNAM, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

- Ramírez, J.** (2016). De la curiosidad al miedo. Experiencia corporal de un grupo de internas ante el encierro y la disciplina en una institución educativa religiosa. *Estudios de Antropología Biológica*, 16(1). <https://doi.org/10.22201/iaa.14055066p.2013.56745>
- Ramírez, J.** (2017). El Internado de Villa de las Niñas como comunidad emocional: disciplina y control de los cuerpos en el encierro. *Revista de Estudios Sociales*, (62), 29-41. <https://dx.doi.org/10.7440/res62.2017.04>
- Ramírez, J.** (2018). El Cuerpo etnizado como recurso de control, utilización y domesticación. Reflexiones derivadas del estudio de la histeria colectiva ocurrida a niñas y adolescentes de un internado de religiosas en México. *Claroscuro*, 17, 1-28. https://www.academia.edu/44530536/Claroscuro_17_2018_Revista_del_Centro_de_Estudios_sobre_Diversidad_Cultural_Facultad_de_Humanidades_y_Artes
- Ramiro, J.** (2015). Acogimiento residencial y producción de subjetividades: identidades y trayectorias ciudadanas de los niños y niñas en protección. *Alternativas: Cuadernos de Trabajo Social*, (22), 77-92. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2015.22.05>
- Searle, J.** (1994). *Actos de habla. Ensayo de filosofía del lenguaje*. Editorial Planeta de Agostini. Buenos Aires. Argentina.
- Valero Sola, E.** (2021). *Adaptación al acogimiento residencial; caso práctico residencia escolar “Maestro Sánchez Chanes”* [Tesis de maestría, Universidad de Granada, España]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/72076>