



Paradigma

Revista de Investigación Educativa

Análisis sobre Articulación Curricular del Bloque: Números y Operaciones, en la Transición de Educación Prebásica a Educación Básica de Honduras

Analysis of Curricular Articulation in the Block: Numbers and Operations, during the Transition from Pre-Basic Education to Basic Education in Honduras

David Enrique Letona Chinchilla^{a,*}

^a dletona@upnfm.edu.hn. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras. <https://orcid.org/0009-0008-9579-7409>

Resumen

Este artículo de investigación refleja un análisis de la articulación curricular del Bloque de Números y Operaciones entre el tercer grado de Educación Prebásica y el primer grado de Educación Básica del distrito N°1 de Santa Bárbara, Honduras realizado en el año 2022, para responder a la pregunta ¿Cuál es el grado de articulación curricular del Bloque de Números y Operaciones entre el tercer grado de Educación Prebásica y el primer grado de Educación Básica de los centros educativos del distrito N°1 de Santa Bárbara, Honduras desde el análisis documental y la percepción de los docentes? y así reflexionar sobre la secuencia curricular de contenidos plasmada en los documentos oficiales del país y sobre las prácticas de articulación curricular que se desarrollan para la transición de los educandos entre ambos niveles educativos desde la gestión curricular de autoridades educativas locales y el desarrollo de contenidos en el aula. En tal sentido, los resultados evidenciaron la necesidad del rediseño curricular en los documentos oficiales de ambos grados y la similitud de los procesos metodológicos realizados por los docentes, reflejando satisfactoriamente altos niveles de identificación, además, consideraron a la gestión curricular para la articulación de los contenidos en un nivel intermedio.

Palabras clave: articulación curricular, secuencia de contenidos, transición, educación prebásica, educación básica

*Autor para correspondencia

<https://doi.org/10.5377/paradigma.v31i51.18191>

Recibido: 20 de marzo de 2024 | Aceptado: 11 de junio de 2024

Disponible en línea: junio de 2024

Paradigma: Revista de Investigación Educativa | ISSN 1817-4221 | EISSN 2664-5033 | CC BY-NC-ND 4.0

Abstract

This research article reflects an analysis of the curricular alignment of the Numbers and Operations Block between the third grade of Pre-Primary Education and the first grade of Basic Education in District No. 1 of Santa Bárbara, Honduras, conducted in the year 2022. The purpose was to address the question: What is the degree of curricular alignment of the Numbers and Operations Block between the third grade of Pre-Primary Education and the first grade of Basic Education in the educational centers of District No. 1 of Santa Bárbara, Honduras, based on documentary analysis and teachers' perceptions? The study also aimed to reflect on the curricular content sequence outlined in the country's official documents and the curricular alignment practices that occur during the transition of students between these two educational levels, considering the curricular management by local educational authorities and content development in the classroom. The results highlighted the need for curricular redesign in the official documents of both grades and revealed the similarity of methodological processes employed by teachers, demonstrating satisfactory levels of alignment. Additionally, curricular management was considered crucial for content alignment at an intermediate level.

Keywords: curricular articulation, content sequencing, transition, pre-basic education, basic education

Introducción

Una profesora de primer grado de Educación Básica recibe a un grupo de niños que recién egresa de la Educación Prebásica, ella se ha preparado con esmero con recursos didácticos concretos para enseñar el concepto de número, tal como lo sugiere el Diseño del Currículo Nacional Básico de Honduras, sin embargo, en lugar de sorprender a los niños, los ha encontrado desinteresados porque manifiestan que conocen los números hasta el quince. La Profesora se da cuenta que es necesario conocer lo que los niños han aprendido en el nivel anterior y que deberá aplicar una prueba diagnóstica, además, deberá consultar a sus colegas de Educación Prebásica sobre los temas que han enseñado a sus estudiantes, que también, están programados para primer grado. Esta situación invita a reflexionar sobre las prácticas de articulación curricular que se desarrollan para la transición de los educandos entre el primer nivel educativo y el siguiente.

El presente artículo de investigación, tiene el propósito de buscar resultados que marquen las pautas necesarias para establecer procesos de articulación curricular para la transición y den lugar a la secuencia curricular de los contenidos de Matemáticas de forma adecuada y efectiva para que los alumnos no repitan contenidos en la Educación Básica, y en su lugar, se plantee un trabajo conjunto entre las instituciones de Educación Prebásica y Educación Básica del país, para lograr la secuencia adecuada de los contenidos. Asimismo, pretende mostrar resultados a los tomadores de decisiones para considerar el rediseño de las propuestas curriculares en el área de matemáticas tanto del tercer grado de Educación Prebásica como el primer Grado de Educación Básica.

Resulta oportuno mencionar que el 22 de febrero del año 2012 el Congreso Nacional de Honduras aprueba La Ley Fundamental de Educación y establece en el artículo 21 que: “La Educación Prebásica es gratuita y obligatoria [...] Para ingresar a la educación básica se requiere, donde existen condiciones de cobertura, haber cursado al menos un (1) año de educación prebásica”. En este caso, el año obligatorio para poder incorporarse al primer grado de la Educación Básica es el tercer grado de la Educación Prebásica, cuyos estándares propuestos en el Diseño del Currículo de la Educación Prebásica en el Bloque 3 “El mundo de las matemáticas” son entre otros: “resuelven problemas de la vida cotidiana utilizando el conteo de números 15”, “desarrollan su habilidad de hacer cálculos mentales de adiciones, sustracciones y divisiones sencillas” (Secretaría de Educación de Honduras, 2011, p. 20). Sin embargo, en el primer grado de Educación Básica, se establecen estándares similares.

Asimismo, el reglamento del Nivel de Educación Prebásica de Honduras, publicado en el diario oficial La Gaceta el 17 de septiembre del 2014 (Congreso Nacional de Honduras, 2014), pone de manifiesto en el artículo 29, que “En el diseño del currículo de la Educación Prebásica se prestará especial atención a mantener la articulación y coherencia vertical y transversal interna, así como la articulación coherente con el primer ciclo de la Educación Básica.” Sin embargo, es necesario hacer las revisiones pertinentes para constatar que esa articulación planteada se desarrolla en la práctica.

En esta investigación se busca indagar sobre la articulación curricular de los contenidos de numeración, adición, y sustracción entre la Educación Prebásica y la Educación Básica en la concreción curricular de cada uno de estos niveles, para ello, Pineda Castillo y Ruiz Espinoza (2021) establecen que “se considera que los niveles de concreción curricular pueden quedar delimitados en cuatro fases; nacional, sistema/subsistema, centro escolar, y nivel docente-discente” (p. 165). La primera fase, nacional, se refiere al nivel de concreción macro curricular en el que se definen las políticas educativas y a los documentos oficiales creados por especialistas en los distintos temas de interés; en cuanto a la segunda y tercera fase referente a los sistemas/subsistemas y centros educativos respectivamente, ubicados en el segundo nivel de concreción meso curricular, se definen como a la gestión curricular que se desarrolla en un contexto institucional intervenido por los directivos de los centros educativos y direcciones municipales y distritales de educación; y la cuarta fase de los docentes-discentes, referente al tercer nivel de concreción micro curricular, se le conoce como el desarrollo de los contenidos bajo la intervención del docente que debe tomar como punto de partida los lineamientos emanadas por las autoridades y políticas educativas de las fases anteriores.

De acuerdo con los antecedentes plasmados en la última versión del Diseño Curricular de la Educación Prebásica, la Secretaría de Educación de Honduras (2015) manifiesta que “La Educación Prebásica en Honduras dio sus primeros pasos en el año de 1907 con la fundación de la Escuela para Párvulos; pero fue hasta 1953 que aparece reconocido como Nivel según Decreto Presidencial” (p. 11) Es notable que

la educación Prebásica tiene su recorrido histórico, pero es hasta el año 2000 que se elabora el diseño del currículo nacional de la Educación Prebásica, tal como lo manifiesta la **Secretaría de Educación de Honduras (2015)** que “en el 2000, se elabora el Currículo Nacional de Educación Prebásica y se valida y oficializa en el año 2001, iniciando su aplicación en el año 2002, manteniendo su vigencia a la fecha” (p. 11). Además, plantea un Diseño del Currículo Nacional de la Educación Prebásica, como una adecuación resultante del Diseño del Currículo Nacional de la Educación Básica, como se declara a continuación “en 2008: se elabora el diseño Curricular Nacional de Educación Prebásica y se valida y oficializa en el año 2010, iniciando su aplicación en el año 2012” (p. 12). En 2011, se plantean los estándares y programaciones para la Educación Prebásica, en los que se establece que las Programaciones Educativas Nacionales muestran una relación estrecha con los libros “Desarrollemos Nuestra Personalidad para la convivencia en el Entorno”, “Juguemos con las Matemáticas” y “Nos Iniciamos en la Lectura y Escritura”, que se utilizan en los centros educativos a partir del 2014. Adicionalmente, en el período de 2006-2011, surge el Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica de la Matemática (PROMETAM) que responde al desarrollo curricular de los contenidos planteados desde los estándares y programaciones y entre ellos el del primer grado de Educación Básica, como aporte del programa auspiciado por la Agencia Internacional del Japón (JICA), implementando las metodologías activas participativas que promuevan el razonamiento matemático con un enfoque constructivista.

A pesar de que los diseños curriculares de ambos niveles educativos fueron diseñados en distintos momentos e incluso el rediseño del currículo de la Educación Prebásica fue elaborado después de la aprobación de la Ley Fundamental de Educación de Honduras, es notable que, algunos contenidos de numeración, adición y sustracción entre la Educación Prebásica y el primer grado de la Educación Básica, se encuentran repetidos y el desarrollo de esos mismos contenidos propuestos en los libros para los educandos, plantean estrategias divergentes en cuanto a la noción de número y sentidos de adición y sustracción.

