



## Satisfacción y Desempeño de Graduados de los Programas de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Años 2009-2016

## Satisfaction and Performance of Graduated of the Bachelors Programs of the Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Years 2009-2016

Yenny Aminda Eguigure Torres<sup>a,\*</sup>, Onis Jessica Zepeda Rodríguez<sup>b</sup>

<sup>a</sup> yeguigure@upnfm.edu.hn. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras. <https://orcid.org/0000-0002-1353-0970>

<sup>b</sup> jessicazepeda@upnfm.edu.hn. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras. <https://orcid.org/0000-0002-8265-2541>

*La investigación “Estudio de Graduados de Programas de Licenciatura para el periodo 2009-2016” que sirve de base a este artículo fue realizada con financiamiento parcial del fideicomiso del Fondo de Apoyo a la Investigación: FAI-014-2018 de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.*

### Resumen

Los estudios de graduado son acciones periódicas que realiza la Universidad para establecer el impacto y relevancia de su oferta formativa. En esta investigación se realiza el análisis la trayectoria académica y laboral de los graduados de 13 programas de Licenciatura; además se evalúa y determina el grado de satisfacción con la formación recibida durante los estudios en la Universidad en el período del 2009 al 2016. La información obtenida sirve de referente para formular propuestas de seguimiento que potencien la vinculación de la universidad con la sociedad mediante los procesos formativos y de inserción laboral. Se realizó un estudio de carácter descriptivo con respuestas directas a los participantes tanto en formato digital, impreso como electrónico. Adicionalmente, se revisaron bases de datos institucionales, ficha de egreso de estudiantes y listados de contacto como estrategias para localizar los graduados y determinar la satisfacción y la evaluación de la formación. Los hallazgos permiten fundamentar procesos de diseño y rediseño curricular, la creación de las asociaciones de graduados o redes Alumni, priorizar temas para formación continua y generar las bases para la formulación de la Bolsa de Empleo y la organización del Observatorio Laboral de los Profesionales de Educación.

*Palabras clave:* estudio de graduados, trayectoria laboral, trayectoria académica, redes de Alumni

\* Autor para correspondencia

<https://doi.org/10.5377/paradigma.v29i47.14461>

Recibido 27 de noviembre de 2021 | Aceptado 28 de marzo de 2022

Disponible en línea 30 de junio de 2022

2022 Paradigma: Revista de Investigación Educativa | ISSN 1817 - 4221 | EISSN 2664 - 5033 | CC BY-NC-ND 4.0

### **Abstract**

Graduate studies are periodic actions carried out by the University to establish the impact and relevance of its training offer. In this research, the academic and work trajectory of the graduates of 15 Bachelor programs is carried out; In addition, the degree of satisfaction with the training received during the studies at the University in the period from 2009 to 2016 is evaluated and determined. This research is done to formulate follow-up proposals to enhance the link between the university and society through training processes and job placement. A descriptive study was carried out with direct responses to the participants in both digital, printed and electronic formats. Additionally, institutional databases, student exit records and contact lists were reviewed as strategies to locate graduates and determine satisfaction and evaluation of the training. The findings allow to base processes of design and curricular redesign, the creation of Alumni associations, prioritize topics for continuous training and generate the bases for the formulation of the Employment Exchange and the organization of the Labor Observatory of Education Professionals.

*Keywords:* graduate study, employment status, academic status, Alumni associations

### **Introducción**

Una de las estrategias para fortalecer la función de vinculación social y extensión de la Universidad, es la de dar seguimiento a sus graduados. Los estudios de seguimiento a graduados son investigaciones periódicas que se desarrollan para obtener información pertinente que permita determinar el grado de pertinencia de los planes y programas de estudio ofertados en las instituciones educativas. En tal sentido, este tipo de estudios constituyen una herramienta imprescindible para comprender los procesos de inserción de los graduados a la vida académica, laboral y profesional ([Ginés et al., 2010](#)).

Las Instituciones de Educación Superior desarrollan métodos de formación como reproducción y cambio cultural, lo que trae como consecuencia desafíos que deben intentar resolver: los problemas de aseguramiento de calidad propuestos a nivel nacional e internacional, las presiones ejercidas por el mercado laboral, y en consecuencia la búsqueda de su redefinición en correspondencia con la visión, la misión, los objetivos institucionales declarados y los nuevos enfoques y modelos asumidos para garantizar la formación integral de sus estudiantes.

Bajo esta mirada, se vuelve necesario desarrollar estudios que permitan caracterizar exactamente el tipo de profesional que las instituciones forman y cómo estos se integran al mercado productivo; estos estudios se denominan: estudios de egresados, estudios de seguimiento de graduados, investigación de graduados, dependiendo de los objetivos del estudio en cuestión ([Schomburg, 2004](#)). Este autor define los estudios para el seguimiento de graduados como una forma de estudio empírico que puede proveer información valiosa para evaluar los resultados de la educación de una institución superior específica.

Los estudios de seguimiento de graduados se orientan a incorporar mejoras en los procesos de efectividad institucional de la universidad o instituciones de educación superior, a través de la recopilación

y análisis de información sobre el desempeño profesional y personal de los egresados ([Red GRADUA2 y Asociación Columbus, 2006](#)). Por su parte, el [Centro Interuniversitario de Desarrollo \[CINDA\] \(2012\)](#) en Chile, a través del “Proyecto de seguimiento a egresados e inserción laboral” define como el objetivo primordial: facilitar y potenciar la vinculación de la universidad con el medio externo y que permitieran favorecer la retroalimentación de los procesos formativos y una positiva inserción laboral.

El estudio de graduados da una mirada más amplia del alcance de la condición del graduado de una institución educativa estableciendo una relación entre el título obtenido y el desempeño profesional determinado, no solo por variables del mercado laboral sino por otras variables sociales, familiares y educativas que caracterizan a cada profesional que egresa de los programas de formación.

Los procesos de acreditación Nacional e internacional establecen los estudios de graduados como aspectos torales para establecer los indicadores de calidad dentro de las instituciones de educación superior. Atendiendo ese indicador de calidad, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) comprometida con la búsqueda de la calidad y la acreditación ha participado en la generación de instrumentos nacionales y regionales para regular los procesos de autoevaluación y evaluación de carreras. A nivel nacional, la Universidad, colaborar en el desarrollo del Manual de Acreditación el Sistema Hondureño de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (SHACES), se propone en metodología de acreditación, en la que define diferentes dimensiones. En la Dimensión de Docencia se define el Componente Graduados el cual se refiere a los procesos de seguimiento que realiza la universidad para valorar el impacto de sus graduados tanto en la sociedad como en la institución misma ([Sistema Hondureño de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior \[SHACES\], 2013](#)). En este componente se definen el seguimiento de graduados, el cual toma como uno de los insumos base, los estudios de graduado que las instituciones desarrollan, así como las acciones para el seguimiento y formación continua de graduados. Por lo que este estudio se atiende al proceso de evaluación del producto “graduados” para determinar como la concreción del plan de estudio se valora desde la inserción laboral de los graduados

