



Percepciones de directores, docentes y padres de familia sobre el abandono escolar en el III Ciclo de Educación Básica en Choluteca

Perceptions of principals, teachers, and parents regarding school dropout in the 7th to 9th grade of Basic Education in Choluteca

^{a,*}Oscar Javier Varela

^aoscarjaviervarela1488@gmail.com. Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio, Honduras.

<https://orcid.org/0009-0006-4949-5325>

Resumen

Este artículo aborda la problemática del abandono escolar en el III Ciclo de Educación Básica en el municipio de Choluteca, Honduras. El objetivo del estudio es analizar los factores asociados al abandono escolar en el III Ciclo de Educación Básica e identificar las percepciones de directores, docentes y padres de familia sobre este problema en búsqueda de las recomendaciones para abordar esta problemática social. La investigación es de enfoque mixto. Los resultados muestran que los datos sobre los factores del abandono escolar no siguen una distribución normal, por lo que se realizó un análisis no paramétrico. Se encontró que no existen diferencias significativas en las percepciones de docentes, directores y padres sobre las causas del abandono escolar, identificándose como factores clave la migración y la situación económica que obliga a los jóvenes a trabajar. En cuanto a estrategias para mitigar el abandono, los participantes destacaron las reuniones con padres, el apoyo financiero, la capacitación laboral y medidas contra la migración. Además, se resaltó la importancia de la participación de la comunidad educativa en el diseño e implementación de estrategias exitosas, como el programa Todos Podemos Avanzar, para prevenir y reducir el abandono escolar.

Palabras clave: abandono escolar, migración, Honduras, situación económica

*Autor para correspondencia

<https://doi.org/10.5377/paradigma.v31i52.19494>

Recibido: 22 de agosto de 2024 | Aceptado: 28 de noviembre de 2024

Disponibile en línea: diciembre de 2024

Paradigma: Revista de Investigación Educativa | ISSN 1817-4221 | EISSN 2664-5033 | CC BY-NC-ND 4.0

Abstract

This article deals with the problem of school dropout in the 7th to 9th grade of Basic Education in the municipality of Choluteca, Honduras. The aim of the study is to analyze the factors associated with school dropout in the 7th to 9th grade of Basic Education and identify the perceptions of principals, teachers, and parents regarding this problem, seeking recommendations to address this social phenomenon. The research uses a mixed-methods approach. The results show that the data on the factors of school dropout do not follow a normal distribution, so a non-parametric analysis was conducted. It was found that there are no significant differences in the perceptions of teachers, principals, and parents regarding the causes of school dropout, with migration and the economic situation that forces young people to work being identified as key factors. Regarding strategies to mitigate dropout, participants highlighted meetings with parents, financial support, vocational training, and measures to address migration. Additionally, the importance of the educational community's involvement in the design and implementation of successful strategies, such as the "Todos Podemos Avanzar" program, to prevent and reduce school dropout was emphasized.

Keywords: school dropout, migration, Honduras, economic situation

Introducción

El abandono escolar es un desafío educativo que trasciende las aulas y ejerce un impacto significativo en el desarrollo de una nación. No solo afecta a los estudiantes que se ven forzados a abandonar sus estudios antes de culminar su formación académica, sino que también conlleva repercusiones adversas para sus familias, comunidades y la sociedad en su conjunto. Esta problemática adquiere una dimensión especialmente preocupante en el III Ciclo de Educación Básica de las instituciones gubernamentales del municipio de Choluteca, ubicado en el homónimo departamento de Honduras.

Murphy-Graham et al. (2020) realizaron un estudio sobre el abandono escolar, matrimonio infantil y embarazo precoz entre niñas adolescentes en zonas rurales de Honduras. En este estudio examinaron las intersecciones entre la escolarización, el matrimonio infantil y el embarazo adolescente en un estudio longitudinal de métodos mixtos de niñas hondureñas. Se exploraron los patrones de inscripción y abandono escolar de las niñas y cómo se relacionan con el momento del matrimonio y/o el parto, los factores asociados con el abandono escolar, el matrimonio precoz y/o la maternidad temprana, y los patrones de reinscripción después del matrimonio/parto. Encontraron que el ingreso familiar en la adolescencia temprana predice el abandono escolar, la unión y la maternidad temprana. La mayoría de las niñas interrumpieron sus estudios por falta de recursos económicos o por no querer seguir siendo estudiantes, más que por matrimonio o maternidad. Sólo un pequeño porcentaje regresa a la escuela. Este estudio enfatiza en que se puede informar sobre el momento y la naturaleza de los esfuerzos para proteger a las niñas y aumentar sus posibilidades de completar con éxito la escuela secundaria, retrasar el matrimonio y prevenir embarazos prematuros.

También en el estudio se hace mención que, en Choluteca, el abandono escolar ha evolucionado en una crisis en constante agravamiento, impulsada por una serie de factores tanto internos como externos. Los jóvenes, en su mayoría provenientes de estratos socioeconómicos más desfavorecidos, se ven confrontados por circunstancias que los compelan a interrumpir su trayectoria educativa. Esto no solo les priva de la oportunidad de concluir su educación, sino que también perpetúa la desigualdad social, cultural y económica en la región.

El abandono escolar impacta directamente en la vida de estos jóvenes, quienes, a una temprana edad, se ven en la necesidad de abandonar la escuela. Para el año 2019, la matrícula en el III Ciclo de Educación Básica de instituciones gubernamentales en el municipio de Choluteca, fue de 6.416 alumnos, teniendo un total de 349(5.43%) alumnos desertores ([Dirección Municipal de Educación de Choluteca, 2019](#)). Estas estadísticas presentan un porcentaje significativo de estudiantes que abandonan el sistema educativo en el III Ciclo de Educación Básica.

La falta de medidas eficaces por parte de las instituciones educativas, tanto en términos de recursos humanos como de recursos financieros, ha contribuido a la perpetuación del problema. Además, factores culturales, como la falta de motivación por parte de los padres, falta de interés por la educación de sus hijos como una réplica generacional y las dificultades de adaptación de estudiantes procedentes de escuelas unidocentes, también contribuyen al abandono escolar.

Así mismo, el abandono escolar ha dejado de ser un problema educativo y ha adquirido la categoría de un problema de índole social, económica y política, e involucra a diversos sectores de la sociedad, incluyendo educadores, economistas, políticos y la comunidad en general. En este contexto, resulta esencial llevar a cabo una investigación que proyecte luz sobre esta problemática y permita una comprensión más profunda de sus causas y consecuencias.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las percepciones de directores, docentes y padres de familia respecto al abandono escolar en el III Ciclo de Educación Básica en Choluteca, Honduras. En la investigación se abordaron las estrategias y medidas que han dado mejores resultados y se buscó la convergencia de las opiniones de los directores, docentes y padres de familia para encontrar las mejores alternativas que permitan mitigar o prevenir el abandono escolar.

