



## ¿Es posible una epistemología de la pedagogía?

### An epistemology of pedagogy is possible?

<sup>a,\*</sup>Rebeca Lorenzana Flores

<sup>a</sup> r\_lorenzanaf@upnfm.edu.hn. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.

<https://orcid.org/0009-0004-0698-2532>

---

#### Resumen

Este ensayo es producto de una revisión detallada sobre la epistemología de la pedagogía. A lo largo de los años de formación, actualización y práctica docente, se desafía al docente en la búsqueda constante de todas las formas posibles de enseñar, de tal modo que, los estudiantes aprendan de manera significativa y realista, para la vida. Así, el docente deberá dar respuesta a una serie de interrogantes: ¿qué es ser docente?, ¿qué y cómo se enseña?, ¿cómo se sale de un esquema tradicional y rutinario, a uno más innovador, además humano, y, acorde a las necesidades actuales en el ámbito formativo? Por tanto, se realizará un recorrido que conciba la epistemología como base de la construcción del conocimiento pedagógico; además, se describirán cuáles son las características que ubican a la pedagogía como una ciencia; cómo se define conceptualmente, y, cómo esta plantea su objeto de estudio, métodos, validez, e, historicidad para dar a conocer sus teorías o saberes. Se aporta una breve base teórica de artículos y textos analizados. Asimismo, el análisis personal de la autora, para validar con este ensayo, los aprendizajes colaborativos desarrollados por facilitadores, colegas y estudiantes, en su trayecto como profesional de la docencia.

*Palabras clave:* epistemología, pedagogía, objeto de estudio, métodos de investigación, historicidad

---

\* Autor para correspondencia

<https://doi.org/10.5377/paradigma.v32i54.21533>

Recibido: 15 de mayo de 2025 | Aceptado: 10 de noviembre de 2025

Disponible en línea: diciembre de 2025

Paradigma: Revista de Investigación Educativa | ISSN 1817-4221 | EISSN 2664-5033 | CC BY-NC-ND 4.0

## Abstract

This essay is the product of a detailed review of the epistemology of pedagogy. Throughout years of training, updating, and teaching practice, teachers are challenged in the constant search for all possible ways to teach, so that students learn in a meaningful and realistic way, for life. Thus, teachers must answer a series of questions: What does it mean to be a teacher? What and how do we teach? How do we move from a traditional and routine framework to a more innovative, humane, and consistent with current needs in the training field? Therefore, a journey will be undertaken that conceives epistemology as the basis for the construction of pedagogical knowledge. In addition, the characteristics that position pedagogy as a science are described; how it is conceptually defined; and how it raises its object of study, methods, validity, and historicity to present its theories or knowledge. A brief theoretical basis of the articles and texts analyzed is provided. Likewise, the author's personal analysis, to validate with this essay, the collaborative learning developed by facilitators, colleagues, and students in her journey as a teaching professional.

*Keywords:* epistemology, pedagogy, object of study, research methods, historicity

## Introducción

Una de las experiencias más gratificantes que puede experimentar el ser humano, es poder influir en la vida de alguien, es decir, enseñar. Así, a lo largo de los años de formación, actualización y práctica pedagógica, se desafía al docente a conocer permanentemente todas las formas posibles de enseñanza, para que los estudiantes aprendan de manera significativa y realista; esto es, para la vida. Desde esta perspectiva, el docente se debe preguntar ¿por qué soy docente y que me mantiene en esta profesión? ¿Qué significado tiene para mí enseñar? ¿Qué significa enseñar más allá de la transmisión de conocimientos? ¿cómo respondo a los desafíos y retos en el aula? ¿Estoy creando un ambiente inclusivo y seguro para mis estudiantes?

Las respuestas a estas interrogantes cobran sentido desde la naturaleza de la epistemología. “La epistemología de la pedagogía abre diversos escenarios de problematización que exigen develar cómo y por qué algo ha adquirido estatus de evidencia incuestionable, y nos permite ampliar la sospecha y la posibilidad crítica” (Boom et al., 2020, p. 9). De ahí que, la reflexión, el pensamiento crítico y la problematización, se vuelven procesos necesarios para reconocer que el mundo cambia, evoluciona y crece aceleradamente, en un contexto histórico, socioeconómico, político y cultural. Por ende, la acción reflexiva que ejerza el docente incidirá directamente en torno a sus prácticas pedagógicas y didácticas para la enseñanza y el aprendizaje. En la misma línea, Aldana (2005) expresa:

Si la educación constituye una opción, también lo es la ciencia que la estudia: la Pedagogía. Ésta llega, o debe llegar a ser, una opción particular y específica de aquellos y aquellas que desean encontrar en la ciencia su mejor oportunidad y mejor camino para brindar sus aportes en la construcción de

una nueva realidad (...) No se trata de una simple opción por determinado saber o conocimiento. La Pedagogía es la opción que hacemos por el conocimiento sobre la educación humana, para que ello nos lleve a ser influyentes en el mundo en que vivimos. (p. 12)

Por lo anterior, se reafirma el objeto de estudio de la pedagogía: esto es, la educación misma. “Al considerar a la educación como objeto de estudio, advertimos a la vez que es un fenómeno propio del ser humano, inherente a su naturaleza” (Rodríguez, 2017, p. 43). Asimismo, se toma en cuenta no solo como proceso de desarrollo individual, sino, como proceso de desarrollo social. Así, los estudios que se realizan en torno a la educación y los componentes que le acompañan, deben contemplar la subjetividad humana, presente en todas las ciencias sociales debido a que el hombre construye conocimiento sobre la base de su propia mirada o contexto que le circunda (Rodríguez, 2017).