El ámbito internacional, como miembro del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) a través del Sistema Centroamericano de Evaluación y Armonización de la Educación Superior (SICEVAES), la Universidad ha participado en la elaboración de instrumentos para proceso de evaluación y acreditación. De 1999 a 2004 realizó procesos de autoevaluación y de evaluación externa en sus 14 carreras. Mas recientemente, la UPNFM aprueba la Guía de autoevaluación institucional 2011-2012 desarrollada por del CSUCA–SICEVAES, sometiéndose al proceso de autoevaluación institucional. El proceso se completa en el año 2013, con la visita de Pares Externos miembros del CSUCA, como resultado del proceso, se elaboró un Plan de Mejoramiento Institucional y de Carrera para acreditación en el cual se definió como una de las líneas estratégicas del Plan se define el desarrollo de estudios de graduados ([Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán \[UPNFM\], 2014](#)). Por lo que el presente

estudio responde tanto al compromiso de mejora asumido a nivel regional por la Universidad, como la necesidad institucional de conocer la situación actual del graduado de los programas de Licenciatura para tomar acciones para la mejora de la oferta y la atención a estudiantes.

### Discusión Teórica

Los procesos de inserción laboral de los graduados incluyen la combinación de múltiples factores de tipo económico, social, académicos, laborales y personales que pueden repercutir en las oportunidades para obtener un empleo acorde con la formación obtenida (Bascur, 2021). Para estudiar la trayectoria académica, laboral y las condiciones que determinan la inserción laboral, se desarrollan los estudios de seguimiento de graduados como una estrategia metodológica para la obtención de información relevante sobre aquellos factores que inciden en la inserción laboral como: el desempeño y satisfacción con la formación, las condiciones sociales, la demanda laboral de profesionales, los procesos de adaptación a la vida profesional, y académica.

Los estudios de seguimiento a graduados se convierten en un mecanismo para establecer una relación de intercambio entre la institución y sus graduados. Los resultados de estos estudios ofrecen información a diferentes actores: las instituciones, los empleadores, las comunidades, incluyendo a los graduados y los profesionales en formación y tienen entre sus propósitos, contribuir a mejorar la calidad de la educación, mediante la propuesta de alternativas de solución de problemas planteados.

El seguimiento de graduados es una estrategia que se orienta a evaluar, dentro de un período determinado y de acuerdo con unos parámetros preestablecidos, la eficiencia profesional en función de la formación recibida, la aceptación en el mercado laboral y la correspondencia entre las áreas de especialización y las necesidades del país y ha de dar cuenta del cumplimiento de las funciones de una institución educativa; es decir, determinar en qué medida se están alcanzando los fines de la educación y el cumplimiento de los objetivos institucionales y curriculares (Aldana et al., 2008). Por ende, los estudios de graduados se convierten en una estrategia de evaluación y retroalimentación, ya que se conoce información relevante de los graduados que pueden conducir a formular políticas de mejoramiento o direccionamiento institucional (Aldana et al., 2008).

Los objetivos de los estudios de seguimiento a graduados son (Ginés et al., 2010), (Red GRADUA2 y Asociación Columbus, 2006):

- Acreditación/Evaluación: Los estudios de seguimiento de graduados son un método práctico para implementar y asegurar sistemas de gestión de la calidad a nivel institucional.
- Definición de planes de estudios: Los estudios de seguimiento de graduados constituye una herramienta fundamental para la ampliación, diversificación y regionalización de la oferta educativa.
- Valorar el rendimiento académico y laboral: Las consultas a graduados incluyen preguntas sobre las

calificaciones en los estudios universitarios y el trabajo desempeñado en el momento del estudio; los datos obtenidos permiten a la institución analizar y valorar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y su aportación a la sociedad mediante la realización de su trabajo.

- Información para los grupos de interés (estudiantes, padres de familia, empleadores). Por lo general, los estudios y encuestas de seguimiento de graduados proporcionan a los estudiantes y sus padres quienes suelen estar preocupados por el empleo después de terminar algún nivel educativo, datos sobre: el empleo definido como un sector empresarial, un estatuto, una función, una profesión, un ingreso, movilidad geográfica, etc. Los empleadores también se interesan por conocer los resultados de los estudios de seguimiento de egresados.
- Promoción y mercadeo de la oferta formativa: Los resultados obtenidos de estos estudios, muestran la visión de los graduados sobre la universidad y la formación recibida, pudiendo así conocer de primera mano los puntos fuertes de la institución desde el punto de vista del propio alumno.
- Producción científica y publicaciones. Los estudios de graduados ponen a disposición una base de datos y resultados cuantitativos sobre los que se puede fundamentar los trabajos científicos aportando una ventaja evidente en cuanto a su difusión en revistas y seminarios internacionales relacionados con esta área de conocimiento.
- Abordar la política social: Los estudios de graduados ofrecen un medio para reducir e intentar abordar las desigualdades sociales. El acceso sin precedente a espacios de formación académica universitaria, favorece el ingreso de las mujeres a la educación superior y la relativa democratización del público que estudia, favoreciendo la participación de grupos anteriormente excluidos.
- Establecimiento de asociaciones de graduados o red Alumni: Los instrumentos aplicados en los estudios de seguimiento de graduados, favorecen la recopilación de datos para renovar, fomentar y fortalecer los vínculos entre los graduados y la universidad.

Para dar respuesta a las interrogantes presentadas por aspirantes, graduados y empleadores, la UPNFM realiza el estudio de graduados de los programas de Licenciatura y a la vez, establecer la pertinencia de la formación, conocer la trayectoria académica y profesional y los resultados laborales de los graduados.

### **Métodos y Materiales**

Se consideró una investigación descriptiva que integró una metodología mixta: la parte cualitativa involucró la técnica documental, en la revisión de documentos históricos, las bases de datos de la Universidad de los graduados de las Carreras y la del Sistema de Gestión Académica; la técnica cuantitativa se empleó en la aplicación de cuestionarios para medir las variables objeto de las indagaciones (Bernal, 2006).

El estudio se desarrolla en seis fases: revisión bibliográfica, diseño de la estrategia, diseño y aplicación de los instrumentos, análisis de resultados, formulación de recomendaciones, la redacción del informe y elaboración de las producciones técnicas.

## **Delimitación del Estudio**

El universo lo caracterizan 3505 matriculados en los programas de profesorado en el grado de Licenciatura, cuya fecha de matrícula fue a partir del I periodo del año 2009 inscrito en una de las carreras denominadas “Planes 2008” y haberse graduado antes o durante el año 2016. Los programas incluidos en el estudio son: Matemática, Educación Comercial, Ciencias Naturales, Educación Tecnológica Industrial, Educación Preescolar, Educación Especial, Orientación y Consejería Educativa, Administración y Gestión de la Educación, Educación Artística, Español, Enseñanza del Inglés, Ciencia Sociales, y Educación Física.