Discusión teórica

El abandono escolar en el III Ciclo de Educación Básica de las instituciones gubernamentales del municipio de Choluteca constituye un problema latente que va en aumento, debido a una serie de factores internos y externos que agudizan esta crisis, que hace que los jóvenes no se preparen y por tanto no completen su desarrollo y formación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en la vida de ellos, de su familia y de toda la sociedad ([Dirección Municipal de Educación de Choluteca, 2019](#)). A temprana edad, muchos estudiantes se ven “obligados” a dejar sus estudios. El abandono escolar ha traspasado el

ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general (Quishpe Chicaiza y Yupangui Untuña, 2018). Entonces cualquier investigación que proyecte luces sobre esta situación es fundamental.

Se ha observado el crecimiento de los niveles y tasas de deserción escolar en Honduras en el período 2014-2019. Así, según los datos publicados por la Unidad del Sistema Nacional de Información Educativa de Honduras (USINIEH, 2020) en 2015, a nivel nacional, había 48,228 casos de abandono escolar, con una tasa correspondiente de 2.4%. Para 2019, según la misma fuente, la cantidad de casos creció significativamente a 105,971, lo que representa el 5.4% de la población estudiantil. En el municipio de Choluteca, según la Dirección Municipal de Educación de Choluteca (2019), para el año 2019, se registraron 349 casos de abandono escolar en el III Ciclo de Educación Básica, es decir, el 5.43% del total de la población estudiantil.

Desde el punto de vista general, el abandono escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. El abandono escolar implica el retiro de forma definitiva del centro educativo, después de haberse matriculado. Se define la tasa de abandono escolar como la proporción de alumnos que abandonan las actividades escolares por un año o más, antes de haber concluido el nivel educativo que se hallaban cursando el año anterior, respecto a la matrícula del grado en que se encontraban matriculados dicho año (García Fernández, 2016).

Bachman y Wirtanen como se citó en Brighthouse (2006) señalan que las deserciones son originadas por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia al colegio por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo a aquellas por enfermedad. En 1986, Morrow, como se citó en Bravo (2013) amplía la definición haciéndola más rigurosa: se considera al abandono como un evento que ocurre cuando un estudiante que estuvo previamente matriculado en la escuela, la dejó por un período prolongado de tiempo y no se matriculó en otro colegio. No obstante, se excluyen a todos aquellos que estuvieron enfermos o fallecieron. Sin embargo, dicha definición presenta el problema de que el período de ausencia no está objetivamente definido, por lo tanto, se vuelve arbitraria y subjetiva la tasa de abandono calculada.

Por su parte, Fitzpatrick y Yoels, como se citó en Bravo (2013) plantearon que el abandono ocurre cuando los estudiantes dejan el colegio sin graduarse, independientemente si retornan o reciben un diploma equivalente. Dicha concepción tiene características estáticas puesto que deja de contemplar la opción del regreso a la escuela. Según Franklin y Kochan (2020), un desertor es un estudiante que se matriculó en el colegio en algún momento del año anterior y no se matriculó a principios del año corriente, habiendo dejado inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otro colegio. Esta definición considera un año escolar como el período de tiempo que se debe tomar en cuenta para señalar como desertor a un alumno. Bunn (2002) describió el abandono de manera similar, pero en adición a lo mencionado, no sólo acepta al sistema educativo como la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o privada como sustituto del colegio.

Según FOSDEH (2021), en el año 2019, muchos estudiantes abandonan sus aulas de clases debido

al alto índice de inseguridad (siendo Honduras uno de los países más peligrosos del mundo), la falta de recursos familiares (en Honduras 7 de cada 10 familias se encuentran en la línea de la pobreza), y la imposibilidad de cubrir necesidades básicas, que muchas veces obligan a familias enteras a migrar.

La crisis se agudizó en el año 2020, aproximadamente un 40% de los niños y jóvenes abandonaron su año escolar, debido a la pandemia por la Covid19 (FOSDEH, 2021). Las familias hondureñas sufrieron un duro impacto económico. La falta de esfuerzos por parte de los entes gubernamentales obligó a que tanto niños como jóvenes desertaran en sus estudios, ya que no tomaron en cuenta las vulnerabilidades presentadas en muchas familias; pocos ingresos, desempleo por la pandemia, que llevó a la poca conectividad y ausencia a las clases por parte del alumno.

La deserción escolar puede estar originada por diversos factores, desde el entorno familiar, donde pueden surgir conflictos, falta de apoyo emocional, negligencia de los padres de familia, abuso, y factores externos, como tradiciones, cultura, factores económicos y sociales, incluyendo el acceso a los centros educacionales (Alas, 2020; Bravo, 2013; Castelló, 2018; Quishpe Chicaiza y Yupangui Untuña, 2018).

Para mitigar el abandono escolar existen diferentes estrategias, como reuniones con los padres de familias, apoyo económico, becas, meriendas escolares, aprovechamiento de las TIC, mejoramiento de la calidad de la educación y de la infraestructura, implementación de programas diseñados para enfrentar este problema. En el caso de Honduras, a partir del año 2015 se ha implementado el programa Todos Podemos Avanzar, cuyo principal objetivo consiste en la reinserción de los estudiantes al sistema educativo (Secretaría de Educación de Honduras, 2019).

Métodos y materiales

El enfoque de la investigación es mixto. Se recopiló, se procesó y se analizó tanto información cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación (Caro González et al., 2014). Esta investigación sigue un enfoque secuencial, comenzando con el análisis de datos cuantitativos provenientes de los registros institucionales y luego complementándolos con datos cualitativos. La investigación se centró en un enfoque cuantitativo, con énfasis en la recolección de datos a través de encuestas y análisis estadísticos. Sin embargo, también se recopilaron datos de fuentes primarias y secundarias para su posterior interpretación, y el enfoque cualitativo se empleó para complementar y enriquecer los resultados.

El estudio fue explicativo, estableciendo las causas y efectos de las variables implicadas. En cuanto al nivel de profundidad, es transeccional o transversal, ya que los datos se recolectaron en un solo momento y en un período de tiempo único. El propósito principal fue describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento específico. Las variables abordadas fueron los indicadores de la situación socioambiental, las condiciones socioeconómicas, la situación académica, las estrategias para prevenir el abandono escolar, condiciones en los centros educativos, acceso a los recursos tecnológicos,

los materiales didácticos, y las causas del abandono escolar.