Desde esta perspectiva, es esencial dar una mirada a la historicidad del objeto de estudio, tal como indican Abbagnano y Visalberghi (2010):

El carácter más general y fundamental de una cultura es que debe ser *aprendida*, es decir, transmitida en alguna forma. Como sin su cultura un grupo humano no puede sobrevivir (a menos que asuma una cultura diversa, más o igualmente eficaz, caso en el que mutará concomitantemente su naturaleza toda) es en interés del grupo que dicha cultura no se disperse ni se olvide, sino que se transmita de las generaciones adultas a las más jóvenes (...). Esta transmisión es la *educación*. (p. 11)

Por ende, en este ensayo se abordará a la luz de las diferentes lecturas y experiencias de la autora en torno al tema, cómo es viable construir una epistemología de la pedagogía. Desde ese recorrido, concebir la pedagogía como campo del saber, capaz de producir conocimiento sistemático sobre la práctica educativa. A la par, la pedagogía como ciencia no puede reducirse a un conjunto de técnicas o fórmulas educativas; debe concebirse como un saber sistemático, crítico y fundamentado. De tal modo que, reconocer la pedagogía como ciencia implica examinar su capacidad para producir conocimiento original sobre la educación (objeto de estudio), con criterios de rigor, validez y pertinencia; basados en la historicidad de la pedagogía misma.

## Desarrollo

Existen diversos intentos para elaborar una epistemología propia para las ciencias sociales, sin embargo, Augusto Comte en el siglo XIX, señaló que las ciencias sociales debían regirse por la misma episteme de las ciencias naturales (Caiceo Escudero, 2018). Personalmente se admite que sí es posible hablar de una epistemología de la pedagogía. La misma está centrada en la naturaleza del conocimiento relacionado con la enseñanza y el aprendizaje. Es así como, la epistemología pedagógica explora cómo se construye, organiza y valida el conocimiento en el campo de la pedagogía, y, se centra en comprender las formas

de conocimiento específicas de la educación, tales como: los fundamentos filosóficos y pedagógicos; las teorías del aprendizaje; los enfoques y modelos curriculares; las metodologías de enseñanza y evaluación educativa, entre otros componentes propios del quehacer docente.

De igual manera, la epistemología de la pedagogía se fundamenta en la búsqueda del origen del conocimiento pedagógico, basándose en la investigación científica, las teorías filosóficas, la experiencia de los educadores y otras fuentes. Dado que la pedagogía a menudo se relaciona con la filosofía de la educación, la epistemología pedagógica analiza las diferentes perspectivas filosóficas sobre el conocimiento educativo, y sus métodos de difusión como el constructivismo, el conductismo, el humanismo, y otros. A continuación, se presentan algunos conceptos sobre epistemología de varios autores, con la pretensión de justificar que sí es posible la epistemología de la pedagogía, buscando comprender cómo se adquiere y se considera válido el conocimiento pedagógico.

### Concepto de Epistemología

Para comprender la estructura, esencia y naturaleza de la pedagogía, es necesario recurrir a la epistemología; disciplina filosófica que proporciona los fundamentos de toda ciencia:

La epistemología, del griego *episteme* = saber, ciencia, y *logos* = tratado, puede definirse como el conjunto de reflexiones, fundamentos, enfoques, límites y ubicación de la ciencia como unidad total o como una particular rama del conocimiento. También se define como el estudio crítico, método y desarrollo socio-histórico de una ciencia y de las producciones espirituales de ella (doctrina, teoría). (Rodríguez, 2017, p. 27)

La palabra epistemología es una rama de la filosofía que estudia el conocimiento y para la mayoría suena de difícil comprensión, docta o culta. Así, se piensa que los que se dedican a estudiar esta disciplina, suelen ser intelectuales, doctores y estudiosos. “Heinz von Foerster (1911-2002) un gran pensador contemporáneo, físico, pionero de la cibernética, teórico de la organización, epistemólogo, sostenía que «todos tenemos una epistemología, pero no sabemos que la tenemos»” (Najmanovich y Lucano, 2008, p. 3).

En suma, los autores antes mencionados explican:

Epistemología es el nombre que le damos actualmente a la disciplina que se ocupa del conocimiento. Aunque a lo largo del tiempo y en diferentes lugares las preguntas han cambiado, algunos de los interrogantes más insistentes han sido: ¿Qué significa conocer? ¿Cuáles son sus límites? ¿Hasta dónde es posible confiar en lo que sabemos? ¿Cuáles son las fuentes del conocimiento? ¿Quién conoce? ¿Cómo es el proceso de conocimiento? ¿Cómo se valida el saber? De un modo u otro, todo ser humano se ha encontrado con estas preguntas y en mayor o menor grado ha tenido que responderlas. (Najmanovich y Lucano, 2008, p. 3)

En el campo particular de la pedagogía, existen distintas posturas en cuanto a epistemología se refiere que influyen en cómo se concibe y practica:

La inquietud por la epistemología de la pedagogía escudriña algunas de las formas como se han

configurado objetos de interés compartidos por investigadores, pedagogos y educadores. Objetos cuyo debate no garantiza la legitimidad de quienes buscan su consideración como parte de un umbral de epistemologización. (Boom et al., 2018, p. 9)

De acuerdo con los autores, se debe analizar a profundidad la pertinencia de la temática. Ello abre diversos escenarios de problematización que exigen evidencias incuestionables, lo que permite ampliar la reflexión y crítica subyacente. “Pensar es un ejercicio que pone en cuestión lo poco justificado de nuestras creencias, de todo aquello que al ser aceptado nos parece obvio, natural y razonable” (Morey, 1988, como se citó en Boom et al., 2018, p. 9).