Escober (2014) argumenta que:

En Honduras el tema de la articulación entre niveles educativos, sigue siendo una expectativa, solo algunos rasgos o intentos que de manera independiente realizan docentes, distritos escolares, incluso organizaciones no gubernamentales, para ejemplificar uno de los casos, el Programa de Educación Prebásica Christian Children's Fund of de Honduras, CCFH, tuvo una iniciativa, elaborando un módulo metodológico "Cómo facilitarles a los niños y niñas de la educación prebásica el ingreso a primer grado". (p. 28)

Con lo anterior, podemos notar que han existido las intenciones de diferentes tipos de organizaciones para fortalecer los procesos de transición de la educación de la Educación Prebásica a la Educación Básica ya que la articulación curricular entre estos niveles es una necesidad sentida y es un tema que debe fortalecerse cada vez más.

Para abordar tal problemática, es pertinente centrar el estudio en un sector específico de los centros educativos, que marque las pautas para describir tal situación, por tanto, se propone responder a la pregunta de investigación: ¿Cuál es el grado de articulación curricular del Bloque de Números y Operaciones entre el tercer grado de Educación Prebásica y el primer grado de Educación Básica de los centros educativos del distrito N°1 de Santa Bárbara, Honduras desde el análisis documental y la percepción de los docentes? Para responder a esta pregunta, se plantea el objetivo general de Analizar la articulación curricular del Bloque de Números y Operaciones entre el tercer grado de Educación Prebásica y el primer grado de Educación Básica en los centros educativos del distrito N°1 de Santa Bárbara, Honduras; asimismo, para el logro del objetivo general se plantean los objetivos específicos:

1. Examinar cuáles son los criterios de articulación curricular que se reflejan en los contenidos del Bloque de Números y Operaciones del área de Matemáticas de los diseños curriculares del tercer grado de Educación Prebásica y primer grado de Educación Básica
2. Describir el proceso de articulación curricular de los contenidos del Bloque de Números y Operaciones del área de matemáticas desde la perspectiva de los docentes del tercer grado de Educación Prebásica y primer grado de Educación Básica.
3. Comparar los procesos de articulación curricular de los contenidos del Bloque de Números y Operaciones entre el tercer grado de Educación Prebásica y el primer grado de Educación Básica desarrollados por los docentes según el grado atendido, la zona del centro educativo, la formación docente especializada en el nivel educativo en el grado de licenciatura y según los años de experiencia docente.

Discusión Teórica

Sobre Percepción

En vista de que este estudio centra su mirada en la percepción de los docentes respecto a la articulación curricular, Carrillo Hernández y Benavides Martínez (2022) detallan que “La perspectiva sociológica de la percepción puede contribuir a esclarecer la manera en cómo las partes involucradas vivencian su ser y hacer en una institución” (p. 5). En este sentido, sólo desde la experiencia se podrá encontrar en el hecho educativo, las acciones de articulación con la que los docentes se identifican, puesto que cada percepción individual suma al conglomerado común para identificar convergencia de percepciones sobre ciertos aspectos curricular que faciliten caracterizar las acciones de los docentes referentes a la articulación curricular.

Articulación Curricular

Entiéndase por articulación curricular, de acuerdo con el diccionario pedagógico citado por Escobar (2014) como “un proceso de unión, enlace, continuidad, entre los distintos niveles del sistema educativo” (p. 31). Es decir, un proceso continuo y coherente entre un nivel educativo y otro. Por lo que

la articulación curricular entre niveles educativos permite la cohesión en la formación del educando y su adecuada transición para favorecer su aprendizaje en un área curricular específica para los cambios de niveles educativos, por tal razón, **Arcila Franceschi (2014)** establece que “Con respecto a la articulación intra disciplinar supone poder encontrar ejes, campos conceptuales, procedimentales y actitudinales, o tópicos generativos que funcionen como dispositivos integradores de manera tal que se puedan rastrear contenidos a través del diseño” (p. 92).

Asimismo, el **Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación de Chile (2016)** establece que:

la articulación puede comprenderse a través de cuatro áreas principales de trabajo: (i) articulación institucional, la cual refiere a la orientación institucional para instaurar coherencias y continuidades pedagógicas a través de espacios de diálogo y coordinación entre los niveles involucrados; (ii) articulación curricular, relacionada a la continuidad en los campos disciplinares tratados en las bases curriculares de cada institución; (iii) articulación de prácticas docentes, referida a la reflexión sobre teorías y metodologías pedagógico-didácticas propias de cada nivel y de modos a través de los cuales vincularlas en función de un objetivo común; y (iv) articulación de actividades docentes y estudiantes de ambos niveles, donde exista intercambio de propuestas comunes que permitan continuidad en los enfoques de enseñanza. (p. 7-8)

Por lo que, se sugiere una revisión holística de la articulación curricular en cuanto a los factores sugeridos.

Por su parte **Tarayre y Lis (2021)** consideran que “debe concebirse asociada a la idea de generar una continuidad (unión) dentro del sistema educativo, más allá de la autonomía, fines específicos y distintas dinámicas institucionales de ambos niveles, y no como una ruptura, algo separado” (p. 241). Además, Silva (2010) citado por **Escobar (2014)** manifiesta que “para articular ambos niveles se necesita hacer una puesta en común entre ambos currículos” (p. 37), para ello, es necesario crear los espacios y condiciones para que docentes, autoridades y los tomadores de decisiones de ambos niveles educativos, definan líneas de trabajo para el desarrollo de una articulación que favorezca al educando para que desarrolle las competencias o saberes que le garantizarán su progreso cognitivo.

Secuencia Curricular

La secuencia curricular es definida por **Gallegos Díaz (1998)** como “la organización adecuada de los distintos contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de forma progresiva tanto en el aspecto cuantitativo y cualitativo”. Por tal razón, es importante tomar en cuenta el orden adecuado para desarrollar cada uno de los contenidos. Para ello, en la Tabla 1 se presenta la propuesta de **Gallegos Díaz (1998)**, para la organización de los criterios de una secuenciación de contenidos.

Tabla 1

Cuatro principios básicos de la secuenciación que se deben considerar en la transición de un grado a otro

Elementos intervinientes	Principios Básicos
Alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Madurativo • Ideas Previas
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Ideas Previas • Desarrollo integral • Dinámica Progresiva
Materia	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura Interna • Conexión de los Contenidos • Presentación Acomodada
Profesor	<ul style="list-style-type: none"> • Programación General • Intervención Adecuada • Secuenciación

Nota. Gallegos Díaz (1998, p. 298).

En la Tabla 1, se puede notar que, para la secuenciación adecuada de los contenidos, es pertinente considerar las condiciones de los educandos, las características de la materia, los procesos enseñanza-aprendizaje, así como la actuación del profesor para garantizar una continuidad adecuada.

Articulación Curricular entre Niveles desde la Fase de los Sistemas/Subsistemas y Centros Educativos

La articulación no es un trabajo únicamente del aula de clases, sino un trabajo que debe plantearse desde la administración educativa hasta ejecutarse en las aulas, por lo que, se deben plantear estrategias y políticas educativas que avalen y fortalezcan dichos procesos de transición del educando entre un nivel educativo y otro, tal como la **Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires Argentina (2019)** lo manifiesta:

La articulación no empieza y termina en el aula. Debe ser pensada y coordinada desde todos los actores involucrados en el sistema educativo. Es por ello que, desde las Direcciones de Nivel Inicial y de Nivel Primario alentamos a Inspectores, Jefes Regionales, Distritales, (...) y a los Directores de las instituciones educativas, a participar y acompañar a los docentes de ambos niveles para que asuman un actuar pedagógico basado en la cooperación genuina, conscientes de que todos estamos transitando ese camino y nos necesitamos mutuamente. (p. 10)

Partiendo de la cita anterior, es pertinente establecer las líneas institucionales para que los docentes realicen el trabajo en conjunto para tener una mirada global del proceso formativo de transición, asimismo, el apoyo de las autoridades es vital para poder mantener espacios de intercambios para analizar, discutir y evaluar propuestas didácticas en ambos niveles educativos.

Procesos de Transición del Educando

En el momento de la transición del nivel educativo, la mayoría de los educandos cambian de institución, lo que trae como consecuencia cambios en las dimensiones socio afectivas y pedagógicas. Por tanto, el tercer grado de la Educación Prebásica y el primer grado de la Educación Básica, son claves para la transición de un nivel educativo a otro y la articulación entre ambos grados debe ser sistemática.

Acero Zambrano et al. (2018) manifiestan que:

Se plantea a la Educación Infantil como una etapa preparatoria para la posterior que va más allá de la anticipación de contenidos académicos a favor de Educación Primaria; por el contrario, se hace énfasis en la apropiación de destrezas sociales y emocionales en pro del desarrollo socio afectivo. (p. 38)

En tal sentido, la enseñanza de los contenidos en matemáticas sobre numeración, adición y sustracción en la Educación Prebásica, deberían tener el propósito prepararlos para la formación posterior de los mismos contenidos en la Educación Básica. Además, el proceso de transición entre ambos grados debe ser tomado en cuenta y trabajado en redes docentes de ambos niveles educativos.