Se definieron los factores que inciden en el abandono escolar y la influencia que los factores sociofamiliares, personales y académicos ejercen en el abandono, que exigen a su vez, una profundización desde el punto de vista de los sujetos. En ese sentido, es trascendental el abordaje de la investigación cualitativa mediante el uso de entrevistas, con el fin analizar las causas que inciden en el abandono escolar y las alternativas que proponen los involucrados.

La investigación se realizó en la zona sur del país específicamente en el Municipio de Choluteca. El estudio tomó en cuenta las instituciones gubernamentales que forman parte del municipio, específicamente aquellas que hayan tenido abandono escolar en noveno grado para el año 2019, donde se realizó el análisis documental de los registros. En el marco de este estudio, la población está compuesta por los 3,148 alumnos que cursaron el tercer ciclo de Educación Básica en el municipio de Choluteca durante el año 2019. La selección de las instituciones se ha realizado considerando únicamente las entidades gubernamentales ubicadas en el mencionado municipio.

La población de estudio se encuentra debidamente determinada, ya que existe un registro en las instituciones gubernamentales que establece el número de estudiantes del tercer ciclo que abandonaron sus estudios durante el año 2019. En este sentido, se creó una base de datos que contiene información sobre la cantidad de estudiantes que desertaron, así como las razones que llevaron al abandono escolar. Con base en lo anterior, se calculó el tamaño de la muestra de los tutores de los estudiantes que abandonaron sus estudios con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. De acuerdo con los cálculos, se estableció una muestra representativa de 145 padres de familia de los estudiantes que abandonaron sus estudios (ver Tabla 1).

Tabla 1

Instituciones gubernamentales (centros educativos) que presentaron abandono escolar del tercer ciclo de Educación Básica en el municipio de Choluteca, Honduras en el año 2019

No	Nombre de Centro Educativo	Abandono escolar
1	WILFREDO CAMPOS POVEDA	1
2	ELISEO CARRANZA	1
3	SAN JUAN BOSCO	1
4	JOSE TRINIDAD CABAÑAS	3
5	ROGER GUILLEN BELLINO	3
6	FELIPE REYES	8
7	MAURICIO ARIAS WILLIAMS	2
8	PEDRO NUFIO	1
9	LAS ACACIAS	2
10	JUAN FRANCISCO ARGEÑAL REYES	4
11	SAUL ARMANDO JUAREZ	1
13	LEMPIRA	3

...continuación tabla 1

14	POLICARPO BONILLA	1
15	JOSE SANTOS MATUTE	5
16	JOSE CECILIO DEL VALLE	2
17	FRANCISCO RODRIGUEZ AGUILERA	1
18	14 DE JULIO	5
19	PROTO ESTEBAN GUILLEN	5
20	RAMON ALFREDO CARRANZA	4
21	18 DE NOVIEMBRE	2
22	ING EMILIO WILLIAMS	1
23	CEB INTERNACIONAL RICARDO SORIANO	3
24	INSTITUTO HONDUREÑO DE EDUCACION POR RADIO IHER	26
25	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DEL SUR	20
Total		145

Nota. Elaboración propia.

En cuanto al análisis cuantitativo de datos, se obtuvo información de los libros de registro de los centros educativos del municipio de Choluteca, mientras que los datos cualitativos se recopilaron mediante encuestas realizadas a directores, docentes y padres de familia. La obtención de datos se llevó a cabo de manera censal, ya que se consideraron todos los centros educativos hayan tenido abandono escolar para el año 2019. Para obtener la información necesaria, se presentó una solicitud a la Dirección Municipal de Educación y posteriormente se procedió a la recopilación de datos en los centros educativos. Los directores de cada institución educativa proporcionaron el número de estudiantes que habían abandonado sus estudios y el número de docentes en cada centro que estaban relacionados con casos de abandono.

En el estudio se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para determinar si los datos siguen una distribución normal y tomar la decisión sobre el tipo de análisis estadístico de los datos obtenidos (paramétrico o no paramétrico). La prueba paramétrica de Kruskal-Wallis para los datos que no siguen una distribución normal se aplicó para analizar las diferencias en las percepciones de los directores, docentes y los padres de familia sobre distintos aspectos de abandono escolar.

Resultados

En general, el estudio revela que las percepciones de directores, docentes y padres de familia respecto al abandono escolar convergen en la comprensión de ciertos aspectos clave. Sin embargo, la presencia de discrepancias perceptivas, entre padres, docentes y directores, sugiere posibles brechas de comunicación o divergencias en la interpretación de las causas subyacentes del abandono.

En este sentido, los indicadores de la situación socioambiental de los educandos, según la identificación de factores críticos por parte de los participantes, incluyen el entorno familiar, la falta de apoyo

emocional o económico, y la presencia de abuso o negligencia. Asimismo, las condiciones socioeconómicas que surgen en las familias, donde los recursos económicos son limitados, llevan a dificultades para cubrir los costos asociados con la educación, como uniformes, útiles escolares, transporte, o incluso a la necesidad de que el estudiante trabaje para contribuir al ingreso familiar; esto conlleva a que muchos de los padres de familia recurran a migrar con sus hijos, siendo este un factor muy importante asociado al abandono escolar. En algunos casos, las normas y expectativas culturales pueden jugar un papel importante. Por ejemplo, en ciertas familias, puede haber menos énfasis en la educación formal y más en las responsabilidades laborales o familiares.

Los docentes, directores y padres de familia, con respecto a la situación académica de los estudiantes, identifican como factor crítico relacionado con el abandono escolar, al apoyo educativo, puesto que, la ausencia de este, incluyendo tutorías, orientación académica y recursos educativos, puede limitar las oportunidades de los estudiantes para superar dificultades y alcanzar su potencial académico. Estos factores académicos interactúan con los factores socioambientales mencionados anteriormente, creando un contexto complejo que puede influir en las decisiones de los estudiantes respecto a su permanencia en la escuela.

Los resultados revelan que un el 94.74% de los directores encuestados han enfrentado experiencias relacionadas con el abandono escolar en sus respectivos centros educativos. Este alto porcentaje subraya la magnitud y la prevalencia del problema del abandono escolar en el entorno educativo del estudio. Aunque el 5.26% restante no ha tenido experiencia directa con la deserción escolar, no se puede pasar por alto la importancia de su perspectiva en la formulación de estrategias preventivas y de intervención. Los directores que no han tenido experiencia con el abandono escolar mencionan que esto es debido a la frecuente visita y contacto telefónico por parte de los maestros hacia los niños. Esta conexión activa y regular entre educadores y estudiantes podría desempeñar un papel fundamental en la prevención del abandono.