Otros autores reconocen la importancia y relevancia que tiene la epistemología desde la pedagogía que efectúa el docente, y, el análisis del conocimiento que debe hacerse a partir de su entorno. Desde su práctica educativa, contribuye a enriquecer ese sentir, pensar, vivir y convivir, hacia una construcción epistemológica legitimada en la producción de conocimientos. Por consiguiente, Ugas (2009, como se citó en Moreno Mejías, 2018) expone que:

La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento (...) representa la ciencia que indaga el conocimiento del ser humano, ampliando la forma que el individuo se desarrolla, reflexiona y actúa en un espacio determinado. Dicho conocimiento focalizado en la realidad, costumbres, tradiciones y cotidianidad del sujeto. (p. 365)

Por lo tanto, Bachelard (s.f., como se citó en Juárez y Salinas, 2020) expresa:

La epistemología se diferencia de una metodología abstracta en su esfuerzo por captar la lógica del error para construir la lógica del descubrimiento de la verdad como polémica contra el error y como esfuerzo para someter las verdades próximas a la ciencia y los métodos que utiliza a una rectificación metódica y permanente. (p. 99)

## Concepto de Pedagogía

El término "pedagogía" tiene sus raíces en el griego antiguo, de las palabras griegas *paidos* (niño) y *agogos* (conductor o guía). Aunque la pedagogía como concepto ha evolucionado a lo largo del tiempo, no se puede atribuir a un autor específico. No obstante, al referirse a figuras históricas que han influido sustancialmente en el desarrollo de la pedagogía como disciplina, uno de los primeros pensadores que abordó la educación del hombre, fue Platón. En su Diálogo "La República", expone vívidamente la naturaleza de la educación y la formación de los ciudadanos ideales en su sociedad. “Platón comprendió, aún siendo joven, que la educación del hombre, y en especial del gobernante, es el único camino para llegar a conformar una sociedad justa” (Banchio, s. f., p. 1).

Otro gran pensador, Juan Amos Comenio del siglo XVII, sentó bases importantes de la pedagogía en su obra: “Didáctica Magna”. En esta desarrolla a profundidad, un análisis del hombre, la educación

de su época y de los fines de esta, así como, una crítica a la enseñanza de su tiempo. Su tratado plantea la premisa de que el hombre es una criatura a imagen y semejanza de Dios: racional, disciplinable, y, como tal, debe ser tratado y formado. En síntesis, la educación y la disciplina darían al hombre su “humanidad”. Actualmente, se define a la pedagogía como la disciplina que se dedica al estudio de la educación, comprendiendo los procesos de enseñanza y aprendizaje, y, los factores que influyen en ellos. Busca explicar cómo las personas adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y se centra en el diseño de métodos y prácticas educativas efectivas. Por consiguiente, la pedagogía no solo se limita a la transmisión de información, también, considera el desarrollo integral de los individuos, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la formación de ciudadanos responsables en la sociedad (Comenio, 1998).

De igual modo, Michel Salazar (2006) señala que “La pedagogía tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo: o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo” (p. 146). Ahora bien, Durkheim como se citó en Vega Román (2018, p. 57) apunta que: “la pedagogía es una teoría - práctica que busca reflexionar sobre la educación, la cual aún no se rige como la ciencia de la educación”. Desde el planteamiento anterior, corresponde destacar la acción reflexiva que ejerce el docente en sus prácticas pedagógicas, y los procesos de investigación pedagógica alrededor de la enseñanza y del aprendizaje. Esto conlleva a la sistematización rigurosa desde los paradigmas lógicos de la ciencia.

Desde la base de la pedagogía como ciencia, Rojano (2008, p. 38) plantea que “la pedagogía es el conjunto de acciones que se llevan a cabo en el campo educativo, apoyada en procedimientos y métodos que le dan sistematicidad al estudio de la problemática educativa existente en el ámbito de la enseñanza aprendizaje”. El autor refiere que es necesario estudiar ciertos elementos a profundidad, para conocer por qué se producen, cómo ocurren; y al ser conocidos podrían aportar a mejorar el proceso pedagógico dentro del sistema educativo nacional (Rojano, 2008).

### Utilidad de la Epistemología en la Pedagogía

A su vez, la epistemología es un conductor muy importante dentro de la pedagogía: abre el panorama a la investigación, a la reflexión y a la acción crítica. Esto es, indaga minuciosamente las formas para transformar la naturaleza de la sociedad y de la educación a través del conocimiento; enseñar y transformar a la sociedad en la cual se encuentra. La epistemología ayuda a entender el desarrollo que se ha alcanzado en educación, especialmente, en la formación profesional y en la relevancia del aspecto personal docente; temas actuales que atañen la razón de ser de la teoría pedagógica. “La epistemología vincula métodos y objetos de conocimiento en formas de construcción de objetos en niveles complejos de la realidad y encuentra los límites de su capacidad heurística al llegar al nivel de lo hipercomplejo: lo social” (Juárez y Salinas, 2020, p. 100).

Porlán Ariza et al. (1998) desarrollan una descripción muy importante sobre el papel fundamental de la epistemología en la pedagogía, destacando que la epistemología proporciona el marco teórico para comprender cómo se adquiere el conocimiento y cómo debe ser transmitido. Ello se puede utilizar como:

1. Fundamentación del conocimiento: la epistemología ayuda a fundamentar y comprender la naturaleza del conocimiento. En pedagogía, esto implica preguntas sobre cómo los estudiantes adquieren información, cómo se valida el conocimiento y cómo se pueden superar los límites del entendimiento.
2. Metodología educativa: la elección de métodos de enseñanza se basa en concepciones epistemológicas. Por ejemplo, si se adopta una perspectiva constructivista, se puede preferir un enfoque de aprendizaje activo donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la experiencia.
3. Desarrollo de habilidades críticas: la epistemología crítica, cuyo precursor es Paulo Freire, permite a la pedagogía fomentar el pensamiento crítico y la conciencia social. Los educadores buscan desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes cuestionar, analizar y transformar críticamente la realidad que les rodea desde la base de una sociedad más justa e igualitaria.
4. Evaluación del conocimiento: la epistemología guía la evaluación de los resultados educativos. Se considera cómo se puede medir y evaluar el conocimiento adquirido, teniendo en cuenta las teorías epistemológicas sobre la naturaleza y la validez de los saberes empíricos.
5. Contextualización cultural: la epistemología también se utiliza para contextualizar el conocimiento en términos culturales. Reconoce que las formas de conocimiento pueden variar según la cultura y aboga por un enfoque educativo sensible a estas diferencias. (p. 271-288)