Actuación del Profesor

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2016),

Los maestros son los mediadores ante posibles discontinuidades que se puedan presentar en el pasaje entre ambos niveles. Una de las posibilidades para garantizar la continuidad será la creación de “puentes”, retomar sus saberes previos y anticipar las variantes del funcionamiento institucional del nuevo nivel como puede ser el uso de los tiempos y espacios, las diferentes actividades, la tarea, etcétera. (p. 18)

Actualmente en Honduras, la Ley Fundamental de Educación, establece que los educandos que ingresan a la Educación Básica, obligatoriamente, deben cursar al menos el tercer grado de Educación Prebásica. Esto les permite a los estudiantes, ingresar al primer grado con algunos conocimientos adquiridos del nivel anterior. Por lo tanto, parte de las tareas del docente de primer grado, es identificar el desempeño de los estudiantes ante tales conocimientos, habilidades y destrezas, asimismo, conocer sobre los contenidos abordados previamente de manera obligatoria para definir un punto de partida, específicamente en el área de matemáticas.

Formación Inicial y Permanente del Profesorado

De acuerdo con el Congreso Nacional de Honduras (2012), en el artículo 66 de la Ley Fundamental de Educación se establece que:

la carrera docente es obtenida mediante título profesional de la docencia a nivel de licenciatura. Comienza con la acreditación para el ejercicio profesional de la enseñanza en algunos niveles y modalidades del Sistema Nacional de Educación tal como lo dictamina el artículo 68 de la misma ley.

Por lo que, se requiere que los docentes que laboran en estos niveles educativos, estén acreditados en el grado de licenciatura para el nivel específico, tal y como lo establece la Ley Fundamental de Educación. Ante ello, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) de Honduras, responde a esta necesidad, ofertando las Carreras de Profesorado en el Grado Académico de Licenciatura en Educación Prebásica y Educación Básica para I y II Ciclo, en las cuales se desarrollan competencias docentes para desenvolverse en el nivel educativo correspondiente, con el propósito que quienes atiendan estos campos ocupacionales, dominen los procesos formativos propios del nivel. En cuanto a los docentes que poseen únicamente el título de Maestros de Educación Primaria a nivel medio y gozan de una plaza permanente, será necesario darles seguimiento en la formación permanente para el fortalecimiento de sus competencias docentes en temas referentes a las tendencias actuales en la educación.

Por otro lado, se evidencia la necesidad de una propuesta de formación permanente sobre la articulación curricular entre los niveles educativos de Educación Prebásica y Educación Básica, gestado desde las instituciones pertinentes para tal fin.

Intervención Adecuada del Docente para la Articulación de Contenidos en Matemáticas

Una vez establecidos los contenidos curriculares de matemáticas para los grados de ambos niveles educativos, es necesario indagar sobre cómo se desarrollan los contenidos, es decir, las actividades que se llevan a cabo para el logro de los aprendizajes, y para ello, es pertinente hacer una revisión teórica entorno al desarrollo curricular.

Nunes y Bryant (1997) citado por **Rodríguez (2010)** manifiesta que existen tres razones que impiden el proceso constructivo de los conceptos matemáticos en los educandos:

la desvinculación de los aprendizajes matemáticos escolares de los problemas de la vida cotidiana del niño; el excesivo formalismo utilizado en la enseñanza de las primeras nociones matemáticas en la escuela, el cual luce alejado de la forma natural de pensamiento del niño y el problema de la formación docente. En la mayoría de los casos este profesional desconoce la naturaleza propia del desarrollo cognoscitivo del niño y niña. (p. 135)

En el contexto hondureño habrá que indagar sobre si estos factores no solamente ocurren en el primer grado sino desde la Educación Prebásica. De manera homóloga, en España la investigación de **Alsina (2016)** pone de manifiesto que:

Las prácticas sobre la enseñanza del número en las primeras edades son muy heterogéneas, y van desde la insistencia en la enseñanza de la notación convencional hasta la adquisición del sentido numérico, que en este trabajo se concibe como un sentido intuitivo para los números y sus diversos usos e interpretaciones, para apreciar diversos niveles de precisión al manejar los números, para localizar errores aritméticos, para estimar y/o poder discriminar diversas estrategias para calcular eficazmente y para escoger modelos numéricos ... Así pues, el sentido numérico se asocia a la comprensión y el uso de los conocimientos numéricos. (p. 3)

Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Numeración, Adición y Sustracción

De acuerdo con la **Secretaría de Educación de Honduras (2015)** en la formación del área de las matemáticas específicamente para los niños del tercer grado de Educación Prebásica, con edades de 5 años:

Se proponen actividades para desarrollar el pensamiento lógico matemático, incluyen habilidades discriminativas de conceptos (grande-pequeño, alto-bajo, cerca-lejos, adentro-afuera), clasificación de figuras geométricas según (forma, tamaño, grosor y color), formas de uso de la moneda y hábitos de ahorro, construcciones de secuencias, series y sucesiones; concepto, valor, símbolos y operaciones básicas con números del 1-15. (p. 11)

Espinoza Cevallos et al. (2019), comenta que “El objetivo general del aprestamiento matemático es, el desarrollo de las conductas y conceptos que constituyen los fundamentos y bases lógicas de los primeros conceptos cuantitativos relacionados con números y operaciones aritméticas” (p. 198). Es así que, la enseñanza de las matemáticas iniciales abrirá paso a la matemática formal, pero sobre todo abrirá la mente de los niños para el desarrollo del pensamiento lógico deductivo de la matemática.

Métodos y Materiales

Enfoque de la Investigación

El enfoque desarrollado en esta investigación es de corte cuantitativo, según **Bernal (2010)**, “este método tiende a generalizar y normalizar resultados” (p. 60), y en este estudio, se aplicó encuestas para recolectar la información proporcionada por docentes que laboran en el tercer grado de Educación Prebásica y primer grado de Educación Básica, para generalizar y cuantificar las tendencias de cada indicador y dimensión de la variable en estudio. Además, se realizó un análisis de contenidos de los documentos normativos derivados del currículo de los niveles de educación Prebásica y Básica para el Bloque de Números y Operaciones, mediante la verificación del cumplimiento de criterios de secuenciación curricular propuestos por **Gallegos Díaz (1998)** y planteados en la discusión teórica de este documento.

Diseño de la Investigación

El diseño de esta investigación es no experimental con un alcance descriptivo, **Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018)** establecen que “Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 108). En tal sentido, este estudio pretende describir los procesos de secuenciación y articulación de los contenidos de número y operaciones en ambos niveles educativos (Educación Prebásica y Educación Básica) partiendo de la información proporcionada por docentes y reflejada en los documentos curriculares oficiales que tratan los contenidos en ambos grados en estudio, asimismo, pretende comparar los procesos de articulación curricular de los contenidos del Bloque de Números y Operaciones según el grado atendido, la zona del centro educativo, la formación docente especializada a nivel de licenciatura y los años de experiencia.

Población, Muestra y Entorno

La población meta de este estudio fue de 99 docentes de centros educativos gubernamentales que atienden el tercer grado de Educación Prebásica y el primer grado de Educación Básica del distrito educativo N°1 de la ciudad de Santa Bárbara, Santa Bárbara, Honduras, que está constituido por 17 centros educativos de Educación Prebásica de la zona urbana y 27 de la zona rural, 12 centros educativos de Educación Básica en el zona urbana y 32 del zona rural, cuya cantidad de docentes se detalla a continuación:

- Docentes de tercer grado de Educación Prebásica (zona urbana y rural): 46
- Docentes de primer grado de Educación Básica (zona urbana y rural): 53

La muestra fue representativa en un 70% mínimo de los docentes de cada nivel educativo, en la que participaron 34 docentes del tercer grado de Educación Prebásica y 46 docentes de primer grado de Educación Básica, alcanzando una muestra de 80 docentes.

Los Experimentos y Análisis Estadísticos

Para indagar en los resultados del primer objetivo se realizó un análisis documental de los diseños curriculares, programaciones de contenidos y textos del estudiante, tanto del tercer grado de Educación Prebásica como del primer grado de Educación Básica en el área de matemáticas, en el que se verificó el cumplimiento de los criterios de secuenciación planteados por **Gallegos Díaz (1998)**, mediante una lista de cotejo de 12 ítems, 3 para cada criterio de secuenciación. Esta lista de cotejo se respondió con una de las opciones (Sí o No), donde Sí valía 1 y No 0.

Para la visualización de los resultados el valor máximo de cada criterio es de 9 equivalente al 100% para visualizar el porcentaje de cumplimiento en cada uno de los criterios de secuenciación en los documentos revisados en cada nivel educativo.

Asimismo, para el logro del segundo objetivo, se aplicó un cuestionario en línea tipo escala Likert dirigido a los docentes del tercer grado de Educación Prebásica y a los docentes de primer grado de Educación Básica.

La escala de este cuestionario contenía valores establecidos del 1 al 5, donde 1 y 2 representaba un grado de menor identificación o valoración, 3 una postura neutra frente al indicador, 4 y 5 representan un mayor grado de identificación o valoración, que los docentes percibieron con cada enunciado planteado.

De las respuestas de los docentes encuestados, se consideraron los promedios por indicador para el análisis comparativo entre niveles educativos y verificar diferencias y similitudes de los promedios identificados en las respuestas de los docentes de cada grado encuestado, considerando que los promedios superiores o iguales a 4, representan un alto nivel de identificación, en cambio los promedios inferiores a 3 representan niveles bajos de identificación y promedios obtenidos entre 3 y 4, niveles intermedios de identificación.