La percepción de los docentes sobre la preparación académica, indica que el 45% considera que las metodologías utilizadas en las clases pueden tener una influencia significativa en el abandono escolar, subrayando la conexión entre las estrategias pedagógicas y el compromiso continuo de los estudiantes. Asimismo, los padres de familia opinaron en un 100% que es importante que los hijos se preparen académicamente. Esta perspectiva revela la importancia de implementar enfoques didácticos innovadores y motivadores que mantengan el interés de los alumnos, fomenten su participación y se adapten a diversos estilos de aprendizaje. Por otro lado, el 55% que no identifica directamente a las metodologías como un factor determinante podría sugerir que otros elementos, como los contextos socioeconómicos o personales, podrían tener un impacto más significativo en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela.

Los resultados de la encuesta indican que, según la percepción de los directores, uno de los programas más eficaces para prevenir el abandono escolar es Todos Podemos Avanzar (TPA) con un 40%.

Este porcentaje de directores que consideran el programa TPA como la estrategia más eficaz para prevenir el abandono escolar sugiere que la elección de estos programas se basa en una percepción de eficacia respaldada por diversas razones. Los directores destacaron que estos programas han demostrado ser eficaces debido a la unificación de criterios en su implementación, el incentivo a los padres de familia de bajos recursos económicos, la activación de comités de padres, así como el seguimiento y la trayectoria proporcionados a los estudiantes. Además, la mención de que los programas actuales solo abordan los efectos y no las causas del abandono escolar sugiere la necesidad de estrategias más integrales y profundas que se centren en las raíces del problema.

En otra línea de ideas, el 49% de los docentes identifica la carencia de recursos tecnológicos en la institución educativa como un factor que contribuye al abandono escolar. Dentro de esta carencia de recursos, se incluyen los programas (software), a los cuales, en muchas ocasiones, no hay acceso. Por lo que, es de suma importancia integrar la tecnología en el entorno educativo para mejorar la calidad de la enseñanza y la participación de los alumnos, tales como el programa TPA.

Al analizar las percepciones sobre las causas del abandono escolar, el 92.31% de los padres de familia afirmó que ha habido experiencias de maltrato en el centro educativo. Estos resultados son importantes y se deben de abordar como un factor potencial en el abandono escolar. El maltrato puede tener consecuencias significativas en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, lo que a su vez podría afectar negativamente su rendimiento académico y su disposición para continuar con sus estudios. La creación de un entorno escolar seguro y de apoyo se presenta como una medida esencial para fomentar la retención de los estudiantes y contribuir a un ambiente propicio para el aprendizaje.

No obstante, en la percepción de los docentes, el 95% identifica la falta de interés por parte de los estudiantes como un factor crítico que podría dar lugar al abandono escolar, evidenciando una percepción unánime sobre la conexión entre el involucramiento estudiantil y la retención en el sistema educativo.

Dicho lo anterior, los directores de los centros educativos mencionan que el abandono escolar se ve influenciado principalmente por factores migratorios, ya que obtuvieron un 28% de respaldo como los principales impulsores del abandono escolar. Asimismo, la desintegración familiar (24%) y la falta de apoyo de la familia al estudiante (20%) emergen como factores adicionales significativos, resaltando la importancia de un entorno familiar estable y propicio para el éxito académico. Por último, la necesidad de trabajar (16%), el bajo rendimiento (8%) y la delincuencia (4%) emergen en menor medida como factores que propician el abandono escolar en los centros educativos de Choluteca (Figura 1).

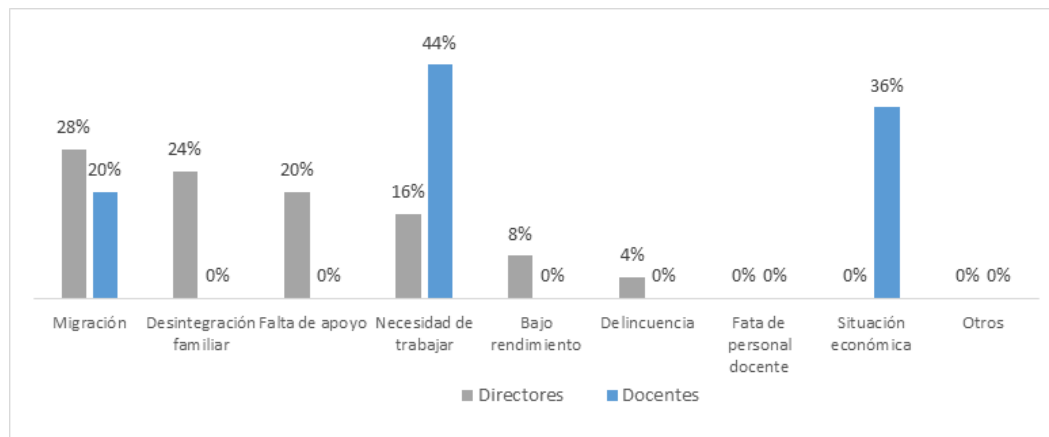
Coincidiendo con lo encontrado por [Khan et al. \(2011\)](#), quienes realizaron un estudio de las causas del abandono escolar de las estudiantes femeninas en áreas rurales de Pakistán. Los investigadores encontraron que la débil situación financiera de las familias es la razón más común para el abandono escolar en el nivel de educación primaria. La investigación también identificó el interés de los padres y los estudiantes, la muerte de uno o ambos padres y la baja inversión en la educación de las niñas como factores influyentes en el abandono escolar.

Cuando se aplicó la encuesta a los docentes, estos mencionaron que el abandono escolar se ve influenciado principalmente por factores económicos y migratorios, ya que ambos obtuvieron un 56% de respaldo como los principales impulsores del abandono escolar. También mencionan, con un 44%, la necesidad de trabajar como una de las causas principales del abandono escolar. Esto enfatiza cómo la presión económica y las responsabilidades laborales impactan significativamente en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela. La asociación de estas razones con el género masculino destaca la vulnerabilidad particular de los niños a ser afectados por factores socioeconómicos que los impulsan a abandonar sus estudios.

Ahora bien, el 70% de los padres de familia que han experimentado el abandono escolar de sus hijos identifican al factor económico como una incidencia significativa, mientras que el 30% atribuye este fenómeno a la migración. Estos resultados convergen, con las percepciones de los docentes y directores, donde la estabilidad financiera de las familias y la continuidad educativa de los estudiantes es un gran factor del abandono escolar. La presión económica puede obligar a los estudiantes a abandonar la escuela en busca de oportunidades laborales para contribuir al sustento familiar. Del mismo modo, la migración, con sus desafíos y cambios en las dinámicas familiares, también emerge como un factor influyente en la decisión de dejar la educación.