Aunado a ello, Portu (2009, como se citó en Moreno Mejías, 2018) declaran que:

La epistemología y la pedagogía representan el medio por excelencia para explicar y ejemplificar los conocimientos generales que se enseñan y se aprenden y verifican el cumplimiento de las leyes sobre el desarrollo social, sobre la base de las experiencias y la cotidianidad; a la vez que posibilita el desarrollo en los individuos en los aspectos intelectuales, volitivos y emocionales. Ella brinda la posibilidad de que los actores y autores educativos palpen la realidad cultural de su localidad; al mismo tiempo que la sientan cercana a ellos, se imaginen que la viven y la construyen. (p. 366-367)

En síntesis, Moreno Mejías (2018) expresa a modo de reflexión:

Examinar la epistemología y la pedagogía desde la intensificación de la globalización, el aumento de la tecnología y la creciente desmedida del desarrollo social, educativo y cultural; conducen a analizar, interpretar y profundizar en las prácticas educativas que hoy las orientan. Indagar desde otro punto de vista el abordaje pedagógico implica ahondar en las políticas inherentes a la educación en el conocimiento del saber social, escolar y sus implicaciones en el aspecto teórico-práctico. (p. 370)



## ¿Es la pedagogía una ciencia o una disciplina?

Tal como lo indica el filósofo y educador Luis Beltrán Prieto Figueroa, la pedagogía posee un objeto propio de estudio:

Tiene, pues, la pedagogía un objeto propio, no comprendido en el campo de otras ciencias; posee un método o serie de métodos para abordar la investigación y realización de su objeto, y, por último, ha llegado a organizar el resultado de sus investigaciones para constituir un sistema unitario de leyes y principios de carácter general. Reúne, por tanto, las condiciones de una verdadera ciencia independiente. (Calzadilla, 2004, p. 124)

Por su parte, Nassif (1975), le confiere a la pedagogía el carácter de ciencia; pero la considera solo desde un fundamento empírico. En este sentido afirma:

Atribuir a la pedagogía carácter de ciencia positiva no es más que reconocer la capacidad para obtener el conocimiento de un hecho que le corresponde como objeto. Para conseguirlo, le es permitido usar muchos procedimientos, entre ellos los universales de la descripción, la observación y la experimentación, tanto como apelar a otras disciplinas en busca de materiales para elaborar sus propios problemas. (p. 53)

En concordancia, Beltrán (2000) como se citó en Vega Román (2018), expresa que “La pedagogía fue siempre considerada como un saber sometido” (p. 59). En otras palabras, como un saber descalificado, no competente e insuficientemente elaborado, ingenuo, jerárquicamente inferior, y, por debajo del nivel de conocimiento o cientificidad requerido (pese a tener un campo teórico y un objetivo de estudio muy claro). De tal manera que, la pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener un impacto en el proceso educativo y en la construcción del sujeto etimológicamente. Por tanto, se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a niños, jóvenes y adultos.

De forma similar, López Rengifo et al. (2021) explican:

Como se infiere, la Pedagogía como ciencia, presenta como objeto de estudio, la formación del individuo mediante la educación que es un amplio proceso organizado. De ello, se infiere que la educación es el objeto fundamental de las ciencias pedagógicas con sus modelos, conceptos y regularidades. (p. 126)

Asimismo, López Rengifo et al. (2021) analizan cómo otras disciplinas se apoyan del conocimiento:

Ya hemos podido analizar, cómo otras disciplinas se apoyan del conocimiento de distintas ciencias que también estudian el comportamiento del individuo ante la sociedad. De ello, podemos afirmar que las ciencias pedagógicas establecen fuertes nexos con la Psicología, Sociología, Filosofía, y últimamente se están haciendo interesantes estudios con la Neurociencia. La Psicología es un pilar fundamental en la comprensión de las operaciones mentales del estudiante durante su aprendizaje, incluso los grandes pedagogos que han estudiado y puesto en práctica las nuevas visiones y procesos



del saber humano, la mayoría son psicólogos. También los sociólogos han aportado conocimientos respecto al contexto donde se desarrollan los alumnos, y un ejemplo bien claro de esto, lo tenemos en los nuevos currículos en base a competencias que, dentro de los elementos tradicionales del proceso docente educativo, han agregado las relaciones de contexto que antes no se tenían en cuenta. La Filosofía no puede pasarse por alto en cuanto su aporte a la Pedagogía, ya que hace comprender todo el espectro que involucra a los sujetos y objetos en el acto de enseñar y aprender desde una posición lo suficientemente científica; incluso es opinión nuestra, como autores, que los principios filosóficos robustecen la cultura general del docente para comprender mejor las otras relaciones; es por ello que dedicamos un capítulo a la explicación histórica de las principales corrientes filosóficas que siempre han incidido en la educación de la humanidad a través de sus diferentes visiones. (p. 130)

Al igual que todas las ciencias, primero se realiza la acción educativa y después la pedagogía. Dicho en otras palabras, la pedagogía nace con el fin de recopilar datos para clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir mediante principios normativos referentes al hecho educativo. La pedagogía se encarga de preparar a la persona para que se desarrolle integralmente en la sociedad. Por esta razón, el proceso educativo busca comprender cada aspecto del conocimiento humano, desarrollando la capacidad de reflexión en torno a las preguntas y pensamiento desde los cuales fueron formados. En esa misma dirección, se propone el por qué la pedagogía se puede considerar una ciencia:

- Investiga para formular sus propias teorías, y se validan a través de las prácticas pedagógicas.
- Describe fenómenos educativos; desde la observación y experimentación logra contemplar los cambios que se desarrollan a nivel social, histórico y cultural.
- Experimenta e interpreta los fenómenos de la realidad educativa.
- Busca actualizarse constantemente. Y, cada día se toma en cuenta, que el concepto con el que pensó al estudiante de ayer, en la actualidad no va a funcionar. El ser humano es cambiante, y los tiempos en que vivimos también lo son.
- La acción educativa parte o se desarrolla dentro del contexto histórico; determinada por su pasado o factores históricos. En consecuencia, toda teoría pedagógica nace con un paradigma que busca complementar al anterior, entonces, esto nos lleva a concluir que la pedagogía es una ciencia.