En cuanto al tercer objetivo, a partir de los promedios de las respuestas de los indicadores, se obtuvieron promedios del grado de cumplimiento de la articulación curricular en las tres dimensiones definidas para la variable de esta investigación (Valoración de la secuenciación de los contenidos, valoración de la gestión curricular de la articulación entre niveles educativos e identificación con el desarrollo de los contenidos de numeración, adición y sustracción), discriminando las respuestas de cada grupo representativo por nivel educativo en, el nivel que laboran, zona de trabajo (urbana o rural), formación docente especializada con grado de licenciatura en el nivel educativo atendido, años de experiencia docente con 1 a 5 años de experiencia (nóveles), docentes con 6 a 15 años de experiencia, con 16 a 25 años de experiencia, con 26 a 35 años de experiencia y docentes con experiencia de 35 años o más. Se procedió al análisis comparativo del cumplimiento de articulación según la clasificación antes mencionada.

La variable de articulación curricular se operacionalizó en tres niveles de concreción curricular: Nivel Macro, Meso y Micro curricular, asociando respectivamente al primer nivel a los documentos curriculares y políticas educativas, el segundo nivel a la gestión curricular directiva y el tercer nivel al desarrollo de los contenidos.

En el primer nivel Macro curricular, a raíz de la propuesta de Gallegos Díaz (1998), se plantea la revisión de los documentos curriculares en cuanto a la estructura interna, conexión de los contenidos, continuidad entre eslabones y el grado de progresión de los eslabones. En cuanto al nivel meso curricular, referente a la gestión curricular, se plantea revisar la comunicación interinstitucional, los procesos de transición del educando y el manejo de los perfiles de egreso e ingreso. Por su parte, en el nivel micro curricular, referente al desarrollo de los contenidos, se propone una revisión en cuanto a la valoración de los docentes sobre la secuencia del contenido de numeración, adición y sustracción en ambos niveles educativos, las características de los educandos de ambos niveles en estudio, la actuación del profesor, la planificación, la metodología de enseñanza empleada, el proceso de enseñanza aprendizaje de los componentes de numeración, sustracción y adición, los recursos utilizados y la evaluación de los aprendizajes sobre numeración adición y sustracción.

Para la validación de los instrumentos, se contó con la participación de ocho expertos distribuidos en: 1 experto especialista en currículo, 3 expertos especialistas del área de matemáticas, 2 expertos técnicos de Educación Prebásica, 2 expertos técnicos de Educación Básica, quienes aportaron a la validez de contenido.

De acuerdo con los resultados obtenidos de la revisión del cuestionario, todos los ítems fueron aprobados por la mayoría de expertos, y de los 81 revisados, 14 fueron aprobados por el 100% de los expertos.

En las observaciones, se sugirió reducir la cantidad de ítems, fusionando preguntas que tenían las mismas opciones. Asimismo, se sugirió mejorar la redacción y reducir la cantidad de palabras en algunos ítems.

Pilotaje de Instrumento

Con la incorporación de las mejoras sugeridas por los expertos y para el aseguramiento de la efectividad de los instrumentos, se aplicó un pilotaje a un grupo de docentes de tercer grado de Educación Prebásica y del primer grado de Educación Básica, distintos de la muestra considerada. La cantidad mínima considerada fue de 10 docentes por nivel educativo.

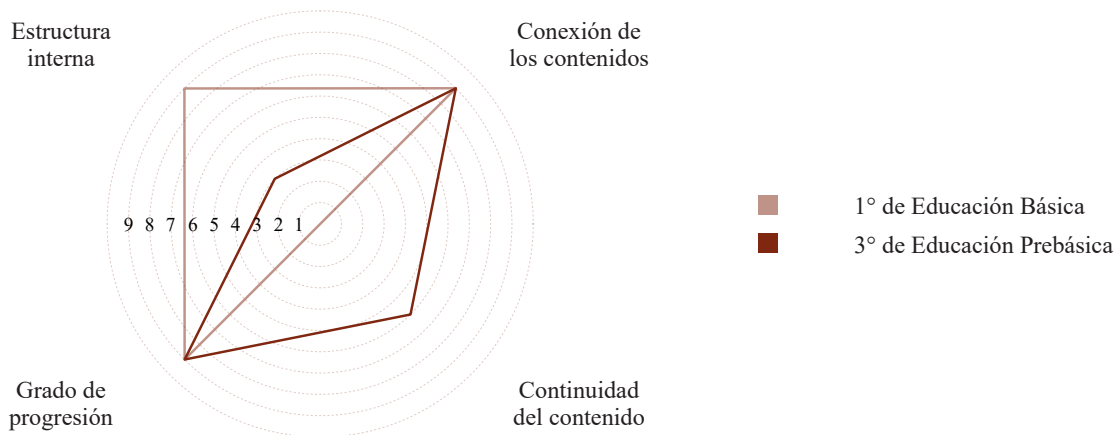
Posteriormente se calculó el coeficiente de Alfa de Cronbach mediante el programa SPSS, para identificar la correlación los ítems del instrumento, los cuales reflejaron un coeficiente de 0.982 en el instrumento dirigido a los docentes del tercer grado de Educación Prebásica y de 0.86 en el instrumento dirigido a los docentes del primer grado de Educación Básica, considerándose así aptos para la recolección de datos, por lo que se procedió a la aplicación del cuestionario a la muestra definida para cada grado.

Resultados

Para responder al primer objetivo que refiere al análisis documental del cumplimiento de los criterios de secuenciación curricular en los documentos de diseños curriculares, programaciones y libros de texto, específicamente, en los contenidos de numeración, adición y sustracción, tanto de la Educación Prebásica como de Educación Básica, se muestran los resultados a continuación.

Figura 1

Análisis documental sobre cumplimientos de los criterios de secuenciación de contenidos de los documentos curriculares del tercer grado de Educación Prebásica y primer de Educación Básica



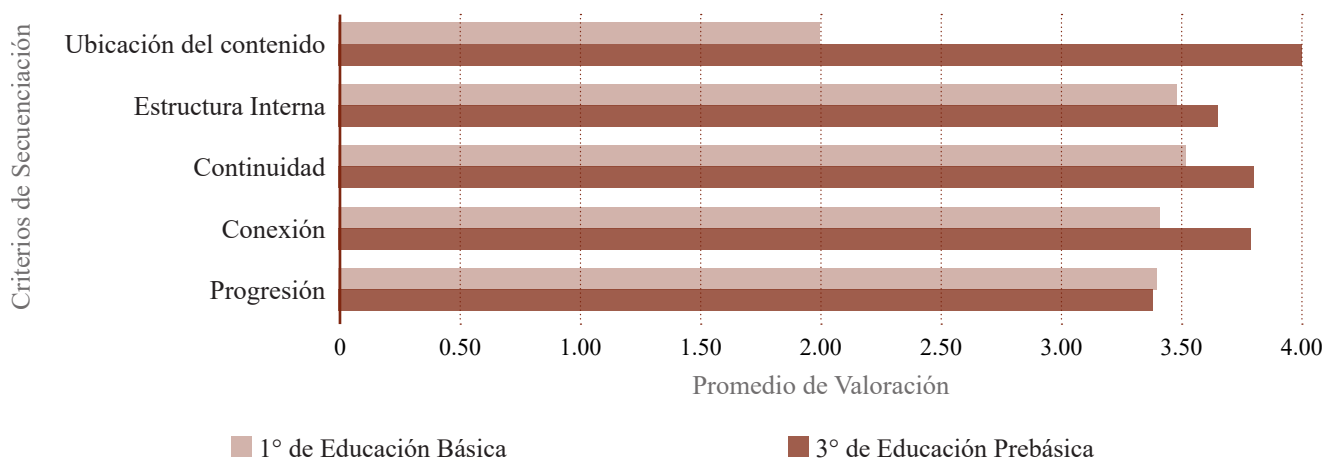
La Figura 1 evidencia que los documentos de primer grado de Educación Básica tienen mayor puntuación en cuanto a la estructura interna con respecto a los de tercer grado de Educación Prebásica. En el caso de la continuidad del contenido, en el primer grado de Educación Básica, se vio afectada la puntuación, debido a que estos son los mismos del tercer grado de Educación Prebásica, lo cual obstaculiza la secuencia adecuada de los contenidos en el primer grado de Educación Básica. En cuanto al grado de progresión y conexión de los contenidos, los documentos de ambos niveles educativos reflejaron resultados cercanos a la puntuación máxima.

Este resultado confirma el planteamiento de Silva (2010) citado por Escobar (2014) manifestando que para “articular ambos niveles se necesita hacer una puesta en común entre ambos currículos.” (p. 37) por ello, es pertinente garantizar el cumplimiento de los criterios de secuenciación curricular para ambos niveles educativos.

En cuanto a los resultados del segundo objetivo, se muestran a través de los promedios de los valores obtenidos en cuanto a la percepción de los docentes en la valoración de los documentos curriculares utilizados, las gestiones que se realizan desde la gestión curricular para la articulación entre niveles y el grado de identificación de su propio actuar en el desarrollo de los contenidos, con el fin de describir la articulación curricular en cada nivel educativo desde estas perspectivas.

Figura 2

Valoración del Diseño Curricular de las matemáticas en el tercer grado de la Educación Prebásica y primer grado de Educación Básica



La Figura 2, expresa la valoración de la secuencia de contenidos plasmados en el diseño curricular del área de matemáticas, tanto de la Educación Prebásica como de la Educación Básica. Esta refleja que los docentes de Educación Prebásica valoran con mayor puntaje el diseño curricular de matemáticas en el grado que atienden con respecto a los docentes de Educación Básica. Asimismo, se identificó que la diferencia más notable se dio en la valoración de la ubicación de los contenidos de numeración, adición y sustracción.

En cuanto a la gestión curricular para la articulación de contenidos entre niveles educativos que corresponde a la fase de los sistemas/subsistemas y centros educativos del segundo nivel de concreción curricular, se muestra la Tabla 2 que resume los promedios de cada indicador.