En la delimitación espacial, se consideró la información de contacto disponible en todos los sitios donde se identificaban graduados de UPNFM. Desarrollándose eventos académicos para graduados en los Centros Regionales de la Universidad de forma en que potencialmente se convertirán en centros de acopio cuando la encuesta en formato digital no sea aceptada y/o respondida por los participantes en el estudio.

Para definir el marco muestral se tomaron como insumos los datos de las bases de datos de la ficha de graduados, los listados de los eventos con graduados y los datos de contacto en académicas de las unidades académicas de la universidad. Se utilizó la calculadora de muestras *netquest* (<https://www.netquest.com/es/calculadora-tamano-muestra>) para determinar la muestra correspondiente. En este estudio el margen error muestral es del 5% y en nivel de confianza del 95%.

Los tiempos definidos para la aplicación de los instrumentos de recogida de datos, estuvo determinada por la estrategia de recolección, las situaciones de contingencia que a nivel de país tuvieron lugar y la tasa de respuesta de los potenciales participantes en el estudio.

La recolección de datos se realizó inicialmente con un cuestionario en línea, mediante correos masivos a todos los estudiantes que conformaban la población objeto de estudio. La respuesta mediante la aplicación en línea no fue completamente efectiva, por lo que se hizo la aplicación de este en formato impreso, para ello se organizaron eventos de graduados como parte de las actividades tuvo lugar la aplicación. En otros casos, se optó por completar vía teléfono encuestas incompletas e inclusive se hicieron visitas in situ para completar algunas de las encuestas a graduados.

## ***Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información***

Se caracterizó el objeto de estudio a partir de una revisión documental y la consulta a otros investigadores con experiencia de trabajo en el tema de seguimiento a graduados y trayectos académicas y laborales estudiantiles como punto de partida para realizar el proceso de construcción del cuestionario. Para el cuestionario, se definieron seis bloques de preguntas que contribuyeron a una mejor selección y operacionalización de las variables que aportarían posteriormente información relevante en la investigación. Los ítems del primer bloque responden a la caracterización general

de las personas mediante los datos generales en donde se incluyen datos demográficos (número de identidad o estudiante, edad, sexo) y datos de contacto como la dirección, teléfono y correo electrónico. En el segundo bloque se incluye la trayectoria tanto académica como laboral. En el tercer bloque se solicita la evaluación de la formación, estableciéndose preguntas para la valoración de la preparación para la vida profesional y la competencia laborales lograda como resultado de sus estudios. En el cuarto bloque se definen mecanismos para establecer el nivel de satisfacción del graduado respecto al conjunto de competencias logradas en el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas; así como las competencias específicas del área disciplinar y docente, como de las actitudes y valores que la formación del profesorado le ayudó a lograr. El quinto bloque se orienta a identificar las acciones y roles que el graduado ha desarrollado en las áreas de Investigación y Extensión en su vida profesional. El sexto y último bloque define la estrategia para concretizar un mecanismo que facilite y promueva la comunicación entre el graduado y la Universidad a través de posibles contactos futuros.

Dado que los programas de licenciatura fueron aprobados en el año 2008, bajo un enfoque curricular por competencias y en ellos las competencias de salida son genéricas, se establecieron para cada una de las categorías respuestas medidas empleando una escala de Likert de 1 a 5, donde 1= “En ninguna medida”, 2= “En alguna media”, 3= “Indiferente”, 4= “En mayor medida” 5 = “En gran medida”; se tomó la decisión de tomar en consideración y adaptar las competencias del Cuestionario del Proyecto ALFA denominado PROfesional FLEXible en la sociedad del conocimiento PROFLEX ([Proyecto PROFLEX, 2009](#)).

Se establecieron tres momentos para validación del Cuestionario de Graduados: una evaluación por pregunta atendiendo a cinco criterios para valorar, una evaluación general del instrumento y el proceso de pilotaje del instrumento.

El proceso de validación de instrumentos por jueces o expertos se realizó a partir de un constructo teórico y una guía de evaluación la pertinencia de cada uno de los ítems o reactivos del instrumento. Con sus valoraciones se hicieron mejoras al instrumento para su pilotaje en formato digital y en línea. Para cada una de las preguntas se establecieron cinco criterios: Claridad en la redacción, Coherencia interna, Indicación a las respuestas y Lenguaje adecuado y Mide lo que pretende. Se consideraron dos opciones: Si y No, cumple el criterio; y se consideró también la opción “Sin respuesta”. Para hacer la operativización de las respuestas, se establecieron criterios para registrar acuerdos o desacuerdos, estos son:

- Cuando los tres jueces coincidan en la sinergia a la cual pertenece el ítem, se considera que el ítem estaba bien formulado y se registra como un acuerdo (valor: 1).
- Cuando dos jueces coincidan en la sinergia, se registra como un acuerdo (valor: 1)

- Cuando sólo un juez coincida en la sinergia a la cual pertenece el ítem, se considera un desacuerdo (valor: 0).
- Cuando ningún juez coincida en la sinergia a la cual pertenece el ítem, se considera un desacuerdo (valor 0).

Una vez que se tabularon las respuestas de los jueces, se procedió a determinar el índice de validez, mediante la técnica de proporción de acuerdos. Este se calcula al contar todos los acuerdos y dividir el resultado entre el total de ítems. [Hurtado \(2012\)](#) indica que para instrumentos que miden eventos de las Ciencias Sociales, el índice obtenido debe ser superior a 0,70. Por tanto, se tomó este índice como parámetro de aceptación de ítems. Los ítems que no alcanzaron esta valoración fueron modificados o eliminados.

A partir de la información recolectada dentro del instrumento para la validación del Cuestionario de Graduados por parte de los jueces, se sistematizaron los resultados cuantitativos. El análisis se hizo a partir de las técnicas estadísticas que permitiera efectuar el análisis de concordancia y establecer la confiabilidad del instrumento para su posterior aplicación.

Con el instrumento validado se procedió al proceso de pilotaje en línea, lo que favoreció hacer las correcciones oportunas, lo que permitió poner a prueba el sistema de captura de datos. Este fue aplicado en formato en línea a 25 estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Informática Educativa. Se validaron los aspectos relativos a los criterios siguientes: la claridad de las indicaciones que se brindan en el cuestionario, la comprensión de las preguntas presentadas, la pertinencia de las preguntas dentro del cuestionario, la validez de la información proporcionada, el tiempo para completar el cuestionario y las recomendaciones sobre preguntas adicionales requeridas.