Por un lado, la pedagogía se considera una disciplina. Esta se apoya de conceptos y métodos, de las ciencias naturales, y de las ciencias sociales y humanas, a fin de formular sus propios conceptos, teorías y juicios para ser aplicados en la práctica pedagógica o investigación de esta. Estos principios y normas de pensamiento, no solo se utilizan en la didáctica docente, sino también, en el desarrollo social, el desarrollo intelectual, el desarrollo psicológico y físico del sujeto que se está formando; articulando todo proceso de enseñanza aprendizaje.

En breve, la pedagogía en sí es el alma del quehacer docente. Sea considerada o no, como ciencia,

o, por el contrario, como una disciplina del saber, siempre se deberá focalizar la enseñanza y el trabajo con los estudiantes, como un hecho fundamental. Cabe agregar que, en la historia de la educación los cambios han sido relevantes y de disciplina a ciencia, o, de ciencia a disciplina, permanentemente será un pilar fundamental en los procesos formativos de la escuela del ayer, del hoy y del futuro próximo.

A partir de estos aportes teóricos revisados, se puede afirmar que la pedagogía se sitúa en un punto de convergencia entre la ciencia y la disciplina; los teóricos mencionan que como ciencia posee su propio objeto de estudio “la educación y la formación del ser humano”, emplea métodos de investigación sistemáticos y construye teorías verificables que explican los fenómenos educativos, por lo cual cumple con los criterios de cientificidad. Sin embargo, también mencionan que mantiene un carácter disciplinar en tanto que integra saberes y metodologías de diversas ciencias como la psicología, la sociología, la filosofía y la neurociencia, que pueden orientar la práctica educativa. La pedagogía puede entenderse como una ciencia de carácter interdisciplinar que combina la reflexión teórica, con la acción práctica para dar sentido, orientación y transformación al hecho educativo

### **Objeto de la Pedagogía ¿De qué se ocupa la Pedagogía?**

López Hurtado et al. (2002) plantean que el campo (objeto) de estudio de la pedagogía se enmarca en todos los procesos educativos que tienen que ver tanto en las instituciones escolares como extraescolares. Otra forma de organización se origina en la acción de programas de radio, televisión, y, otras vías que se convierten en pedagógicas con su accionar; conscientes sistemáticas y orientadas a un fin determinado. Son muchos los aspectos de los que se ocupa la pedagogía, sea vista como ciencia, como teoría, o como disciplina. También, el objeto del estudio de la pedagogía puede considerar a: la educación; la acción pedagógica; la formación; el sujeto pedagógico; la socialización y la enseñanza investigadora; el descubrimiento de las regularidades; y, el establecimiento de principios que permiten de forma consciente estructurar, organizar y dirigir el proceso educativo, orientado al logro de un objetivo determinado.

Indistintamente del objeto del que se ocupe la pedagogía, su finalidad es aportar soluciones prácticas ante problemas y condiciones que el propio desarrollo social plantea a la pedagogía, en toda la estructura de su campo de acción y como un sistema de conocimientos.

### **¿Qué métodos de investigación para construir el conocimiento utiliza la pedagogía?**

Para este apartado, se revisó el texto Metodología de la investigación educativa, de Bisquerra Alzina (2004), en donde se describen los aportes más significativos con respecto a los métodos de investigación que utiliza la pedagogía. Se puede observar que los métodos de investigación referidos a la pedagogía conectan siempre a métodos que se enfocan en la construcción de conocimientos con temas relacionados a la educación. A partir de los años setenta, surge un amplio interés en desarrollar investigaciones que conlleven a la mejora de la calidad de la educación, y estudiar y resolver los problemas que la afectan. En la práctica, se han adaptado fases del procedimiento científico de investigación, en formas alternativas

o métodos de investigación educativa. Los mismos se han orientado a obtener conocimientos básicos y conocimientos aplicados. Dicho de otra forma, investigación orientada a conclusiones, desde la perspectiva de la investigación básica, e, investigación orientada a la toma de decisiones, desde la investigación aplicada.

Además, **Juárez y Salinas (2020)** proponen que:

La investigación científica se centra en la búsqueda rigurosa de explicaciones causales de un hecho social o de una serie de acontecimientos en el proceso de la interacción humana. Esta búsqueda se realiza en función de objetos de estudio, de problemas, y de hipótesis o interrogaciones a la realidad en función del problema que se desea explicar. El punto de partida del conocimiento es la relación que se establece entre el sujeto cognoscente y el objeto por conocer. Si se trata de las ciencias naturales, se puede basar en la experimentación, no así si se trata de un hecho social; o sea, no se trata de pasar de lo simple a lo complejo, ya que en este contexto explicar es disminuir la diversidad, buscar determinaciones simples de lo complejo, reducir a la combinación de un pequeño número de entidades el infinito número de apariencias. (p. 101)

En consecuencia, la pedagogía como tal emplea varios métodos de investigación que no son específicos de esta como ciencia, no obstante, se han adaptado para su beneficio y son pertinentes para indagar y comprender los procesos educativos; mejorar las prácticas de enseñanza; y, contribuir al conocimiento en el campo de la educación. Algunos de los métodos de investigación más utilizados en el campo de la pedagogía son:

### ***Investigación Cuantitativa***

Se centra en la recopilación y el análisis de datos numéricos para identificar patrones y relaciones. Para la recolección de esos datos se utilizan encuestas, pruebas estandarizadas y análisis estadísticos para evaluar el rendimiento académico, las tendencias educativas y otros aspectos cuantificables.

### ***Investigación Cualitativa***

Para la recolección de datos, se vale de la realización de entrevistas, estudios de caso, observación y análisis de contenido. Este enfoque se utiliza para comprender contextos específicos, interpretar significados y explorar la complejidad de los fenómenos educativos.