Tabla 2

Gestión curricular para la articulación entre niveles educativos en el distrito N° 1 de Santa Bárbara, Honduras

Indicador	Tercer grado de Educación Prebásica		Primer grado de Educación Básica	
	Promedio	%	Promedio	%
Comunicación interinstitucional	3.38	67.6%	2.74	54.8%
Procesos de Transición del Educando	3.44	68.8%	3.3	66%
Manejo de los perfiles de egreso e ingreso	3.46	69.2%	3.45	69%
Promedio	3.45	69%	3.38	67.6%

La Tabla 2 ilustra la percepción de los docentes sobre las acciones de la Gestión Curricular, en los centros educativos y la Dirección Distrital de Educación, para la articulación entre niveles educativos. En esta se refleja que los docentes de Educación Prebásica y los docentes de Educación Básica perciben medianamente el desarrollo de la gestión curricular para articulación entre niveles, puesto que, los promedios generales para esta dimensión están por debajo del 70%. Asimismo, los resultados muestran que los docentes de primer grado de Educación Básica se identifican poco en la comunicación interinstitucional, ya que la mayor parte de los docentes se identifican en una puntuación comprendida entre 2 y 3.

En cuanto a los procesos de transición del educando y el manejo de los perfiles de ingreso y egreso para ambos niveles educativos, tanto docentes del tercer grado de la Educación Prebásica como los docentes del primer grado de Educación Básica, tendieron a sentirse medianamente identificados con promedios inferiores al 70%.

Tabla 3

Desarrollo de los contenidos curriculares de números y operaciones en tercer grado de Educación Prebásica y primer de Educación Básica

Indicador	Tercer grado de Educación Prebásica		Primer grado de Educación Básica	
	Promedio	%	Promedio	%
Características del educando	3.86	77.2%	3.78	75.6%
Actuación del Profesor	3.75	75%	4.01	80.2%
Planificación	3.89	77.8%	4.44	88.8%
Metodología de Enseñanza	4.01	80.2%	4.01	80.2%
Procesos de enseñanza de numeración	4.63	92.6%	4.56	91.2%
Proceso de enseñanza de adición	3.85	77%	4.21	84.2%
Proceso de enseñanza de sustracción	3.84	76.8%	4.28	85.6%
Recursos utilizados para numeración	4.37	87.4%	4.34	86.8%
Recursos utilizados para adición	4.05	81%	4.33	86.6%
Recursos utilizados para sustracción	4.09	81.8%	4.32	86.4%
Evaluación de los aprendizajes	3.8	76%	3.98	79.6%
Promedio	4	80%	4.13	82.6%

La Tabla 3 refleja el promedio de identificación con los indicadores referente al desarrollo de contenidos de los docentes del tercer grado de Educación Prebásica y el Primer grado Educación Básica, en la fase docente-discente. En ella se muestra que tanto los docentes de tercer grado de Educación Prebásica como los docentes de primer grado de Educación Básica, se sintieron identificados con promedios superiores a 80% en la mayoría de los aspectos consultados.

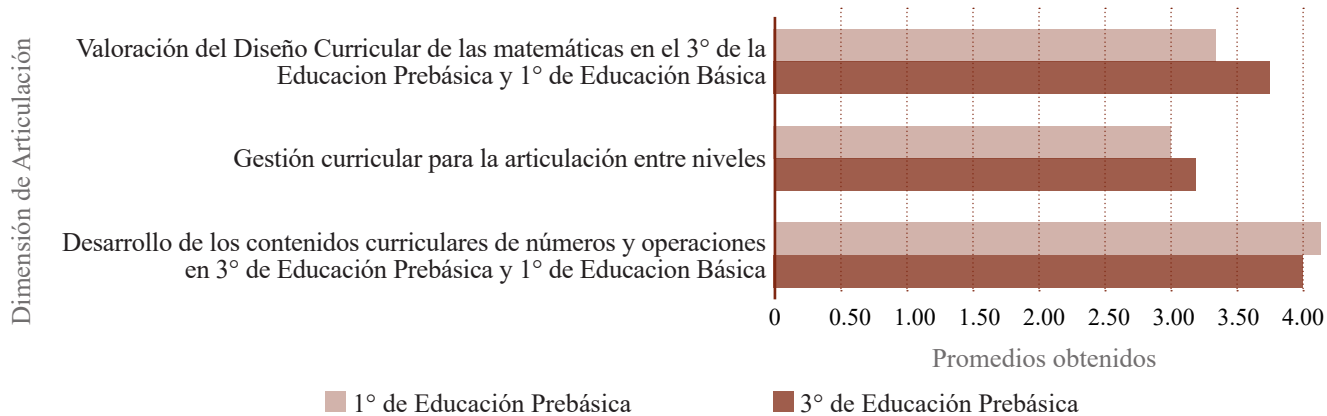
En cuanto al grado de identificación en la actuación del profesor ante la articulación curricular, los docentes del primer grado de Educación Básica reflejaron un nivel de identificación más elevado que los docentes de tercer grado de Educación Prebásica, al igual que en los procesos de planificación, el proceso de enseñanza de adición y sustracción.

Además, se destaca que entre los procesos Numeración, Adición y Sustracción, ambos grupos de docentes se sintieron más identificados con los procesos indicados para enseñanza de numeración con promedios superiores al 90%. Adicionalmente, ambos grupos de docentes mostraron un promedio idéntico en cuanto a los aspectos de metodología de enseñanza y en las características identificadas de los educandos. Sin embargo, en la evaluación de los aprendizajes, los promedios resultantes de ambos grupos de docentes fueron inferiores al 80% por lo que se refleja un nivel de identificación mediano.

Finalmente, para dar respuesta al tercer objetivo, se comparan los promedios de identificación de los docentes de ambos grados encuestados, en cuanto a la Valoración del Diseño Curricular, de la Gestión curricular para la Articulación entre niveles y el Desarrollo de los Contenidos. En ese sentido, se comparó qué tan favorables son las acciones de articulación curricular según, nivel educativo, zona laboral, formación docente especializada en el nivel educativo y los años de experiencia docente.

Figura 3

Comparación de nivel de desarrollo de articulación curricular según nivel educativo atendido

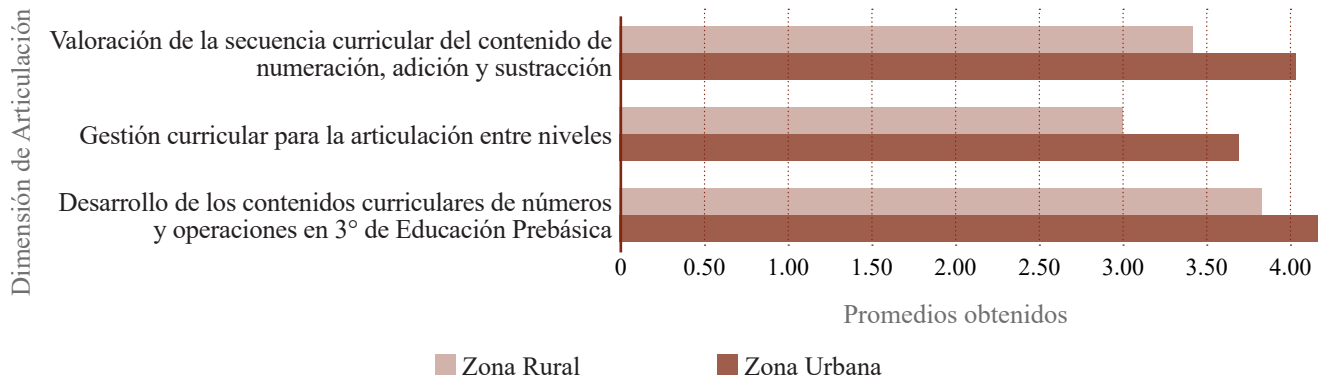


La Figura 3 muestra que hay una mayor valoración sobre el diseño curricular de los contenidos de matemáticas por parte de los docentes del tercer grado de Educación Prebásica, sin embargo, ningún promedio de los dos grupos supera a 4. Asimismo, en la percepción de la gestión curricular para la articulación entre niveles, ambos grupos de docentes se sintieron identificados con promedios inferiores a 3.5, además, se puede destacar en cuanto a esta dimensión, que el promedio de valoración de los docentes de tercer grado de Educación Prebásica superó levemente al promedio de los de primer grado de Educación Básica.

En cuanto al desarrollo curricular de los contenidos de numeración, adición y sustracción, los docentes de Educación Prebásica se sintieron identificados en un promedio cercano a 4 y los docentes de primer grado de Educación Básica con un promedio superior a 4.