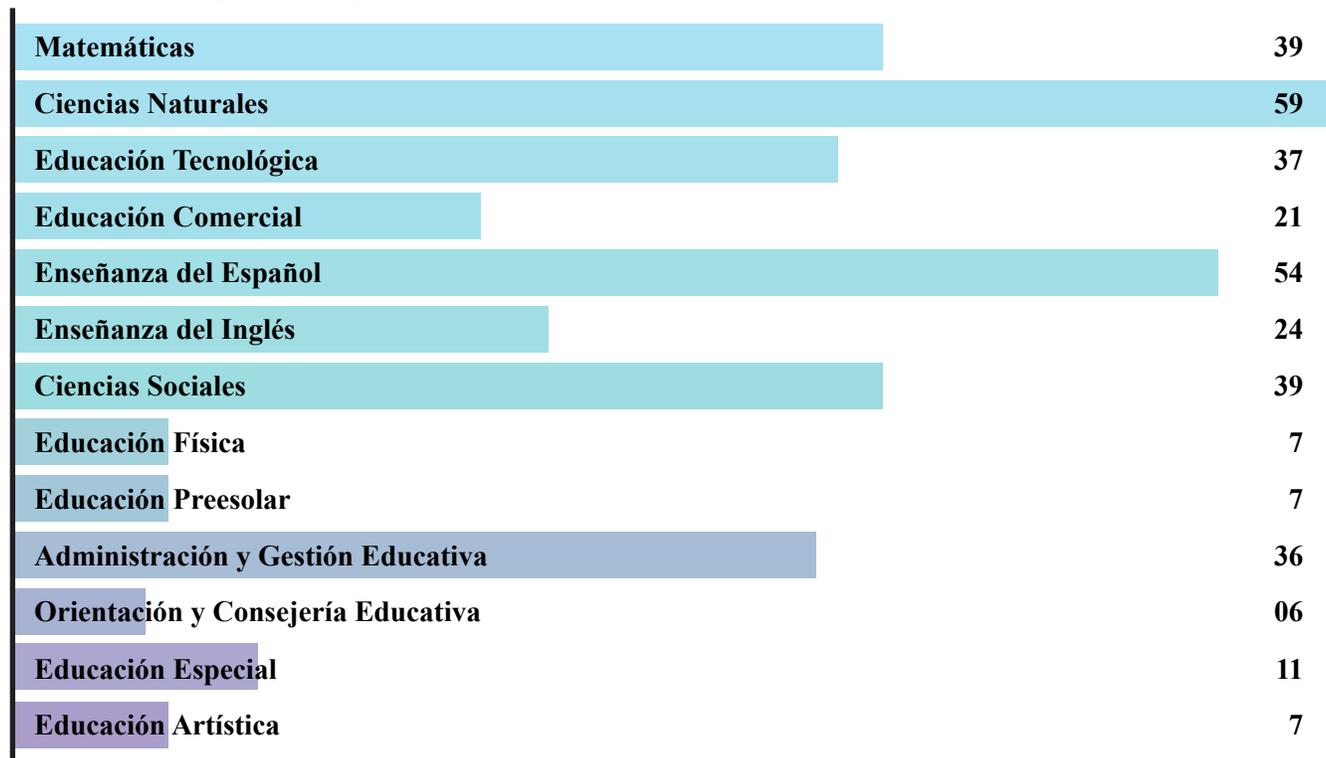
Para la realización de este estudio se utilizaron los lineamientos definidos en el Reglamento de Ética de Investigación Institucional para la elaboración del consentimiento informado, para lo cual se colocó el mismo en la primer página o página de inicio de cada uno de los cuestionarios pidiendo al graduado su consentimiento al momento que realizaron el llenado de la encuesta ([Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán \[UPNFM\], 2017](#)).

## Resultados

Los participantes en el estudio se distribuyen en un 63.4 % del género femenino y un 36.6 % del masculino. El rango de edad con mayor frecuencia está comprendido entre 26 y 31 años. Un 22% de los consultados indica tener una edad superior a los 32 años, mientras que entre el 12% está entre los 20 y 25 años.

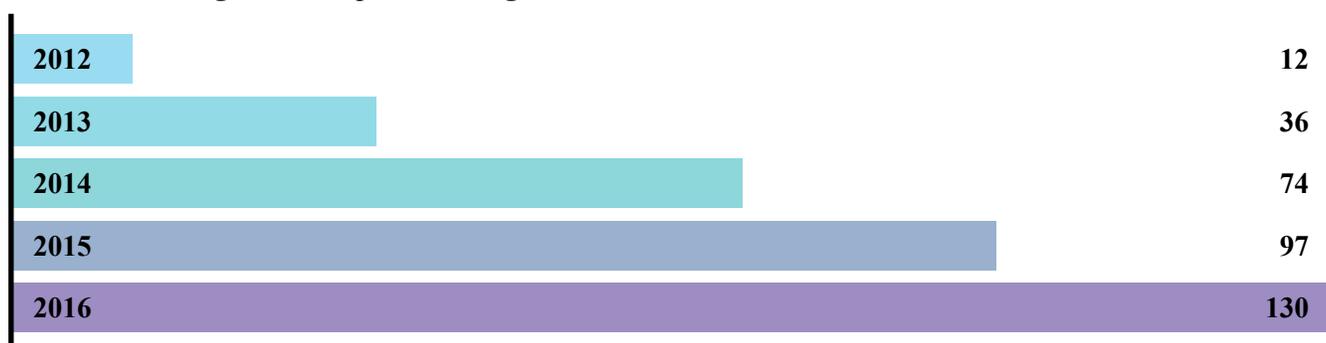
### Trayectoria Académica

Se consultó sobre la trayectoria académica para establecer los estudios académicos posteriores de los graduados y conocer la procedencia académica para desarrollar estudios en la UPNFM.

**Figura 1***Distribución de graduados por carrera de Licenciatura*

*Nota.* Se presenta la distribución porcentual de los totales de consultados en el estudio.

En la Figura 1 se presenta la distribución de los participantes respecto de la carrera en la cual estaban inscritos durante sus estudios, se encontró que el programa Profesorado en Ciencias Naturales fue el que tuvo mayor participación con 59 personas lo que representa el 17% del total de consultados, seguido de los participantes del Profesorado en Enseñanza del Español con 54 consultados lo que representa el 15.6%, el número de participantes del Profesorado en Matemáticas y Profesorado en Ciencias Sociales fue similar con 39 consultados, lo que corresponde al 11.2% para cada uno. Siendo de la Facultad de Humanidades el 55% y de la Facultad de Ciencia y Tecnología el 45%.

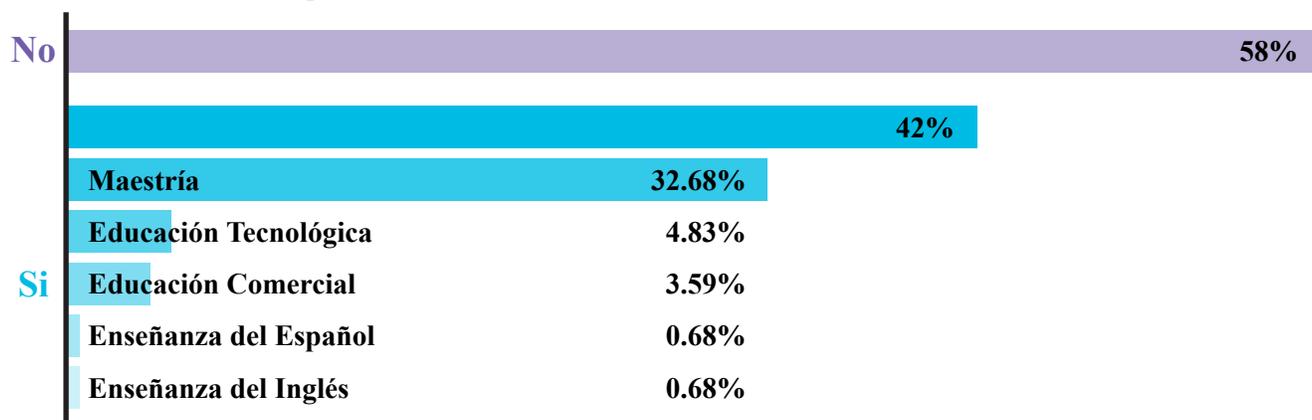
**Figura 2***Distribución de graduados por año de graduación*