### ***Investigación Experimental***

Se llevan a cabo experimentos controlados para evaluar el impacto de intervenciones específicas en el aprendizaje y el rendimiento académico. Implica la manipulación de variables independientes y la medición de los efectos en las variables dependientes.

### ***Investigación Acción***

Este enfoque implica la colaboración entre investigadores y profesionales de la educación para abordar problemas específicos en entornos educativos reales. Los resultados de la investigación acción suelen implementarse directamente en la práctica para mejorar la calidad de la enseñanza.

## ***Revisión de la Literatura***

La revisión de la literatura implica la recopilación y síntesis de investigaciones previas en un área específica de la pedagogía. Puede servir para identificar brechas en el conocimiento y orientar nuevas investigaciones.

## ***Investigación Participativa***

Involucra a los participantes, como estudiantes, maestros y padres, en el proceso de investigación. Busca la colaboración activa de la comunidad educativa en la identificación de problemas y la búsqueda de soluciones.

## ***Investigación Etnográfica***

Nolla Cao (1997) explica que el método etnográfico es uno de los más importantes y consiste en una aproximación de investigación cualitativa que se utiliza para estudiar y comprender las prácticas culturales y sociales de un grupo específico de personas. Algunas de sus características son: la inmersión en el campo donde se investigará; observación directa a los participantes; recopilación de datos descriptivos; contextualización cultural de los participantes en la investigación; análisis holístico; y, finalmente el desarrollo de teorías fundamentadas. La teoría se construye inductivamente a partir de la información recopilada durante la investigación de campo.

## ***Investigación Fenomenológica***

Caiceo Escudero (2018) desarrolla algunas ideas de importancia sobre este método de investigación. La fenomenología como tal fue desarrollada a finales del siglo XIX y principios del siglo XX por el filósofo alemán Edmund Husserl, y desde entonces ha influido en diversas áreas de la filosofía, así como en la psicología, la sociología, y otras disciplinas. Su objeto se centra en explorar las experiencias tal como se presentan en la conciencia, sin hacer suposiciones previas sobre la existencia objetiva de las cosas. En otras palabras, se centra en el análisis de las vivencias directas y subjetivas de la realidad, sin presuposiciones teóricas o prejuicios. Las principales características de la fenomenológico son: Intencionalidad, Epoje (Suspensión de juicio), Reducción fenomenológica/también conocida como "bracketing" o "reducción eidética", Descripción fenomenológica, ideas fundamentales. La fenomenología como método busca comprender y describir las experiencias humanas tal como se presentan en la conciencia, sin presuposiciones teóricas o prejuicios. A través de este método, los investigadores fenomenológicos se esfuerzan por explorar y analizar las estructuras esenciales de la experiencia, centrándose en la vivencia directa y subjetiva.

En Pedagogía, es común emplear enfoques mixtos que combinan métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más completa de los fenómenos educativos. La elección del método dependerá de la naturaleza de la pregunta de investigación y los objetivos del estudio.

## **¿La investigación pedagógica puede servir/tener nivel de generalización para generalizar?**

Posterior a las lecturas realizadas para el desarrollo de este escrito, la autora considera que la investigación en pedagogía puede tener un nivel de generalización que permite aplicar sus hallazgos a un contexto más amplio. La generalización en investigación se refiere a la extensión de los resultados obtenidos en un estudio específico a poblaciones, situaciones o contextos más allá de los que se investigaron directamente. En el ámbito de la pedagogía, la generalización puede tener diferentes grados de alcance y aplicarse a diversas situaciones educativas. La validez de la generalización dependerá de varios factores, como el diseño del estudio, la representatividad de la muestra, la metodología utilizada y la consistencia de los hallazgos.

Los investigadores de la pedagogía a menudo buscan resultados que sean aplicables a un espectro más amplio de contextos educativos, así, contribuir para mejorar las prácticas pedagógicas en general. Es importante señalar que la generalización no implica que los resultados sean aplicables en todos los contextos, sino que, los hallazgos podrían tener relevancia para situaciones similares o comparables. Los investigadores suelen especificar las limitaciones y el alcance de la generalización en sus informes para que se comprenda la aplicabilidad de los resultados a diferentes contextos, en este caso educativos.

En esa misma línea, **Juárez y Salinas (2020)** exponen:

Desde el punto de vista del conocimiento, ¿existe un conocimiento más válido que otro? Ésta puede ser una pregunta fundamental para tratar de discernir qué tipo de conocimiento adquirimos con uno u otro método de acercarnos a la realidad: el cuantitativo nos habla de grandes números, con la relatividad de los mismos, y la probabilidad, probabilidad insistimos, de que así sea, pero nada nos asegura que sea válido para todos los sujetos involucrados, como en el caso de una encuesta. La objetividad supuesta de la inmediatez de la realidad y de su conocimiento nos liga estrechamente al sentido común, y por tanto a un conocimiento que nos permite actuar en la vida, en sociedad, manipular objetos, pero que no es el conocimiento científico de la misma. La oposición entre métodos cuantitativos y cualitativos ha sido ampliamente superada. Depende del tipo de investigación para recurrir a una u otra manera de llevarla a cabo, o bien para llevar a cabo una combinación de ambos métodos. Por otra parte, es cierto que aún los estudios cuantitativos requieren de explicaciones hermenéuticas para la explicación de los resultados numéricos, de las correlaciones. (p. 112-113)

## **Historicidad ¿Cómo se han configurado y variado las preguntas, métodos y estrategias de generalización de los conocimientos construidos en Pedagogía?**

A juicio de **Caride (2018)**, es importante reconocer que, a lo largo de la historia de la pedagogía, como otras disciplinas, ha sufrido cambios. Estas transformaciones le han llevado a replantearse nuevas interrogantes; a utilizar nuevos métodos y estrategias de generalización de los conocimientos; dando paso a prácticas, cambios y variaciones significativas. La historicidad de la pedagogía refleja cómo la disciplina ha evolucionado en términos de enfoques, perspectivas y prioridades de investigación.