Figura 4

Comparación de nivel de desarrollo de articulación curricular en tercer grado de educación Prebásica, según zona laboral

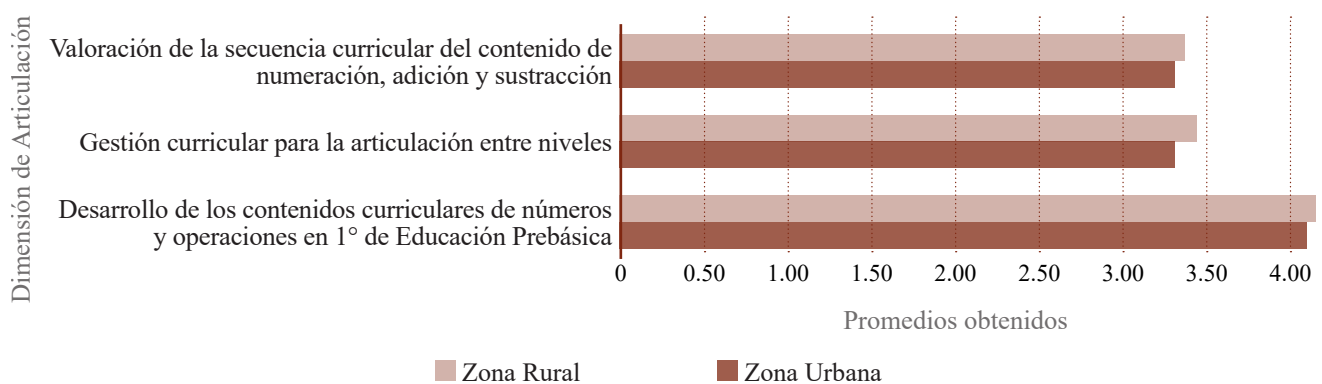


En la Figura 4 se puede notar que, según la percepción de los docentes del tercer grado de Educación Prebásica, tanto en el desarrollo de los contenidos de numeración, adición y sustracción, la gestión curricular para la articulación entre niveles y la valoración hacia la secuencia de los contenidos, destacan los promedios de los docentes de la zona urbana.

De las tres dimensiones en estudio, se puede distinguir que la gestión curricular es la menos calificada tanto en la zona urbana como en la zona rural.

Figura 5

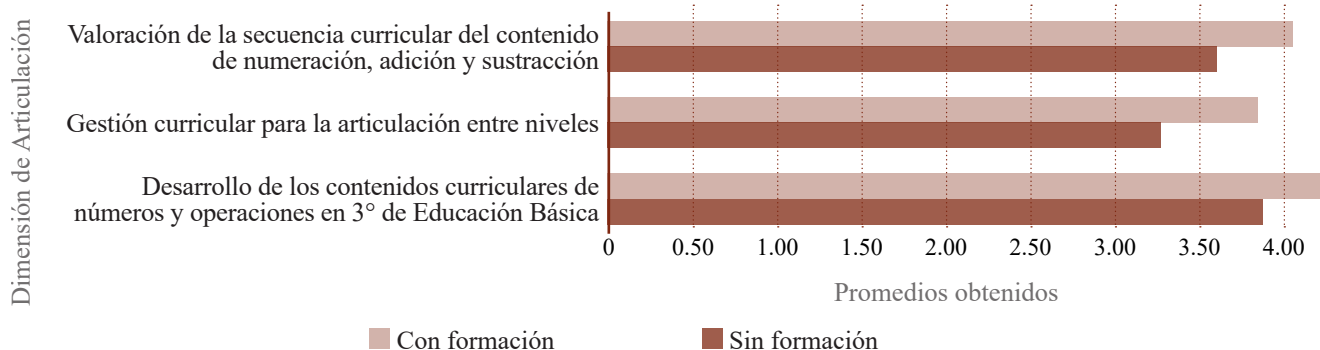
Comparación de nivel de desarrollo de articulación curricular en primer grado de educación Básica, según zona laboral



La Figura 5, referente a la percepción de los docentes de primer grado de Educación Básica sobre la articulación curricular según zona laboral, muestra que los promedios identificación del desarrollo de los contenidos de numeración adición y sustracción, la valoración de la gestión curricular para la articulación entre niveles y de la secuencia de estos contenidos, los docentes del área rural, se identificaron con mayor puntaje. Sin embargo, los docentes de ambas zonas, promedian su valoración con un valor inferior a 3.5, a excepción del desarrollo de contenidos puesto que ambos grupos se sienten identificados en un promedio superior a 4.

Figura 6

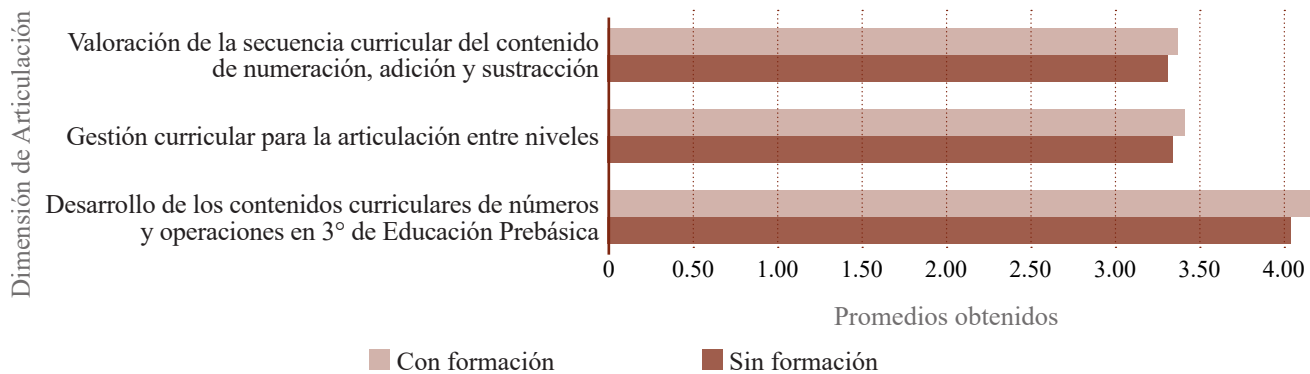
Comparativo de articulación curricular de docentes de tercer grado de Educación Prebásica según formación especializada en el nivel educativo a nivel de licenciatura



La Figura 6 revela que los docentes de tercer grado de Educación Prebásica con formación docente en el grado de licenciatura en Educación Prebásica, destacaron su promedio sobre los docentes sin esta formación, en la valoración sobre la secuencia curricular de los contenidos de numeración, adición y sustracción, la gestión curricular para la articulación entre niveles educativos y el desarrollo de los contenidos antes mencionados. Esto refleja que, de alguna manera, la formación docente especializada en Educación Prebásica en el grado de licenciatura, influye en que los docentes sean conscientes de los procesos de articulación curricular.

Figura 7

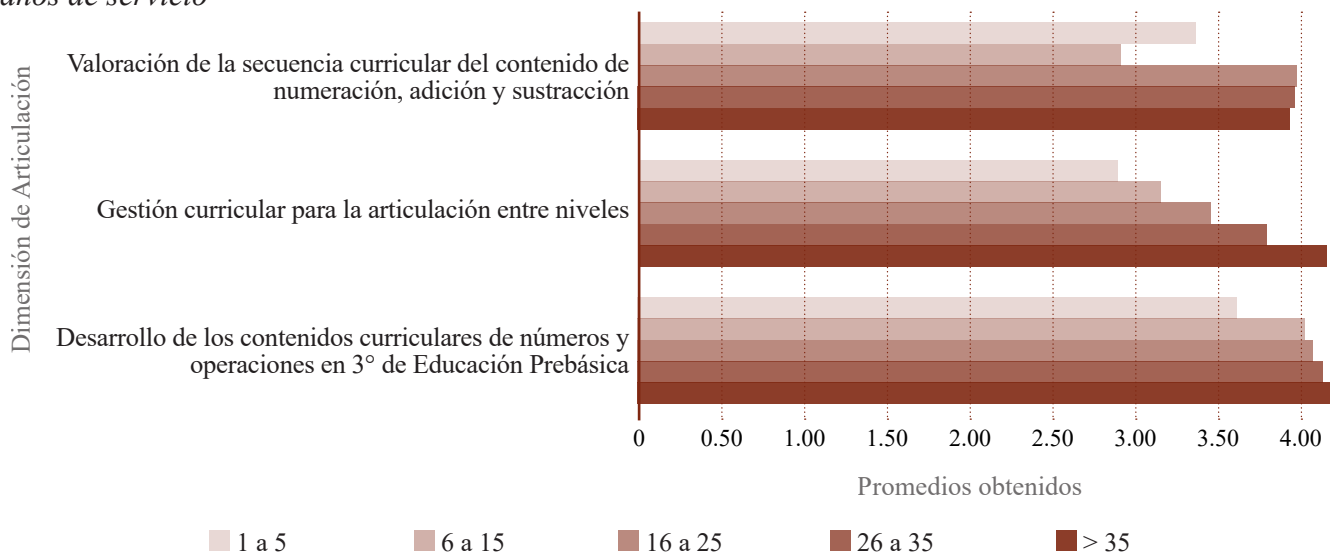
Comparativo de articulación curricular de docentes de primer grado de Educación Básica según formación especializada en el nivel educativo a nivel de licenciatura



La Figura 7 muestra que la percepción de los docentes de primer grado de Educación Básica con formación en el grado de licenciatura en Educación Básica, superan levemente el promedio de valoración e identificación sobre los que no tienen esta formación, en las dimensiones de valoración de secuencia de los contenidos, gestión curricular para la articulación entre niveles educativos y el desarrollo de contenidos. Sin embargo, se destaca que, los valores cercanos se deben a que los docentes sin licenciatura en Educación Básica, poseen una formación pre universitaria en la carrera de magisterio.