*Nota.* Se presenta la distribución porcentual de los totales de consultados en el estudio

La Figura 2 muestra la distribución de los participantes por año de graduación, pudiéndose establecer que, la mayor frecuencia en la del estudio fue de los graduados del año 2016 (130) y la menor frecuencia fueron los graduados del 2012 (12). Adicionalmente, se pudo establecer también que, de los consultados, el 70% estuvieron matriculados en la modalidad presencial. Lo que podría explicarse dado que los datos de contacto de los graduados en el año 2016 son más actualizados.

**Figura 3**

*Realización de estudios posteriores a la Licenciatura*



*Nota.* De los consultados un 58% no ha continuado estudios posteriores a la licenciatura, mientras que el 42% ha continuado realizando otros estudios, identificándose estudios de otra licenciatura (4.83%), maestría (32.68%), doctorado (0.68%), especialidad (0.68%) o de tipo de estudio (3.59%).

Como se puede observar en la Figura 3, del total de graduados consultados, se pudo establecer que el 42% ha realizado o está realizando estudios posteriores a su graduación. De este total de consultados se pudo establecer que, un 32.68% ha realizado o está realizando estudios de maestría. Una persona indica estar realizando estudios de doctorado (menos del 1%). Otros estudios como Diplomados representan un 3.59%.

**Figura 4**

*Áreas de formación en estudios posteriores a la Licenciatura (Manual de Frascati)*



*Nota.* Para establecer una clasificación estándar de áreas de formación, se ha realizado una caracterización mediante el Manual de Frascati el cual hace posible distribuir los dominios del conocimiento en el que opera la I+D, particularmente en Universidades (Organisation for Economic Co-operation and Development [OCDE], 2003).

En la Figura 4 se presentan las principales preferencias participantes del estudio que indicaron continuar estudios posteriores, sobre el área de formación en las cuales han desarrollado sus estudios. Para la clasificación de dichas áreas de formación se tomó como referencia el Manual de Frascati. A partir, de dicha clasificación, fue posible establecer que, la mayoría se ha orientado a realizar estudios en el Área Ciencias Sociales donde se encuentran Ciencias de la Educación, Formación y áreas afines (OCDE, 2003).

### Figura 5

*Lugar donde realizan estudios superiores los graduados*



*Nota.* Para definir la clasificación, aunque la UPNFM pertenece al conjunto de las universidades públicas, se tomó la decisión de resaltarlo para evidenciar su impacto como oferta formativa.

A partir de la información recolectada, es posible afirmar que el 47% de los graduados manifiestan que realizan sus estudios posteriores a la licenciatura en el extranjero, mientras que un 27% los desarrolla dentro de la UPNFM. El 14% en una universidad nacional pública mientras que el 12% en universidades nacionales privadas (véase Figura 5).

### Trayectoria Laboral

Mediante el estudio de la trayectoria laboral se realiza un registro del ingreso a la vida laboral, las posiciones de trabajo de los graduados, la movilidad social, así como las valoraciones que estos tienen sobre la pertinencia de los estudios realizados y las competencias que la formación contribuyó a fijar o desarrollar.

### Figura 6

*Situación laboral de los graduados de Licenciatura*

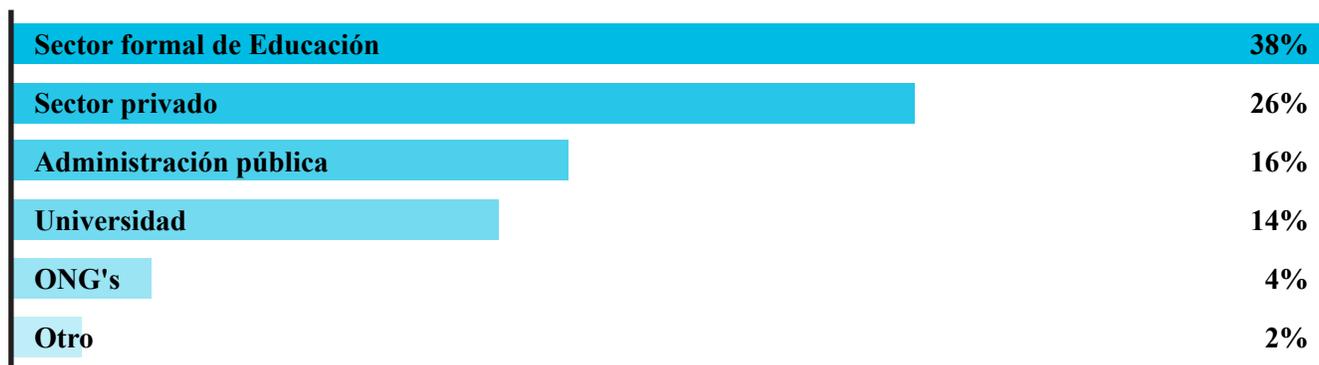


*Nota.* Se establecieron tres categorías: trabajo por cuenta propia, no laborando y laborando. Los que laboraran como asalariados indicaron tener uno o más de un empleo.

La situación laboral de los graduados es importante para determinar la demanda de profesionales en el mercado laboral. La consulta se amplió para determinar la cantidad de plazas de trabajo que ocupa (ver Figura 6). El 86% de los graduados se encuentran laborando y de estos, el 74% tiene un solo empleo. El 13% manifiesta que no está laborando y un 1% dice trabajar por cuenta propia.