Figura 1

Factores que han influido en el abandono escolar



Nota. Conforme a los resultados de las encuestas.

En otro orden de ideas, los resultados indican que, según la percepción de los directores encuestados, la agricultura y la ganadería representan las actividades productivas más influyentes en el abandono escolar, con un significativo 87.5%. Este dato sugiere que las familias involucradas en la agricultura y ganadería pueden enfrentar desafíos adicionales para mantener a sus hijos en la escuela debido a las demandas estacionales y a menudo intensivas de estas actividades.

Desde la opinión de los padres de familia de estudiantes desertores, el 61.54% señaló que su condición económica es buena, mientras que el 20% la describió como regular y el 18.46% la consideró

mala. Aunque los padres de familia mencionan en su mayoría, que su condición económica es buena, los datos acentúan la complejidad de los factores que influyen en el abandono escolar, ya que la situación económica de las familias puede desempeñar un papel crucial. Si bien la mayoría de los padres perciben su condición económica como positiva, es fundamental explorar más a fondo las razones detrás del abandono, ya que otros factores pueden estar contribuyendo al fenómeno, como la falta de recursos específicos para el rendimiento académico de los estudiantes o desafíos socioeconómicos no reflejados directamente en la percepción general de la condición económica.

Sobre la formación académica de los padres de familia, el 30.76% informaron haber cursado solo la educación primaria, mientras que el 23.08% indicó tener la secundaria incompleta. Además, el 15.38% mencionó tener primaria incompleta y solo 30.78% lograron concluir sus estudios en secundaria. Si bien los ingresos se consideran naturalmente como el principal factor mediador de la educación en el bienestar de una persona (Diener et al., 1993; Clark et al., 2008), muchos académicos han sostenido que la educación desempeña un papel mucho más importante a la hora de influir en la satisfacción vital de una persona a través de canales no monetarios que a través de su impacto en la situación financiera de la misma (Brighouse, 2006; Michalos, 2008) y este influye en el abandono escolar. La relación entre el nivel educativo de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes ha sido un tema recurrente en la literatura educativa. Un enfoque integral para abordar el abandono escolar debe incluir estrategias que no solo apoyen a los estudiantes directamente, sino que también involucren y fortalezcan la participación de los padres, reconociendo sus propias experiencias educativas y promoviendo un ambiente favorable al aprendizaje en el hogar.

En otro aspecto, los datos revelan que el género masculino presenta una mayor incidencia en el abandono escolar, un 56.25%. Esto puede deberse a la presión social y a las expectativas de género que pueden influir en las decisiones educativas. En algunas comunidades, existe una percepción arraigada de que los hombres deben asumir roles laborales tempranos o participar en actividades productivas para contribuir al sustento familiar (Centro de Desarrollo Humano, 2018). Esto es consistente con el trabajo realizado por Colclough et al. (2000), donde encontraron que, entre las razones dadas por los encuestados para abandonar la escuela, la necesidad de ganar dinero y trabajar en casa o en la granja representaron el 39% de las respuestas de los varones que abandonaron la escuela en Etiopía y el 28% de las respuestas de las niñas. Siendo los hombres con el mayor porcentaje de abandono escolar.

Además, factores socioeconómicos, como la necesidad de trabajar para ayudar en el hogar, pueden afectar de manera desproporcionada a los estudiantes varones (Colclough et al., 2000). Las oportunidades laborales disponibles y la búsqueda de ingresos inmediatos pueden ser más atractivas para los jóvenes varones, llevándolos a abandonar la escuela en busca de empleo. También es importante considerar la influencia de la cultura y las normas comunitarias en la toma de decisiones educativas. La falta de conciencia sobre la importancia de la educación y la ausencia de modelos a seguir que valoren la permanencia en la escuela pueden contribuir al abandono masculino.

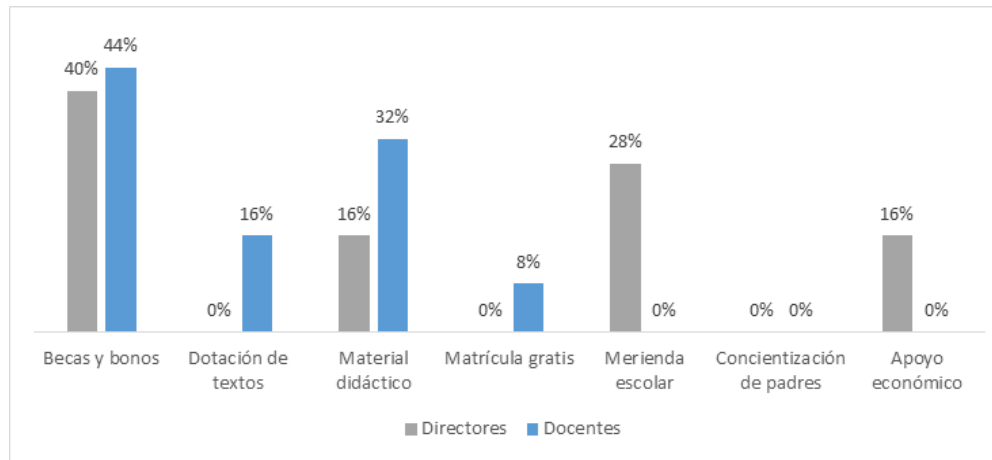
seguimiento de los estudiantes que abandonan la escuela es un indicador positivo. Este enfoque refleja un compromiso activo por parte de las instituciones educativas para comprender las razones detrás del abandono y las trayectorias que toman los estudiantes después de abandonar la escuela. Este seguimiento puede proporcionar información valiosa sobre los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes fuera del entorno educativo y ayudar a identificar posibles puntos de intervención.

Un 69% de los docentes manifiestan un optimismo al afirmar que es posible erradicar el abandono escolar, mientras que el restante 31% expresa dudas sobre la viabilidad de esta erradicación. Los docentes mencionaron que a través del seguimiento a los estudiantes es posible erradicar el abandono escolar. Esta variabilidad en las respuestas sugiere que, aunque existe un consenso mayoritario en la posibilidad de abordar y mitigar el fenómeno del abandono escolar, hay una proporción significativa de docentes que perciben desafíos o barreras que podrían dificultar la erradicación completa. Sin embargo, existen opiniones positivas sobre las formas en que se pueden mitigar el abandono, donde, a través del seguimiento se puede lograr mantener a los estudiantes en su vida académica.