Figura 8

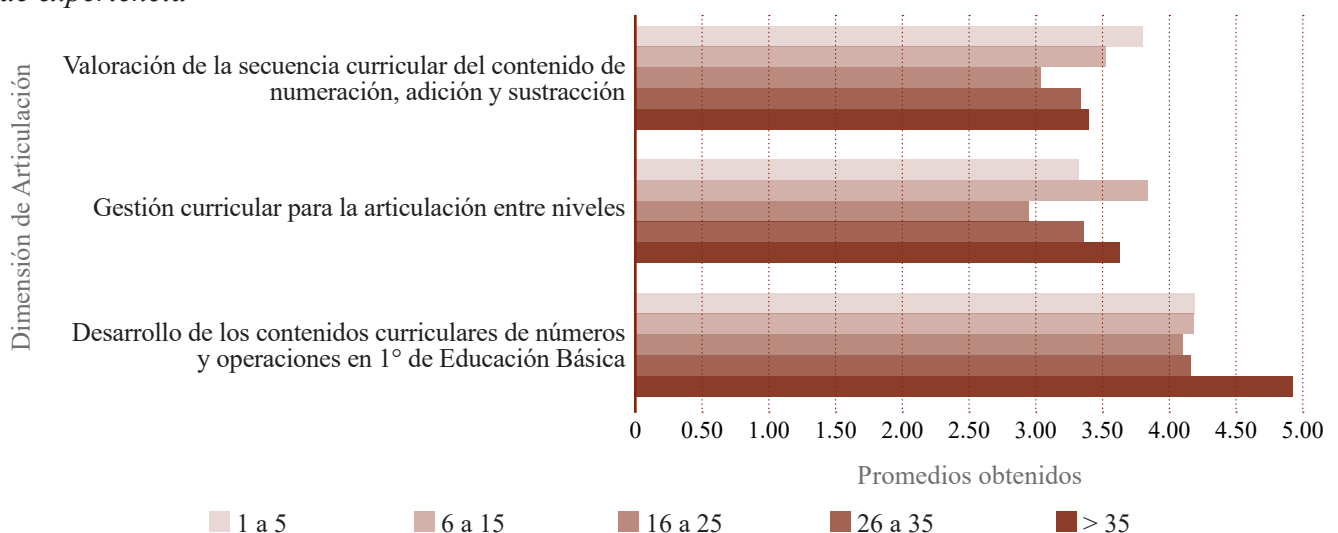
Comparativo de articulación curricular de los docentes de tercer grado de Educación Prebásica, según años de servicio



La Figura 8, muestra que los docentes de Educación Prebásica con mayor cantidad de años de servicio, se identificaron con el mayor promedio en cuanto a la valoración de la gestión curricular para la articulación entre niveles educativos y el desarrollo de los contenidos. Asimismo, se refleja que los docentes con 16 a 25 años de experiencia se posicionaron como el grupo que mejor valora la secuencia de los contenidos entre niveles educativos, seguido de los docentes con mayor experiencia. En tal sentido, en la Educación Prebásica la experiencia docente puede influir para que se desarrollen procesos de articulación y estos sean conscientes de los mismos.

Figura 9

Comparativo de articulación curricular en docentes de primer grado de Educación Básica, según años de experiencia



La Figura 9 muestra que, según la percepción de los docentes del primer grado de Educación Básica, el promedio de valoración de la secuencia de los contenidos de numeración, adición y sustracción por los docentes con 1 a 5 años de experiencia, supera a los demás grupos de docentes. En cuanto a la valoración sobre gestión curricular para la articulación entre niveles educativos, fueron los docentes con 6 a 15 años de experiencia que destacaron su promedio sobre los otros grupos. Además, en el promedio de identificación sobre el desarrollo de los contenidos, quienes reflejaron el promedio más alto, fueron los docentes con mayor experiencia.

En consecuencia, se destaca que en el caso de los docentes de primer grado de Educación Básica no existe una tendencia marcada según los años de servicio estas dimensiones en estudio, sino que en cada dimensión destaca un grupo diferente, lo que refleja que los años de experiencia no influyen directamente en los procesos de articulación para los docentes de primer grado, sin embargo, los docentes con mayor experiencia, demuestran que la experiencia docente influye en el desarrollo de los contenidos.

Conclusiones

Para el logro del primer objetivo, se examinaron los contenidos del Bloque de Números y Operaciones de los diseños curriculares, programaciones y cuadernos de trabajo de Educación Prebásica y Educación Básica, para verificar qué criterios de secuenciación curricular se reflejan en cada grado y se encontró que, en cuanto al grado progresión y conexión de los contenidos analizados en los documentos curriculares, se reflejaron puntajes satisfactorios en los documentos de ambos grados, lo cual indica un manejo apropiado del nivel de dificultad de los contenidos para cada grado y la relación entre los tres contenidos estudiados.

Asimismo, se reflejó que el criterio de continuidad de los contenidos de numeración, adición y sustracción, resultó ausente en los documentos curriculares del primer grado de Educación Básica y el de estructura interna de los documentos curriculares del tercer grado de educación Prebásica, alcanzó un bajo nivel de cumplimiento.

Por lo que se concluye que los criterios de secuenciación de contenidos en cuanto al grado de progresión y conexión de contenidos se encontraron reflejados en los documentos curriculares de ambos niveles educativos en un nivel satisfactorios, en el caso de la estructura interna, solo se vio reflejada satisfactoriamente en los documentos del primer grado de Educación Básica. Asimismo, el criterio de continuidad, solo se vio reflejado en los documentos del tercer grado de Educación Prebásica, lo que denota la importancia de un rediseño curricular que fortalezca la continuidad de contenidos de numeración, adición y sustracción del tercer grado de Educación Prebásica al primer grado de Educación Básica.

Respecto a las valoraciones consideradas por los docentes de ambos grados sobre los criterios de secuenciación curricular de estructura interna, conexión de contenidos entre niveles, grado de progresión y continuidad de los contenidos de numeración, adición y sustracción, se destaca que,

los promedios resultantes oscilan entre el 3 y 4 con leves diferencias de valoración por los docentes de ambos grados. Estos resultados se traducen en una valoración aceptable de la secuenciación curricular de los contenidos de numeración, adición y sustracción.

En cuanto a la percepción sobre la ubicación del contenido, los docentes del primer grado de Educación Básica están en desacuerdo con iniciar conceptos referentes a los contenidos de numeración, adición y sustracción en ese grado, reflejando un promedio de 2 que se traduce a una tendencia baja sobre la valoración de este criterio. En cambio, los docentes de tercer grado de Educación Prebásica, valoran con un promedio 4 la enseñanza de esos conceptos en el grado que atienden, por lo que, con una alta tendencia, están de acuerdo con iniciar con los conceptos de numeración, adición y sustracción desde la Educación Prebásica.

Para lograr el segundo objetivo, se analizó el proceso de articulación curricular del Bloque de Números y Operaciones entre el tercer grado de Educación Prebásica y el primer grado de Educación Básica desde la perspectiva de los docentes del distrito N°1 de Santa Bárbara, Santa Bárbara, encontrando que, en cuanto a la percepción sobre la gestión curricular para la articulación entre niveles educativos, los resultados reflejaron un promedio inferior al 3.5. lo que significa que los participantes tienen a una percepción neutral acerca visualización de acciones de los directores de Centros Educativos y Dirección Distrital de Educación para la gestión curricular de la articulación de contenidos entre niveles educativos, en otras palabras, tanto los docentes de tercer grado de Educación Prebásica como los docentes de Primer grado de Educación Básica, perciben medianamente la gestión curricular para la articulación entre ambos niveles.

Finalmente, en referencia al desarrollo de los contenidos de numeración, adición y sustracción, se encontró que tanto los docentes del tercer grado de Educación Prebásica como los docentes del primer grado de Educación Básica, reflejaron un promedio superior a 4, es decir que, ambos grupos de docentes se sienten “muy identificados” con los procesos de enseñanza de numeración, adición y sustracción, bajo los mismos criterios de desarrollo de articulación, destacando que el proceso de enseñanza de numeración, refleja el mayor promedio en ambos grupos de docentes. Por tal razón, los procesos desarrollados en el aula de clases sobre la enseñanza de los contenidos del Bloque de Números y Operaciones, son similares y los alumnos no sufren cambios en la metodología de enseñanza.

En tal sentido, se concluye en respuesta al segundo objetivo que, los docentes del tercer grado de Educación Prebásica y el primer grado de Educación Básica, perciben que la gestión curricular para la articulación entre niveles educativos es medianamente desarrollada desde las directrices de las autoridades distritales de educación y de los centros educativos, lo que indica la presencia de estas acciones pero no en un cantidad suficiente, por lo que se requiere del fortalecimiento de las redes educativas entre estos niveles educativos para el tratamiento de la articulación curricular de los contenidos de numeración, adición y sustracción. Asimismo, se evidencia que los procesos metodológicos

para el desarrollo de los contenidos de numeración adición y sustracción son similares con un alto puntaje en los promedios de identificación de los docentes de ambos grados, lo que indica que hay una fuerte coincidencia del trabajo del aula, por tanto, la articulación metodológica permite que los educandos en transición, no sufran cambios drásticos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de numeración, adición y sustracción.

Por último, para responder al tercer objetivo se compararon los procesos de articulación curricular de los contenidos del Bloque de Números y Operaciones desde la perspectiva de los docentes del distrito N° 1 de Santa Bárbara, Santa Bárbara, en cuanto al nivel educativo que atienden, la zona laboral, formación docente especializada en el nivel educativo, en el grado de licenciatura y años de servicio, concluyendo que, los docentes del tercer grado de Educación Prebásica valoraron mejor los criterios de secuenciación curricular de los contenidos de numeración, adición y sustracción y la gestión curricular para la articulación entre niveles, que los docentes del primer grado de Educación Básica. En cuanto al desarrollo de los contenidos del Bloque de Números y Operaciones, reflejaron promedio superior los docentes del primer grado de Educación Básica.

Asimismo, al comparar el desarrollo de la articulación curricular según zona laboral, resultó que el nivel de percepción de los docentes del tercer grado de Educación Prebásica de la zona urbana superó al nivel de percepción de los docentes del área rural. En cambio, el nivel de percepción que tienen los docentes del primer grado de Educación Básica sobre el desarrollo de articulación curricular de los contenidos el Bloque de Números y Operaciones, sobresale más en el área rural que en el área urbana. En ese sentido, se visualizó un mayor desarrollo de articulación curricular en el área urbana para los docentes del tercer grado de Educación Prebásica y para el área rural en los docentes del primer grado de Educación Básica.

