

Presentación

Russbel Hernández Rodríguez

Paradigma: Revista de Investigación Educativa, como medio de divulgación científica de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), con el paso de los años se ha ido consolidando e innovando más, para poner a disposición de académicos y tomadores de decisiones artículos como resultados de investigaciones empíricas o documentales, promoviendo la cooperación entre investigadores a lo interno de las universidades como también entre universidades, y buscando internacionalizar el conocimiento con el objetivo de generar discusión académica o el uso de la información por parte de los hacedores de política.

El número 48 de Paradigma: Revista de Investigación Educativa, entrega seis artículos científicos, dos de los cuales abordan la temática de la evaluación del rendimiento académico y algunos factores que pueden estar asociados. El primero de ellos trabajado por Zúniga et al, luego de una interesante revisión bibliográfica sobre la inteligencia emocional, busca indagar la existencia de una correlación de esta con el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad pública hondureña. El segundo de estos artículos, “Análisis Multinivel de Factores que Afectan el Rendimiento Escolar en Español Tercer Grado en Honduras”, escrito por Cruz y Rivas, después de un riguroso análisis estadístico con los datos para Honduras del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE, 2013), determinan algunos factores asociados al rendimiento académico a través de modelos a nivel del estudiante y a nivel de los centros educativos, enmarcados en un enfoque frecuentista y bayesiano.

El presente número también entrega otros dos artículos vinculados con procesos de aprendizaje de los estudiantes. Uno de ellos, elaborado por el investigador Barahona Cruz, realiza un diagnóstico con los estudiantes de undécimo grado de un centro educativo privado bilingüe para saber si están aptos para el desarrollo de la investigación, y de modo más específico, identificar las fortalezas y debilidades en la ejecución de un proyecto de investigación mediante aporte colaborativo.

El otro artículo es el resultado de la investigación “Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Estudiantes Rarámuri en una Escuela Primaria Indígena Mexicana” en donde las autoras Arán y Pérez, a través de un estudio cualitativo de tipo fenomenológico incursionan en la educación intercultural bilingüe dentro de la cultura tarahumara o rarámuri en Chihuahua, México, para conocer cómo se desarrolla la interacción entre estudiantes y docentes en la búsqueda del proceso educativo.

Por otra parte, Baide y Montenegro enmarcados en el contexto de la pandemia, presentan un artículo en el cual analizan el uso de las aulas virtuales y las buenas prácticas en la enseñanza digital en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, desde la experiencia y la capacitación docente durante la pandemia por el COVID-19. Esto lo realizan a través de consulta a 177 estudiantes y 24 docentes de la Facultad de Ciencia y Tecnología.

El último artículo que se presenta en este número de Paradigma: Revista de Investigación Educativa, hace un abordaje de la gestión del capital intelectual y cumplimiento de metas de la planificación estratégica. Su autor, Maradiaga, considera algunos aspectos de la teoría administrativa neoclásica para indagar sobre capital intelectual y planificación estratégica de los directores y docentes de centros educativos privados (no gubernamentales) de la región sur del país, específicamente del departamento de Choluteca, Honduras.

Hay que destacar que de los distintos autores de instituciones académicas hondureñas y extranjeras, se han recibido 21 propuestas de artículos que fueron evaluados por revisores especialistas bajo el formato de doble ciego, lográndose aprobar solamente estos seis que se entregan en este número, para que puedan leerse con una mirada académica o con el propósito de usar los resultados para la toma de decisiones en distintos niveles o de debatir-interactuar con los autores y las autoras, para lo cual se han incorporado las direcciones electrónicas de los mismos en cada artículo científico publicado. Alrededor del 50 por ciento de los revisores son externos a la UPNFM, con colaboraciones de países extranjeros como México, Costa Rica, Colombia, Paraguay y Argentina.

Nuestro agradecimiento a los autores, autoras, revisores, revisoras, equipo editor, así como al diagramador y maquetador que han hecho realidad la presente publicación, e invitamos a lectores y lectoras para que de manera activa apoyen con la socialización de Paradigma: Revista de Investigación Educativa, que desde el año 1992 se ha constituido como un espacio de comunicación científica en el campo de la investigación educativa.