López Rengifo et al. (2021) expresan:

La pedagogía tiene el atributo de poseer doble naturaleza, una de ellas inherente al hecho de construirse mediante un campo disciplinar teórico recopilado durante siglos, y otro campo correspondiente al carácter social educativo que otorga la praxis misma durante su dinámico proceso. En esta dualidad armónica, se nos permite investigar en el referido proceso docente educativo para llevarlo consecuentemente por las vías científicas que la epistemología ha construido y a partir de ahí, aplicarlas en el saber pedagógico. (p. 63)

De los distintos planteamientos analizados, la investigadora ha observado los siguientes cambios:

1. Cambios Filosóficos y Teóricos

Las preguntas en pedagogía han estado influenciadas por cambios filosóficos y teóricos a lo largo del tiempo. Desde enfoques tradicionales centrados en la transmisión de conocimientos, hasta perspectivas más contemporáneas que se centran en el aprendizaje activo y participativo.

2. Métodos de Investigación

A medida que la metodología científica se ha desarrollado, los métodos de investigación en pedagogía han evolucionado. Desde enfoques más cualitativos y descriptivos hasta métodos cuantitativos y experimentales. La pedagogía ha adoptado diversas estrategias para estudiar el aprendizaje y la enseñanza.

3. Enfoques Interdisciplinarios

La pedagogía ha integrado enfoques de diversas disciplinas, como la psicología, la sociología y la neurociencia. Esta interdisciplinariedad ha ampliado las preguntas de investigación y ha enriquecido las estrategias de generalización.

4. Cambio en la Educación Formal e Informal

Los cambios en los sistemas educativos formales e informales han influido en las preguntas y estrategias de generalización en pedagogía. La globalización y la diversidad cultural también han impactado en la manera en que se abordan los temas educativos.

5. Tecnología y Globalización

El surgimiento de la tecnología y la globalización ha llevado a preguntas sobre cómo integrar la tecnología en la enseñanza y cómo abordar las necesidades educativas en un mundo cada vez más interconectado. Como se puede observar, los avances en la investigación científica y las transformaciones en los contextos educativos contribuyen a esa configuración dinámica, cambiante y evolutiva de la pedagogía a lo largo del tiempo.

## **¿Cómo se logra dar a conocer la novedad de lo investigado, de lo construido y de lo alcanzado?**

Este último apartado, aborda la transferencia del conocimiento ya construido y alcanzado. Como en todas las ciencias, es de suma relevancia dar a conocer los hallazgos de una investigación. Ese nuevo conocimiento construido, y alcanzado, involucra estrategias de comunicación efectivas. En el caso particular de la pedagogía, también incluye e involucra la aplicabilidad de lo nuevo para la mejora de su quehacer en el área educativa. Los investigadores de la pedagogía utilizan también los medios de comunicación masiva y social, a través de las siguientes estrategias:

- Elaborando artículos científicos: para revistas científicas, es una manera fundamental de compartir los resultados de la investigación.
- Desarrollando conferencias, congresos, cursos, plenarias, debates, entre otros: para presentar los resultados y difundir los hallazgos.
- Elaborando libros y capítulos de libros: lo cual permite una presentación más extensa y detallada de los resultados de la investigación.
- Empleando medios de comunicación social: plataformas de medios sociales y/o educativos para compartir resúmenes, enlaces a artículos o eventos relacionados con la investigación. Ello puede llegar a un público más amplio y diverso.
- Colaborando con medios de comunicación: es especialmente importante si los resultados tienen aplicaciones prácticas o relevancia social.
- Diseñando blogs y páginas web: de los medios más modernos que se cuenta en la actualidad para transferir información; útil para llegar a audiencias no solo académicas.
- Participando en redes académicas: permite compartir publicaciones, conectar con otros investigadores y aumentar la visibilidad del trabajo realizado.
- Formulando resúmenes y síntesis visuales: pueden ser efectivos para atraer la atención y comunicar de manera concisa y gráfica.

A partir de estos ejemplos de transferencia del conocimiento construido y alcanzado, se podría pensar en utilizar una combinación de diversas estrategias; tomando en cuenta el público objetivo, y, por ende, los objetivos que se persiguen con la divulgación de la investigación. De manera que, se hace para tomar decisiones, para construir una política, para normar un proceso, entre otros. Cabe remarcar que, es de suma importancia considerar la ética y las políticas de propiedad intelectual al compartir los resultados de la investigación.



## Conclusiones

La epistemología es una disciplina filosófica que busca comprender la naturaleza y los fundamentos del conocimiento humano, así como, los procesos mediante los cuales se llega a conocer y justificar lo que se cree saber.

La pedagogía es comúnmente considerada una disciplina educativa, también se puede ver como una ciencia en el sentido de que emplea enfoques científicos para comprender y mejorar la práctica educativa. La terminología puede variar de acuerdo con el contexto y la interpretación.

La pedagogía es la ciencia que se ocupa del estudio y la práctica de la educación, abordando los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como los factores que influyen en ellos; promoviendo el desarrollo integral de los individuos. Particularmente, la autora considera a la pedagogía como ciencia pues comparte muchas características con las disciplinas científicas en su enfoque para comprender, mejorar y aplicar los conocimientos en el campo de la educación.

La epistemología en la pedagogía proporciona los fundamentos teóricos para entender cómo se construye y se valida el conocimiento, influyendo en la selección de métodos educativos, el desarrollo de habilidades críticas y la evaluación del aprendizaje; todo ello con un enfoque contextual y reflexivo.

Para llevar a cabo investigación, la pedagogía utiliza diversos métodos que no son propios de esta como ciencia, y, la elección del método dependerá de la naturaleza de la pregunta de investigación y los objetivos del estudio.

La historicidad de la pedagogía se demuestra en la evolución continua que ha tenido en sus preguntas, métodos y estrategias de generalización. Los cambios en la filosofía educativa, los avances en la investigación científica, y, las transformaciones en los contextos demuestran que la pedagogía se ha mantenido dinámica a lo largo del tiempo.