**Figura 7**

*Sector para el cual laboran los graduados de los programas de Licenciatura*

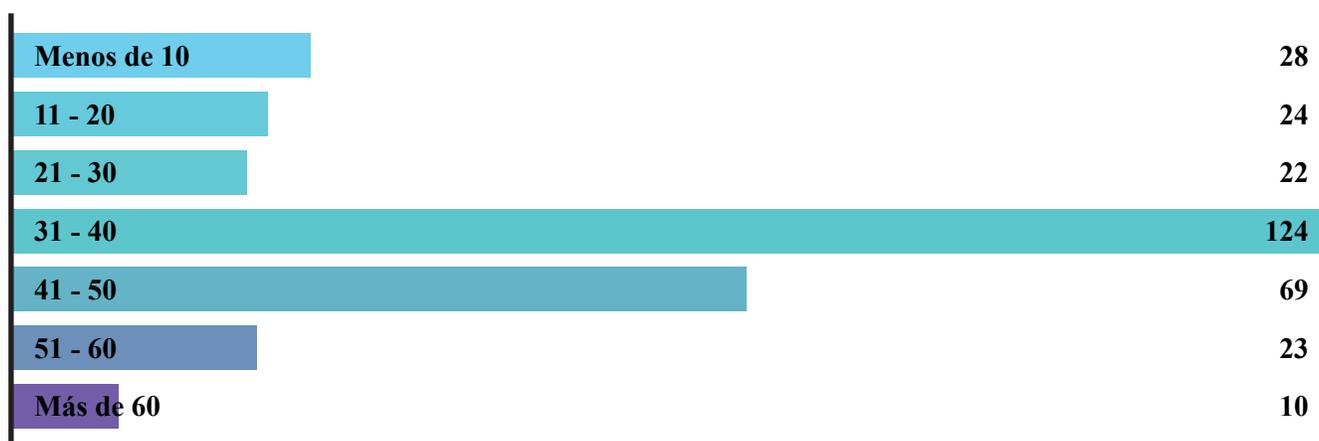


*Nota.* Para establecer los sectores productivos donde labora el graduado se ha establecido tomando los campos ocupacionales de los Planes de Estudio de Licenciatura (Eguigure, 2019).

Como se muestra en Figura 7, el 38 % de los consultados que se encuentran laborando en el sector formal de la educación en los niveles de educación prebásica, básica y media; un 26% indica que labora en el Sector Privado, probablemente en educación. Este último aspecto no fue corroborado desde el estudio realizado; sin embargo, se conoce de la alta demanda de profesionales de educación por el sector no gubernamental de educación. Mientras que, un 16% labora en la Administración Pública y un 4% en ONGs.

**Figura 8**

*Número de horas semanales laboradas por los graduados*



*Nota.* El rango de horas trabajadas difiere del establecido en el Reglamento General del Estatuto del Docente Hondureño, es posible identificar los que laboran más de un tiempo completo

En el Reglamento General del Estatuto del Docente Hondureño en el Capítulo XVI, de las Jornadas de Trabajo, en el artículo 54, se establecen cuatro tipos de jornada laboral para el personal docente de los centros educativos: jornada de tiempo parcial, de tiempo completo, de dedicación exclusiva y jornada plena. En donde la jornada de tiempo completo es de 36 horas, un tiempo completo más otro medio tiempo forma la jornada exclusiva, mientras que la jornada plena equivale a dos tiempos completos (Secretaría de Educación [SE], 1999). Cuando se consultó a los participantes que sobre la cantidad de horas que laboraban semanalmente (ver Figura 8), se determinó que el 41% de los participantes en el estudio que indicaron laborar, lo hacen en una jornada semanal de entre 31 y 40 horas; es decir una jornada laboral de tiempo completo, mientras que el 23.8% labora entre 41 y 50 horas a la semana. El 6.6% labora entre 51 y 60 horas, lo que estaría en el rango de una jornada plena, pero un 3.3% indica que laboran más de 60 horas semanales.

**Figura 9**

*Puesto desempeñado por los graduados*

Investigador	0.32%
Extensionista	1.62%
Consultor	3.25%
Técnico/Asistente técnico	4.22%
Otro	5.84%
Directivo	13.31%
Docente	71.43%

*Nota.* Para establecer la tipología de puestos se tomaron los espacios laborales y campos ocupacionales de los Planes de Estudio de Licenciatura (Eguigure, 2019).

Los graduados que actualmente están laborando, el 71.4% se desempeñan en un puesto de docente. Dentro de las actividades laborales el 13.3% de los consultados participan en actividades de tipo directiva en las instituciones donde laboran. Las actividades profesionales como extensionistas representan solo 1.6% de los consultados, mientras que como solo investigadores 1 persona indicó estar contratada para desempeñar dicho puesto, lo que representa el 0.3% (ver Figura 9).

**Figura 10**

*Ingreso salarial mensual de los graduados*

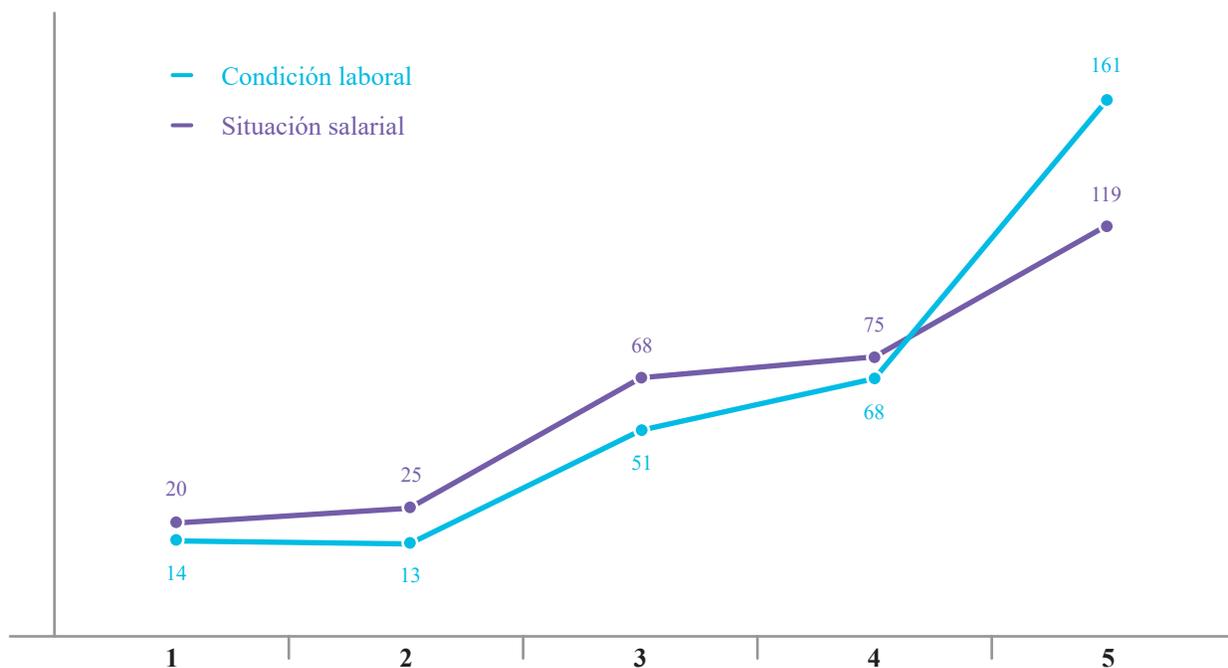
Menos de 15,000	54%
Entre 15;001 y 25,000	38%
Entre 25,001 y 35,000	7%
Más de 35,000	1%

*Nota.* La escala de ingreso salarial definida no ha permitido comparar los ingresos del graduado con el salario mínimo promedio establecido que es de 10, 022.04 Lempiras (Secretaría de Trabajo y Seguridad Social [STSS], 2020).