Además, se concluye que desde la percepción del nivel de identificación, los docentes con formación docente especializada en el nivel educativo, en el grado de licenciatura, desarrollan mejor la articulación curricular que los docentes que no poseen esta formación, por tal razón, la formación especializada en el nivel educativo en el grado académico de licenciatura, favorece en los procesos empleados por el docente para articulación curricular de los contenidos del Bloque de Números y Operaciones entre el tercer grado de Educación Prebásica y el primer grado de Educación Básica.

Igualmente, se concluye que, en cuanto a la percepción en la identificación del desarrollo de la articulación curricular de los contenidos del Bloque de Números y Operaciones entre el tercer grado de Educación Prebásica y el primer grado de Educación Básica, según los años de servicio, se identifican mejor los docentes con mayor experiencia docente en el desarrollo de los contenidos. En cuanto a la percepción de la valoración de la secuencia de los contenidos y la gestión curricular, no hay una tendencia definida en ninguno de los dos grupos de docentes estudiados.

Para finalizar, y responder a la pregunta de esta investigación ¿Cuál es el grado de articulación curricular del Bloque de Números y Operaciones entre el tercer grado de Educación Prebásica y el primer grado de Educación Básica de los centros educativos del distrito N°1 de Santa Bárbara Honduras, desde el análisis documental y la percepción de los docentes? mediante la resolución del objetivo general que buscó Analizar la articulación curricular de los contenidos del Bloque de Números y Operaciones entre el tercer grado de Educación Prebásica y los docentes del primer grado de Educación Básica del distrito N°1 de Santa Bárbara, S.B., Honduras, se concluye que, en cuanto al primer nivel de concreción curricular, estudiado desde un análisis documental en los documentos curriculares oficiales, los criterios de secuenciación de contenidos de ambos grados en estudio que cumplen en su totalidad con los criterios consultados, son los de la conexión entre contenidos y el del grado de progresión. No obstante, se encuentran falencias en el criterio de continuidad para los documentos de primer grado de Educación Básica y en el criterio de estructura interna para los documentos del tercer grado de Educación Prebásica. Asimismo, los docentes del primer grado de Educación Básica valoraron en un bajo nivel la ubicación de los contenidos estudiantes, lo que permite verificar la necesidad de la revisión de la continuidad de los contenidos, por lo que se sugiere un rediseño pertinente para los documentos curriculares de ambos grados estudiados.

En cuanto al desarrollo de la articulación curricular en el segundo nivel de concreción curricular referente a las fases de los sistemas/subsistemas y direcciones de centros educativos, se concluye que los docentes percibieron a la gestión curricular para la articulación entre niveles educativos con un nivel de valoración mediana. Esto implica que los docentes perciben acciones desde la gestión curricular de los directivos para la articulación entre niveles, pero no las suficientes. Por tanto, se sugiere definir más acciones por parte de las Direcciones Distritales y de Centros Educativos para la articulación de los contenidos del Bloque de Números y Operaciones entre ambos niveles educativos.

Asimismo, analizando el grado de articulación en el tercer nivel de concreción curricular, referente a la fase docente-discente desarrollado en las aulas de clases, se encontró que de acuerdo con la percepción de cuánto se sienten identificados los docentes de ambos grados con el desarrollo de los contenidos, bajo los indicadores de articulación curricular, ambos grupos de docentes, desarrollan los contenidos del Bloque de Números y Operaciones en un nivel satisfactorio, en tal sentido, los procesos metodológicos de ambos grados, se cumplen en un nivel satisfactorio y similar entre ambos grados, lo que implica que los educandos en transición no sufren cambios drásticos en el desarrollo de los contenidos por parte docentes del tercer grado de Educación Prebásica y primer grado de Educación Básica.

Finalmente, el nivel de desarrollo de articulación curricular del bloque de Números y Operaciones, es más elevado en los docentes del tercer grado de Educación Prebásica en la zona urbana, por los docentes del primer grado de Educación Básica en la zona rural, por los docentes con formación docente especializada en el nivel educativo en el grado de licenciatura y por los docentes con mayor cantidad de años de experiencia.

Recomendaciones

De acuerdo con los resultados de esta investigación, se ofrecen las siguientes recomendaciones con el fin de fortalecer la articulación curricular entre el tercer grado de Educación Prebásica y el primer grado de Educación Básica del distrito N°1 de la ciudad de Santa Bárbara, Honduras:

4. Socializar desde la Dirección Distrital de Educación los procesos de articulación curricular de contenidos de numeración, adición y sustracción con los docentes de tercer grado de Educación Prebásica y primer grado de Educación Básica de las redes educativas del municipio, proponiendo mecanismos adecuados para la transición del educando de la Educación Prebásica a la Educación Básica.
5. Fortalecer los procesos de formación inicial y formación permanente de los docentes del municipio de Santa Bárbara en una alianza conjunta entre las carreras de Educación Prebásica y la Carrera de Educación Básica para I y II ciclo de la UPNFM con la Dirección Municipal de Educación de Santa Bárbara.
6. Establecer como requisito obligatorio el diploma de Educación Prebásica para acceder al primer grado de Educación Básica en las escuelas del municipio de Santa Bárbara.
7. Revisar los contenidos propuestos de numeración, adición y sustracción para primer el grado de Educación Básica, con el propósito de evitar contenidos duplicados y fortalecer la continuidad de los contenidos, así como proporcionar insumos importantes para el rediseño curricular de Educación Prebásica y Educación Básica, mediante el trabajo en equipo de docentes de ambos niveles educativos.
8. Establecer para ambos grados, una redistribución de las unidades de los textos oficiales de matemáticas para primer grado de Educación Básica de la Secretaría de Educación (guía del maestro y cuaderno de trabajo) con las orientaciones metodológicas de cómo abordar cada unidad y de esta manera, fortalecer la continuidad adecuada de los contenidos.

Referencias Bibliográficas

- Acero Zambrano, L. C., Mora Olarte, A. D. y Torres Cabiativa, S. P.** (2018). *Transición escolar del preescolar a primero. Un desafío para el desarrollo de la dimensión socioafectiva* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia]. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2514/TESIS%20TRANSICION%20ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alsina, A.** (2016). El currículo del número en educación infantil. Un análisis desde una perspectiva internacional. *PNA*, 10(3), 135-160. <https://doi.org/10.30827/pna.v10i3.6086>
- Arcila Franceschi, M. C.** (2014). Criterios fundamentales para el diseño y análisis de la articulación curricular. *Revista ciencias de la educación 2015*, 25(45), 85-96.
- Bernal, C.** (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Tercera Edición, Pearson Educación, Colombia.

- Carrillo Hernández, M. T. y Benavides Martínez, B.** (2022). *Percepciones de docentes sobre la flexibilidad curricular: un estudio de caso. Revista Educación*, 46(1), 1-17. <https://doi.org/10.15517/revdu.v46i1.45086>
- Congreso Nacional de Honduras.** (2012). *Ley Fundamental de Educación*. Diario Oficial La Gaceta. Tegucigalpa, Honduras.
- Congreso Nacional de Honduras.** (17 de septiembre de 2014). *Reglamento del Nivel de Educación Pre-Básica*. Acuerdo 1376-SE-2014. Diario Oficial La Gaceta. Tegucigalpa, Honduras.
- Dirección General de Cultura y Educación.** (2019). *Trayectorias educativas continuas. Articulación entre Nivel Inicial y Nivel Primario*. Buenos Aires, República Argentina.
- Escobar, Y.** (2014). *La Articulación Metodológica entre el ciclo preparatorio del nivel Prebásico y El Primer Grado de Educación Básica: Un Análisis desde la Perspectiva del Currículo Nacional Básico* [Tesis de Maestría de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán] Tegucigalpa, MDC.
- Espinoza Cevallos, C. E., Reyes Cedeño, C. C. y Rivas Cun, H. I.** (2019). El aprestamiento a la matemática en educación preescolar. *Revista Conrado*, 15(66), 193-203. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación** (2016). *Transición y articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: Características y evaluación*. N°911436. Universidad de Chile.
- Gallegos Díaz, J. A.** (1998) La secuenciación de los contenidos curriculares: principios fundamentales y normas generales. *Revista de Educación*, (315), 293-315. Universidad de Granada.
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P.** (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. México.
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.** (2016). *Articulación entre el nivel inicial y el nivel primario. 1a edición para el profesor*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Pineda Castillo, K., Ruiz Espinoza, F.** (2021). Planeación didáctica por competencias: el último nivel de concreción curricular. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 158-179. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>
- Rodríguez, M.** (2010). La matemática: ciencia clave en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial. *Zona Próxima*, (13), 130-141. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85317326009>

Secretaría de Educación de Honduras. (2011). *Estándares Educativos Nacionales /Programación Educativas Nacionales de Prebásica*. Tegucigalpa, MDC. Honduras

Secretaría de Educación de Honduras. (2015). *Secuencias Didácticas*. Tegucigalpa, MDC. Honduras

Tarayre, C. y Lis, D. I. (2021). El desafío de la articulación interniveles. Análisis de una acción concreta: Olimpíadas de Economía. *RAES*, 13(22), 238-249. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8033442.pdf>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM). (2018). *Plan de Estudios de la Carrera Educación Básica para I y II Ciclo en el Grado Académico de Licenciatura*. Tegucigalpa, Honduras.