Contundentemente, sí es posible contar con una epistemología de la pedagogía. De hecho, es esencial para comprender cómo se genera, valida y aplica el conocimiento en el campo educativo. La epistemología permite examinar la naturaleza y los procesos del conocimiento pedagógico, contribuyendo a la mejora continua de la teoría y la práctica educativa.

Para poder comprender cómo se genera, valida y aplica el conocimiento en el campo educativo es necesario tener una epistemología de la pedagogía, ya que esta no se limita a estudiar las teorías del aprendizaje o las estrategias de enseñanza, sino que procura el desarrollo de análisis en las que se basa el saber pedagógico, sus métodos, sus criterios de verdad y sus finalidades.

Es muy importante que el conocimiento pedagógico deje de verse como un conjunto de prácticas empíricas, y pasa a entenderse como una forma sistemática de conocimiento que responde a necesidades humanas, sociales y culturales. En este sentido la epistemología de la pedagogía permite identificar los fundamentos que sustentan la acción educativa y la investigación pedagógica.

Al examinar los modos en que se produce el conocimiento sobre la educación, la epistemología contribuye a diferenciar lo que pertenece al ámbito de la opinión o de la experiencia personal, así como de lo que constituye conocimiento válido y teóricamente sustentado, y lo que fortalece la cientificidad del campo, pues exige rigor metodológico, coherencia teórica, y reflexión crítica sobre las prácticas docentes. De esta manera, la pedagogía se consolida como un saber que no solo actúa en la práctica, sino que también se interroga constantemente sobre el porqué y el para qué de esa práctica

En síntesis, es importante destacar que solo desde la epistemología de la pedagogía, se puede reconocer la pluralidad de perspectivas y teorías que conducen a examinar cómo se construye y valida el conocimiento en este campo tan diverso y cambiante. Esta mirada crítica y reflexiva permite que la pedagogía vaya evolucionando junto con la sociedad, y así ir actualizando sus fundamentos, reformulando sus métodos, en función de los desafíos contemporáneos, sin el reconocimiento de la epistemología pedagógica como base del saber educativo, se corre el riesgo de no garantizar la coherencia, la validez y la transformación permanente del pensamiento pedagógico.

### Referencias bibliográficas

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A.** (2010). *Historia de la pedagogía*. Fondo de la Cultura Económica.
- Aldana, C.** (2005). *Pedagogía para nuestro tiempo. Enfoque vivencial para estudiantes*. Editorial Piedra Santa.
- Banchio, L.** (s. f.). *La educación según Platón*. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24555w/La\\_educacion\\_segun\\_Platon.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24555w/La_educacion_segun_Platon.pdf)
- Bisquerra Alzina, R. B.** (2004). *Metodología de la investigación educativa* (Vol. 1). Editorial La Muralla.
- Boom, A., Ruiz, A., y Vargas, G.** (2020). *Epistemología de la pedagogía*. Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá.
- Caiceo Escudero, J.** (2018). El porqué del desarrollo insuficiente de la filosofía de las ciencias sociales. *El Futuro del Pasado*, 9, 393-418. <https://doi.org/10.14516/fdp.2018.009.001.014>
- Calzadilla, R.** (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Revista de Pedagogía*, 25(72), 123-148. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922004000100005](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005)
- Caride, J. A.** (2018). *Las fronteras de la Pedagogía Social: perspectivas científica e histórica* (Vol.6). Editorial Gedisa.
- Comenio, J.** (1998). *Didáctica Magna* (8ª ed.). Editorial Porrúa.
- Juárez, J. y Salinas, S.** (2020). *La epistemología en las ciencias sociales*. [https://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wpcontent/uploads/sites/126/2020/04/juarez\\_nunez.pdf](https://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wpcontent/uploads/sites/126/2020/04/juarez_nunez.pdf)

- López Hurtado, J., Esteba Boronat, M., Rosés, M. A., Chávez, J., Valera, O. y Ruíz Aguilera, R. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica, en *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- López Rengifo, C. F., Piñas Rivera, L. C., Asencios Trujillo, L., Gallegos Espinoza, D., Asencios Trujillo, L. V. Aguirre Chávez, F., del Valle González, J. R., Villarreal Magán, P. C. y Romero García, L. A. (2021). *Epistemología aplicada a la investigación pedagógica. Una mirada a la realidad universitaria peruana*. Voces de la Educación: Nosótrica Ediciones.
- Michel Salazar, J. A. (2006). Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias de la educación. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (11), 139-157. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65201107.pdf>
- Moreno Mejías, Y. C. (2018). Epistemología y Pedagogía... Consideraciones. *Revista Scientific*, 3(9), 362–372. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.20.362-372>
- Najmanovich, D. y Lucano, M. (2008). *Epistemología para principiantes*. Evagraf S. A. [https://inie.ucr.ac.cr/descarga/KOHA-PDF/Epistemologia\\_Para\\_Principiantes.pdf](https://inie.ucr.ac.cr/descarga/KOHA-PDF/Epistemologia_Para_Principiantes.pdf)
- Nassif, R. (1975). *Pedagogía general*. Editorial Cincel.
- Nolla Cao, N. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. *Educación médica superior*, 11(2), 107-115. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21411997000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21411997000200005)
- Porlán Ariza, R., Rivero García, A. y Martín del Pozo, R. (1998). Conocimiento Profesional y Epistemología de los Profesores, II: Estudios Empíricos y Conclusiones. Enseñanza de las Ciencias. *Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 16(2), 271-288. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/21534>
- Rodríguez, V. (2017). *Pedagogía: teoría grupos humanos*. Editorial Trillas.
- Rojano, J. (2008). Conceptos Básicos en Pedagogía. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 36-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=12276>
- Vega Román, E. A. (2018). ¿Pedagogía o ciencias de la educación? Una lucha epistemológica. *Revista Boletín REDIFE*, 7(9), 56-62. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/561>