Respecto al ingreso mensual del graduado (véase Figura 10), se puede establecer que el 54% de los graduados tienen un salario promedio mensual menor a 15,000.00 Lempiras, el 38% tienen un salario entre 15,000.01 a 25,000.00 mil Lempiras y sólo el 1% percibe más de 35,000.00 Lempiras. Comparaciones con el salario mínimo promedio vigente a la fecha del análisis de la información no fue posible debido a que se tomaron escalas no alineadas a este valor. Sin embargo, se puede afirmar que más de la mitad de los que laboran perciben un ingreso superior al salario mínimo vigente en el año 2020 (STSS, 2020).

**Figura 11**

*Mejora en el nivel de vida a partir de la formación de Licenciatura*



*Nota.* Las respuestas se midieron empleando una escala de Likert de 1 a 5, donde 1= “En ninguna medida” y 5 = “En gran medida”.

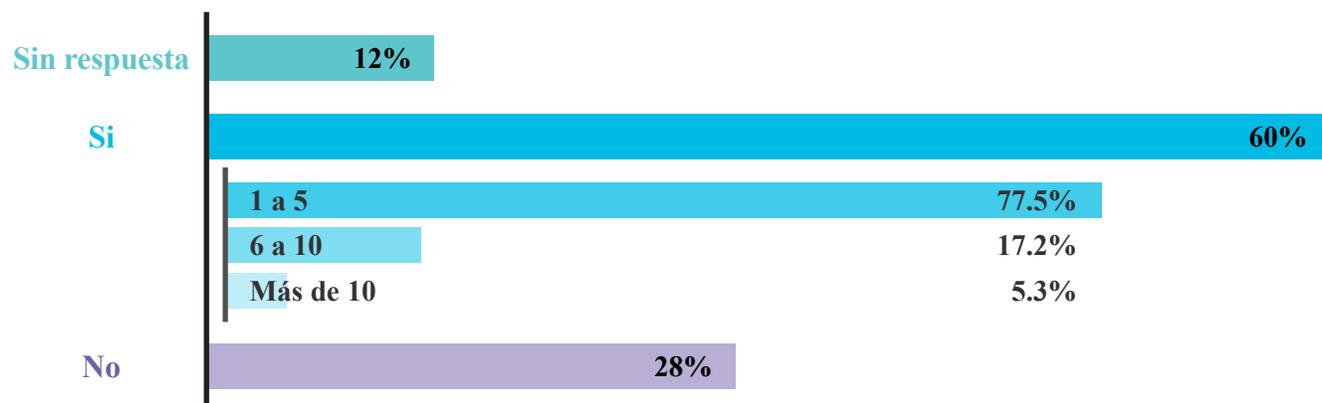
Para conocer si la formación recibida había sido determinante para mejorar su nivel de vida en cuanto a la condición laboral y la situación salarial se consultó, ¿En qué medida el haber cursado estudios contribuyó a mejorar su condición laboral y situación salarial?

Sobre si su formación de licenciatura contribuyó a mejorar su nivel de vida, 161 de los consultados que representan el 46.4% estima que su condición laboral fue mejorada En gran medida; de igual forma, un total de 119 de los graduados que representa el 34.3% tiene el mismo criterio respecto a la situación salarial (ver Figura 11). Sin embargo, un grupo de los consultados consideran que en Ninguna medida la formación de licenciatura contribuyó a mejorar su nivel de vida en lo que respecta a la condición laboral (14%) y a la situación salarial (7%).

## Actividades de Capacitación

**Figura 12**

*Capacitaciones recibidas por los graduados*



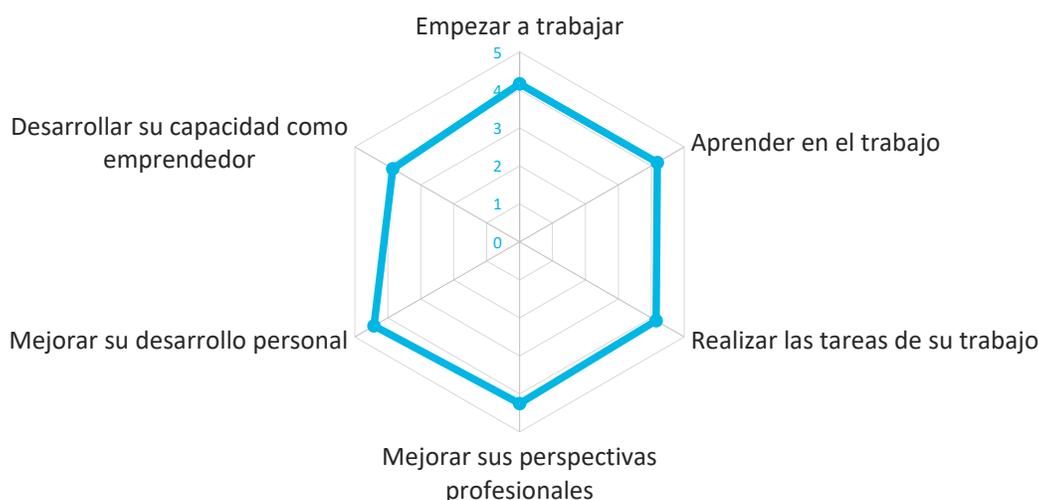
*Nota.* De las personas que indicaron que, si han participado en actividades de capacitación, se ha realizado el cálculo tomando el 60% como el total de capacitados calcular la distribución de participaciones.

Al consultar sobre las actividades de capacitación y su periodicidad (véase Figura 12), se identifica que el 60% de los graduados ha recibido capacitaciones en los últimos 6 meses; de estos capacitados, la mayoría (77.5%) ha recibido entre 1 a 5 cursos y solo un 5.3% de esos ha recibido más de 10 capacitaciones. Del total de consultados, se establece que el 28% indica que no ha recibido capacitaciones en los últimos seis meses. Se identifica que, del total de consultados, un 12% no respondió la pregunta.

