

Presentación

Russbel Hernández Rodríguez

Paradigma, Revista de Investigación Educativa, como recurso de difusión académica y científica de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), promueve la difusión de investigaciones y conocimientos en el ámbito educativo. Se enfoca en brindar a los lectores artículos de alta calidad, rigurosamente revisados por expertos en la materia, con el objetivo de contribuir al avance de la educación y fomentar la reflexión y el debate en este campo. El equipo editorial está conformado por profesionales altamente capacitados y comprometidos con la excelencia académica, quienes seleccionan cuidadosamente los trabajos que se publican, asegurando así la relevancia y pertinencia de la revista. Se publica una variedad de contenidos, incluyendo artículos, ensayos, reseñas de libros y sistematización de prácticas educativas.

En el proceso editorial correspondiente a este número 50 de Paradigma, Revista de Investigación Educativa, se recibieron veintitrés (23) envíos, de los cuales, doce (12) fueron aceptados para publicación: ocho (8) artículos científicos, tres (3) ensayos y una (1) sistematización de práctica educativa. Estos trabajos publicados, incluyen un total de diecinueve (19) autores, con afiliaciones institucionales en universidades de Honduras, México, Colombia, Perú, Venezuela y España. En el proceso de revisión por pares de doble ciego, participaron diversos especialistas de Honduras, México, Costa Rica, Nicaragua, El Salvador y Estados Unidos de América.

Cuatro (4) trabajos han sido elaborados por docentes investigadores de la UPNFM. Lanza, Castro y Osorio, con su artículo Atención a la Diversidad en el Ámbito Universitario: Una Mirada desde las Prácticas Pedagógicas Inclusivas, proponen una visión de los procesos inclusivos en la universidad desde la perspectiva de quienes participan en ellos, reconociendo su importancia fundamental en el logro de una educación inclusiva para los estudiantes. Brenes y Castro de la UPNFM, junto con Arroyo de la Universidad de Alicante, España, concluyen que, los estudiantes son conscientes tanto de los aspectos favorables como de los aspectos que necesitan mejorar en relación con su aprendizaje, la enseñanza y su nivel de motivación, sobre sus experiencias de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual en el marco de la Covid 19. Por su parte, González en su artículo Los Factores Motivacionales y el Desempeño Laboral de los Docentes de Relevo Generacional de la UPNFM durante el Año 2021, comprueba, entre otras cosas, que la estabilidad laboral y la remuneración económica no siempre son predictores determinantes de un buen desempeño laboral. Noé, en un ensayo, revisa la normativa existente sobre el tema de género y equidad en Honduras.

Dos (2) artículos se desarrollan en contextos relativos a la enseñanza del inglés como segunda lengua. Por un lado, el estudio de caso de Reyes, en representación de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, busca identificar el nivel de comprensión lectora en inglés como lengua extranjera y su correlación con variables sociodemográficas como sexo, edad y grado escolar de estudiantes en La Esperanza, Intibucá. Concluye que, la mayoría de los evaluados presenta niveles de comprensión lectora en inglés deficientes. Por otro lado, Yepes, Barragán y Pulido, un equipo de investigación de la Universidad de La Gran Colombia, en su artículo escrito en idioma inglés, analizan el aprendizaje autónomo del inglés como L2 de estudiantes de su universidad y de la Escuela de Idiomas y Dialectos del Ejército Nacional, y demuestran que la implementación de estrategias para el aprendizaje autónomo del inglés, mejora el rendimiento académico y autonomía de los estudiantes.

En el contexto de revistas académicas y científicas se publican dos (2) trabajos. En el primero, Trejo cuenta en su artículo, la experiencia del Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa, CRESUR, México, tras colocar tres revistas en diversos índices y catálogos de publicaciones científicas. Representa un ejemplo para instituciones académicas y comunidades científicas de América Latina, por lo que, es recomendable conocerla. En el segundo trabajo, que se trata de una sección debutante en la revista, Sistematización de Práctica Educativa, Harrington y Díaz, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela, describen la experiencia de aplicar una secuencia didáctica, basada en la teoría de Escribir a través del Currículo, para elaborar una revista digital en el desarrollo de una de sus asignaturas. Muestran que las estudiantes participantes, valoran positivamente la experiencia, dado que, ganaron las competencias requeridas para el curso y habilidades digitales a través de técnicas de trabajo en equipo y de manera individual.

Completan la sección de artículos, los trabajos de Roggero (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú) y Gonzáles (Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Hidalgo, CECyTEH, México). Roggero, reflexiona sobre innovación pública en Perú, revisa, en particular, las evidencias del Laboratorio de Innovación Costo-Efectiva para la Política Educativa – MineduLAB de su país, y concluye que la innovación es poco valorada e indispuesta al escalamiento, aunque se obtengan buenos resultados en las etapas piloto de sus programas. Por su parte, González investiga la relación entre la enseñanza desde un enfoque de Pensamiento Complejo y el alcance de las competencias de aprendizaje en la asignatura de Geometría y Trigonometría, con estudiantes de bachillerato de su institución en el plantel Santiago Tulantepec, México. Demuestra que no existe correlación entre las variables estudiadas,

sin embargo, las mejoras evidenciadas por los participantes, se deben a estrategias de enseñanza dirigidas y centradas en el conocimiento.

Cierran el número dos (2) ensayos. Por un lado, Morales desde la Universidad de Los Andes, Venezuela, en una revisión documental, identifica en los aportes de Edgar Morín y Jacques Delors, los principios y valores que sustentan la coexistencia humana, analiza los valores en torno al concepto de convivencia socioeducativa y discute las posibilidades para la coexistencia y el buen vivir de los individuos en cualquier contexto social, incluido el educativo. Por otro lado, Roa, en representación de la Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia, en su ensayo Tensiones en la Formación de Investigadores en Educación desde las Perspectivas de la Pedagogía Crítica, a partir de la consideración de cinco tensiones, expone algunas comprensiones relacionadas con los elementos orientadores de las perspectivas de la pedagogía crítica que se presentan como objetivo de formación de investigadores en educación.

Paradigma, Revista de Investigación Educativa, agradece a autores, autoras, revisores, revisoras, equipo editorial, así como al diagramador y maquetador de la revista, por compartir su conocimiento y avances en sus respectivas áreas de especialización. Sus investigaciones, estudios, reflexiones, conocimientos y experiencia han sido una fuente de intercambio de ideas, han enriquecido el contenido de esta publicación y han contribuido significativamente al avance de la educación a nivel latinoamericano. Se invita a toda la comunidad académica y científica interna y externa de la UPNFM, a presentar investigaciones y estudios para su publicación en esta revista científica de educación, reconocida por abordar una amplia gama de temas relacionados con el aprendizaje, la enseñanza, la evaluación y la gestión educativa.