La preferencia destacada de la mayoría de los directores por medidas como becas y bonos como estrategias efectivas para prevenir el abandono escolar revela la importancia de abordar las barreras económicas que puedan enfrentar los estudiantes. La mención de insumos tanto didácticos como tecnológicos, merienda escolar, apoyo económico y fuentes de trabajo como medidas sugeridas indican la necesidad de un enfoque integral. Además, la concienciación a los padres de familia es un factor importante para la participación de la comunidad en el proceso educativo, reconociendo que el éxito escolar no solo depende de los recursos materiales, sino también de un entorno de apoyo y comprensión (Roksa y Kinley, 2019).

El 44% de los docentes sugiere que la implementación de bonos y becas podría ser una medida efectiva para prevenir el abandono escolar. Esta propuesta converge con la mencionada por los directores, dada la importancia de abordar las barreras de acceso geográfico que algunos estudiantes pueden enfrentar, facilitando su desplazamiento hacia la escuela. El 32% destaca la necesidad de dotación de material didáctico, indicando la importancia de recursos educativos tangibles para mejorar la calidad de la enseñanza y motivar la participación estudiantil. El 16% considera la dotación de textos como una medida relevante, recalcando la importancia de asegurar que los estudiantes tengan acceso a los materiales de lectura necesarios para su aprendizaje. El 8% menciona la posibilidad de matrícula gratuita como una opción, apuntando a eliminar posibles obstáculos económicos que podrían contribuir al abandono escolar.

Los directores coinciden con los docentes en la necesidad de becas y bonos (40%), y también en la necesidad de tener material didáctico de calidad (16%). Sin embargo, los directores dan bastante peso a la merienda escolar (28%) como uno de los factores que pueden disminuir los índices de abandono escolar. También los directores mencionan como factor de peso el apoyo económico (16%) (Figura 2).

Figura 2*Valoración de medidas para prevenir el abandono escolar*

Nota. Medidas que podrían ser implementadas para prevenir el abandono escolar en los centros educativos del Municipio de Choluteca, Honduras, según la percepción de directores y docentes.

En contraste a los padres de familia, quienes enfatizan que las reuniones y visitas domiciliarias son clave para mitigar el abandono escolar. Así, en las encuestas los padres de familia estos mencionaron con un 76.92% que las reuniones con padres de familia son una alternativa viable para prevenir el abandono escolar, mientras que el 23.08% sugiere que las visitas domiciliarias podrían ser una estrategia eficaz. La convergencia entre padres, docentes y directores en relación con las medidas para prevenir el abandono escolar refleja que no hay un consenso, ya que diferentes actores sugieren diferentes medidas. Hay un mayor consenso entre los directores y docentes, quienes proponen unas medidas desde el punto de vista de su experiencia, más los directores quienes disponen de los datos estadísticos y conocen bien qué medidas se han tomado a lo largo del tiempo. Es preocupante, que los padres de familia, quienes están en mayor contacto directo con los estudiantes, no enfrentan el problema, no hablan abiertamente de sus preocupaciones, falta de trabajo, problemas económicos, desintegración familiar y no tienen iniciativa para conocer a fondo los problemas de sus hijos y ayudarlos.

Los directores y los docentes también tienen diferencias en las opiniones. Los directores expresan que las medidas que pueden dar mejor resultado son las becas, bonos e implementación de merienda escolar, así como ayuda económica. La visión de los directores es más administrativa que pedagógica, y ellos creen que el dinero y los beneficios materiales, como comida, ayudarán a retener a los estudiantes. En cambio, los docentes, sin descartar la importancia de las becas y bonos, hacen mayor énfasis en la parte pedagógica: el material didáctico de calidad y los textos para utilizar tanto en el aula, como fuera de ella.

La aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk reveló que la distribución de los datos relacionados con las alternativas para mitigar el abandono escolar no sigue una distribución normal, ya

que el valor p obtenido fue de 0.01 (Figura 3), menor que el nivel de significancia 0.05. Como hipótesis nula se ha adoptado que los datos siguen la distribución normal, al tener el nivel de significancia mucho menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que los datos no siguen una distribución normal.

Este resultado indica que las respuestas recopiladas no presentan una distribución gaussiana. Dado que los datos no cumplen con la normalidad, se justifica la aplicación de métodos no paramétricos para el análisis, garantizando así la validez y la robustez de las conclusiones derivadas de este estudio.

Figura 3

Resultados de prueba de normalidad de distribución de los datos



Nota. Resultados de prueba de normalidad Shapiro-Wilk para distribución de datos.

Tabla 2

Prueba de Kruskal-Wallis para analizar las posibles diferencias entre las percepciones entre grupos sobre alternativas para prevenir o mitigar el abandono escolar

N	Mediana	Clasificación de medias	Valor Z	Chi-cuadrado	Df	p-valor
10	2	17.6	0.92	4.81	2	0.09
10	7.5	18.2	1.19			
10	0	10.7	-2.11			
30		15.5				

Nota. Resultados de cruce de variables de los datos obtenidos en las encuestas.

Debido a que los datos relacionados con las alternativas para mitigar el abandono escolar no mostraron una distribución normal según la prueba de Shapiro-Wilk, se procedió a utilizar una prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis para evaluar si existen diferencias significativas en la percepción entre los grupos de directores, docentes y padres de familia.

Los resultados revelaron que no hay diferencias estadísticamente significativas entre estos grupos, ya que el valor p obtenido fue de 0.09 (Tabla 2). Este hallazgo sugiere una convergencia de opiniones entre los tres sectores sobre las estrategias y medidas para abordar el abandono escolar en el contexto del municipio de Choluteca.

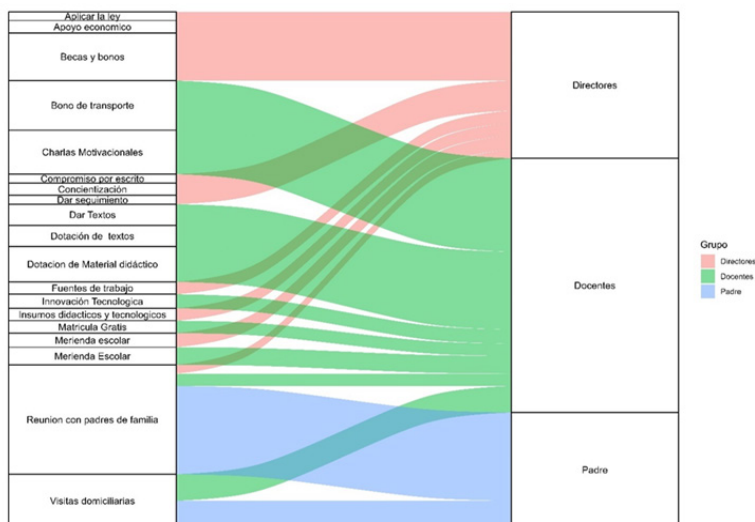
Al analizar el diagrama aluvial (Figura 4), se destaca que las alternativas para prevenir y mitigar el abandono escolar, en relación con los grupos de directores, docentes y padres de familia, incluyen estrategias como la reunión con los padres de familia, la implementación de bonos y becas, la realización de charlas motivacionales, el otorgamiento de bonos de transporte y la realización de visitas domiciliarias.

Es interesante, que ni los docentes, ni los padres de familia no mencionan unas estrategias importantes, que pueden dar muy buenos resultados, como las becas, bonos, fuentes de trabajo, merienda escolar. Quiere decir, que debería existir una mayor comunicación, para informar y explicar sobre estas estrategias, ya que es muy probable que no las mencionan por desconocer su existencia. Los docentes hacen propuestas muy buenas, que no coinciden con las que hacen los directores de los centros educativos, lo que puede indicar una posible falta de comunicación abierta y fluida sobre el problema de abandono entre los docentes y directores.

La estrategia, donde coinciden todos, consiste en las reuniones con los padres de familia, las cuales permiten abordar los problemas emergentes y buscar las soluciones en conjunto.

Figura 4

Diagrama aluvial de las percepciones de grupos con respecto a las alternativas para prevenir y mitigar el abandono escolar



Nota. Según resultados de encuestas a los directores, docentes y padres de familia.

Los resultados obtenidos a través de la prueba de Kruskal-Wallis, al evaluar las diferencias entre las percepciones de los grupos (directores, docentes y padres de familia) respecto a las alternativas para mitigar el abandono escolar, revelan que no existen diferencias significativas, ya que el valor p obtenido fue de 0.60 (Tabla 3). Esto sugiere una cierta uniformidad en la manera en que estos distintos actores perciben las posibles soluciones y estrategias para disminuir el abandono escolar en el entorno educativo del municipio.

Tabla 3

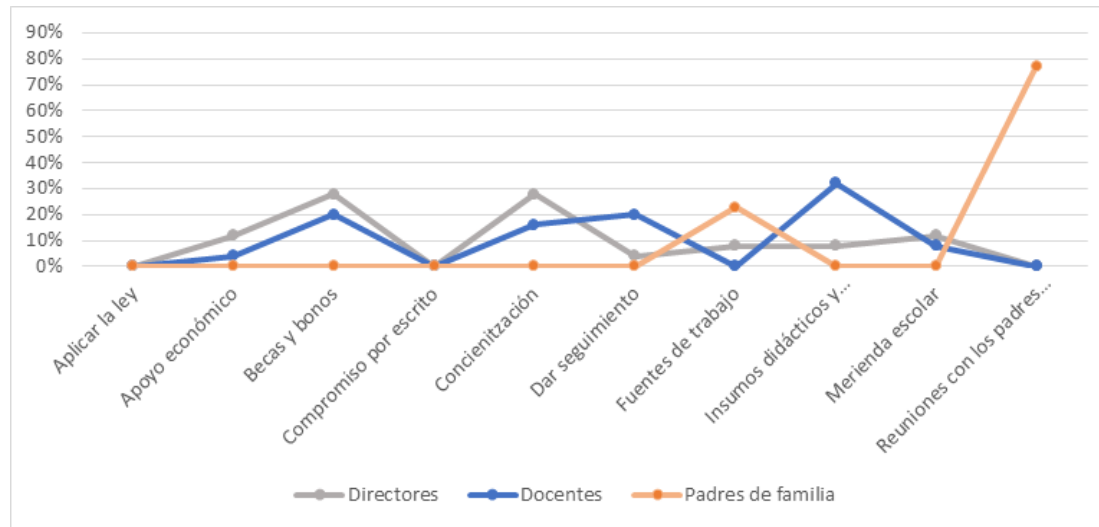
Prueba de Kruskal-Wallis para para analizar las posibles diferencias entre las alternativas

Estrategia	Mediana	Clasificación de medias	Valor Z	Chi-cuadrado	p-valor
Aplicar la ley	0	9.2	-1.31	7.3383	0.6019
Apoyo económico	2	15.7	0.03		
Becas y bonos	7	19.2	0.76		
Compromiso por escrito	0	9.2	-1.31		
Concientización	2	17	0.31		
Dar seguimiento	15	22.2	1.38		
Fuentes de trabajo	0	10.5	-1.04		
Insumos didácticos y tecnológicos	2	18	0.52		
Merienda escolar	3	17.2	0.35		
Reunión con padres de familia	1	17	0.31		
General		15.5			

Nota. Resultados de encuestas a los directores, docentes y padres de familia.

La falta de diferencias significativas entre las alternativas para prevenir y mitigar el abandono escolar ($p = 0.6019$) destaca la importancia de considerar múltiples enfoques para abordar el problema del abandono. Estrategias como la implementación de becas y bonos, la concientización, el seguimiento activo, la provisión de insumos didácticos y tecnológicos, y, especialmente, la realización de reuniones con los padres de familia deberían ser tomadas en cuenta (Figura 5). Estas medidas, al ser consideradas conjuntamente, podrían contribuir de manera más efectiva a la prevención y mitigación del abandono escolar, abordando diversas facetas que influyen en la permanencia y el éxito de los estudiantes en el sistema educativo.

Estos resultados destacan la diversidad de enfoques necesarios, dentro de las posibilidades de los centros educativos, para retener la matrícula y reducir la tasa de abandono escolar. Además, subrayan la importancia de implementar múltiples estrategias en los esfuerzos por mejorar la retención estudiantil en los centros educativos del municipio de Cholulteca.

Figura 5*Alternativas para prevenir y mitigar el abandono escolar*

Nota. Alternativas propuestas por los directores, docentes y los padres de familia .

Conclusiones

La ausencia de diferencias significativas entre las percepciones de directores, docentes y padres de familia sugiere una homogeneidad estadística en la comprensión de ciertos aspectos relacionados con el abandono escolar. Este hallazgo respalda la idea de que, en términos científicos, existe una convergencia de perspectivas entre estos actores clave, proporcionando una base coherente para la planificación e implementación de estrategias de retención a nivel de comunidad educativa propia de cada centro educativo.

La discrepancia en las percepciones, especialmente resaltada por el diagrama aluvial, entre padres de familia, docentes y directores, señala la presencia de posibles brechas de comunicación o perspectivas divergentes sobre las causas subyacentes del abandono. Desde un enfoque científico, comprender estas diferencias es esencial para diseñar estrategias específicas y efectivas que aborden las preocupaciones reales de los estudiantes y sus familias, fomentando así la retención escolar.

Las principales causas del abandono escolar en Choluteca incluyen problemas familiares, dificultades económicas que obligan a los estudiantes a trabajar, la migración y, en menor medida, deficiencias en los centros educativos.

La prueba de Kruskal-Wallis, al evaluar las diferencias entre las percepciones de directores, docentes y padres de familia respecto a las alternativas para mitigar el abandono escolar, sugiere una convergencia de opiniones entre los tres sectores sobre las estrategias y medidas para abordar el abandono

escolar en el contexto de Choluteca. Desde una perspectiva científica, esta convergencia respalda la idea de que los directores, docentes y padres de familia coinciden en las opiniones sobre las estrategias a implementar.

Se han identificado los resultados más efectivos para reducir el abandono escolar mediante la implementación de estrategias integrales, que incluyen reuniones con padres de familia, apoyo financiero, capacitación laboral y medidas específicas para mitigar la migración. Varios programas han mostrado resultados destacados en la solución de este problema.

La necesidad compartida entre padres de familia, docentes y directores en cuanto a la provisión de becas y bonos pone de manifiesto que las causas del abandono escolar son principalmente económicas, sociales y políticas, más que educativas.

Referencias bibliográficas

- Alas, M.** (2020). *Unos 800.000 niños hondureños, en riesgo de abandonar sus estudios por COVID*. <https://www.radioamerica.hn/unos-800-000-ninos-hondurenos-en-riesgo-de-abandonar-sus-estudios-por-covid/>
- Bravo, A. S.** (2013). *Deserción escolar*. [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9901/2/TESIS%20DESERCION%20ESCOLAR.pdf>
- Brighouse, H.** (2006). *On Education*. New York: Routledge.
- Bunn, S.** (2002). *Oregon dropout reporting manual*. Departamento de Educación, Salem, Oregon.
- Caro González, F. J., García Gordillo, M. D. M. y Bezunartea Valencia, O.** (2014). La metodología mixta de investigación aplicada a la perspectiva de género en la prensa escrita. *Palabra Clave*, 17(3), 828-853. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64931834010>
- Castelló, K. N.** (2018). *Deserción escolar en el Instituto Nacional Julio Cesar Castillo Ubau del turno matutino en el primer semestre del año 2017 en el municipio de Condega Estelí*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua] <https://repositorio.unan.edu.ni/9240/1/18925.pdf>
- Centro de Desarrollo Humano.** (2018). *Modelo de Gestión Integral del Riesgo a Violencia*. <https://www.centrocdh.org/wp-content/uploads/2020/04/Informe-CDH-ultimo-1.pdf>
- Clark, A.E., Frijters, P. y Shields, M.A.** (2008). Relative income, happiness, and utility: an explanation for the Easterlin paradox and other puzzles. *Journal of Economic Literature*, 46(1), 95-144. DOI: 10.1257/jel.46.1.95

- Colclough, C., Rose, P. y Tembon, M.** (2000). Gender inequalities in primary schooling: The roles of poverty and adverse cultural practice. *International Journal of Educational Development*, 20(1), 5–27. [https://doi.org/10.1016/S0738-0593\(99\)00046-2](https://doi.org/10.1016/S0738-0593(99)00046-2)
- Diener, E., Sandvik, E., Seidlitz, L. y Diener, M.** (1993). The relationship between income and subjective well-being: relative or absolute? *Social Indicators Research*, 28(3), 195-223. <https://link.springer.com/article/10.1007/bf01079018>
- Dirección Municipal de Educación de Choluteca.** (2019). *Plan de Desarrollo Municipal (PDM) 2019-2030*. https://portalunico.iaip.gob.hn/portal/ver_documento.php?uid=NzI3NDE3ODkzNDc-2MzQ4NzEyNDYxOTg3MjM0Mg==
- Foro Social de la Deuda externa y Desarrollo de Honduras.** (2021). *Análisis y Propuesta para la Salud Pública en Honduras. La Eficiencia Presupuestaria de la SESAL en tiempos de COVID 19*. <https://fosdeh.com/publicacion/analisis-y-propuesta-para-la-salud-publica-en-honduras-la-eficiencia-presupuestaria-de-la-sesal-en-tiempos-de-covid-19/>
- Franklin, B. y Kochan, S.** (2020). *Collecting and reporting dropout data in Louisiana, estudio presentado en la conferencia anual del American Education Research Association, Los Angeles*. Los Ángeles: American Education Research Association.
- Khan, G.A., Azhar, M. y Shah, S.A.** (2011). Causes of Primary School Dropout Among Rural Girls in Pakistan. *Sustainable Development Policy Institute (SDPI)*, 14, 1-8. [http://developyst.jellyfish.com.pk/files/article/9/W-119%20\(1\).pdf](http://developyst.jellyfish.com.pk/files/article/9/W-119%20(1).pdf)
- García Fernández, B.** (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles educativos*, 38(154), 191-213. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400011
- Michalos, A.C.** (2008). Education, happiness and well-being. *Social Indicators Research*, 87(3), 347-366. https://doi.org/10.1007/978-3-319-51161-0_12
- Murphy-Graham, E., Pacheco Montoya, D. y Cohen, A. K.** (2021). School Dropout, Child Marriage, and Early Pregnancy among Adolescent Girls in Rural Honduras. *Comparative Education Review*, 64(4), 703-724. https://hey.berkeley.edu/sites/default/files/general/murphy-graham_cohen_and_pacheco-montoya.pdf
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.** (2021). *Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2021*. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:3922aacd-04c0-45ac-b8d4-4aebb9b96ab5/panorama-2021-papel.pdf>
- Quishpe Chicaiza, M. P. y Yupangui Untuña, E. M.** (2018). *El abandono escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopax]. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/e68133c5-f96b-48f8-953e-37713284aab6>

- Roksa, J. y Kinsley, P.** (2019). The Role of Family Support in Facilitating Academic Success of Low-Income Students. *Res High Educ*, *60*, 415–436. <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9517-z>
- Secretaría de Educación de Honduras** (2019) *Autoridades de Educación sostienen reunión para establecer estrategias orientadas a mejorar los aprendizajes*. <https://www.se.gob.hn/detalle-articulo/1286/#:~:text=El%20director%20de%20Curr%C3%ADculo%20y%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20Secretar%C3%ADa%20de>
- Unidad del Sistema Nacional de Información Educativa de Honduras.** (2020). *Informe estadísticas educativas de honduras SACE 2020*. https://www.se.gob.hn/media/files/aprode/Informe_SACE_2020_final.pdf