## Satisfacción y Evaluación de la Formación

**Figura 13**

*Utilidad de la formación de Licenciatura*



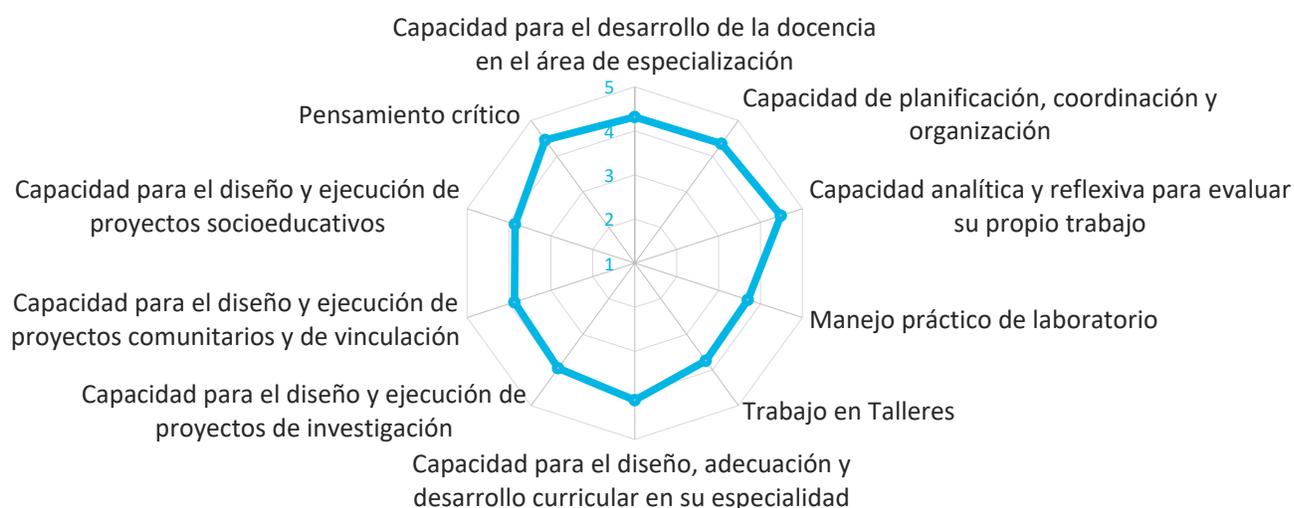
*Nota.* Las respuestas se miden empleando una escala de Likert de 1 a 5, donde 1= “En ninguna medida” y 5= “En gran medida”.

Los graduados valoran la utilidad de la formación recibida en los estudios de licenciatura. En mayor medida valoran la formación como una buena base para mejorar su desarrollo profesional (4.42), Mejorar sus perspectivas profesionales (4.2), Aprender en el trabajo (4.18), Empezar a trabajar (4.16), Realizar las tareas en su trabajo (4.14). La satisfacción del graduado con la utilidad con la formación, en el desarrollo de la Capacidad como emprendedor se valora de forma más baja (3.85); sin embargo, se ubica por encima del promedio.

### **Competencias Laborales Adquiridas**

**Figura 14**

*Competencias laborales adquiridas por los graduados.*



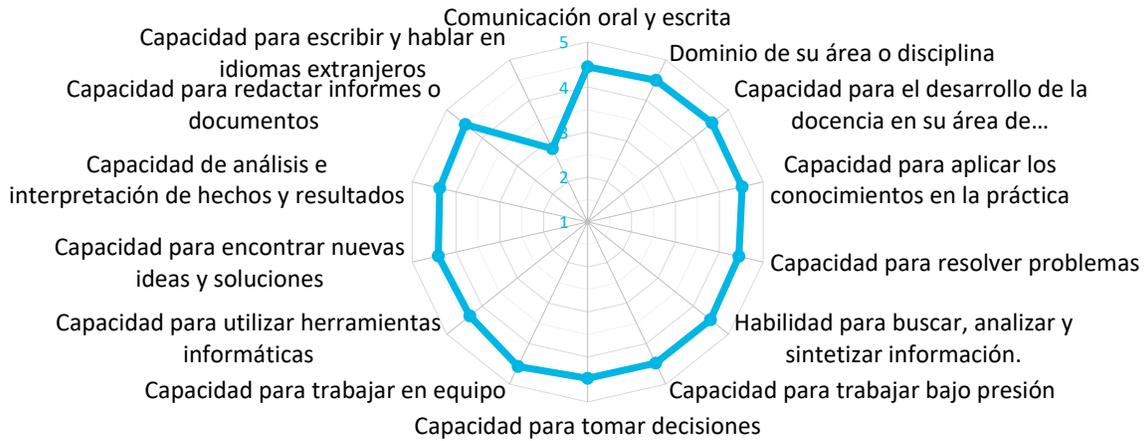
*Nota.* Las respuestas se midieron empleando una escala de Likert de 1 a 5, donde 1= “En ninguna medida” y 5 = “En gran medida”.

Para determinar la pertinencia de la formación recibida, se consultó sobre el tipo de competencias laborales, adquiridas por los graduados en los estudios realizados. Como se puede apreciar en la Figura 14, los graduados consideran que la formación les ha permitido desarrollar En mayor medida las competencias laborales. Siendo las competencias mejor valoradas las relativas la capacidad analítica y reflexiva para evaluar su propio trabajo (4.48); el Desarrollo del pensamiento crítico (4.45), la Capacidad de planificación coordinación y organización (4.34); la Capacidad para el desarrollo de la docencia en el área de la especialización (4.31) las mejor valoradas. Las competencias laborales para el Trabajo en talleres (3.74) y el Manejo práctico de laboratorio (3.69), recibieron una valoración menor, pero superior a la media.

## Competencias Genéricas

**Figura 15**

*Dominio de competencias genéricas adquiridas por el graduado*



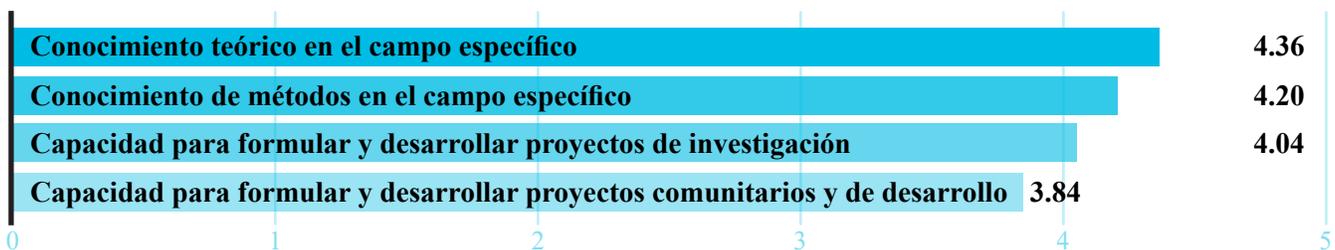
*Nota.* Las respuestas se midieron empleando una escala de Likert de 1 a 5, donde 1= “En ninguna medida” y 5 = “En gran medida”.

Para evaluar las competencias genéricas relativas a conocimientos, habilidades y destrezas que la formación le ayudó a desarrollar o fortalecer durante los estudios, se elaboró la pregunta: ¿En qué medida la formación le permitió un dominio de competencias genéricas? De los resultados presentados en Figura 15, se establece que la formación de licenciaturas les permitió desarrollar los conocimientos, habilidades y destrezas descritos como competencias genéricas: En mayor medida la capacidad para trabajar en equipo (4.56), la Capacidad para el desarrollo de la docencia en su área de especialización (4.53), la Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica (4.51), la Capacidad para resolver problema (4.44), la Habilidad para buscar, analizar y sinterizar información (4.48). Se identifica que la mayoría de las valoraciones de los graduados apuntan a que la formación recibida les permitió En gran medida el dominio de competencias genéricas; sin embargo, es de hacer notar que la competencia genérica relativa a la Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros se ha desarrollado En alguna medida (2.80), por debajo de la media deseada.

## Competencias Específicas

**Figura 16**

*Dominio competencias específicas adquiridas en la formación de Licenciatura*



*Nota.* Las respuestas se midieron empleando una escala de Likert de 1 a 5, donde 1= “En ninguna medida” y 5 = “En gran medida”.

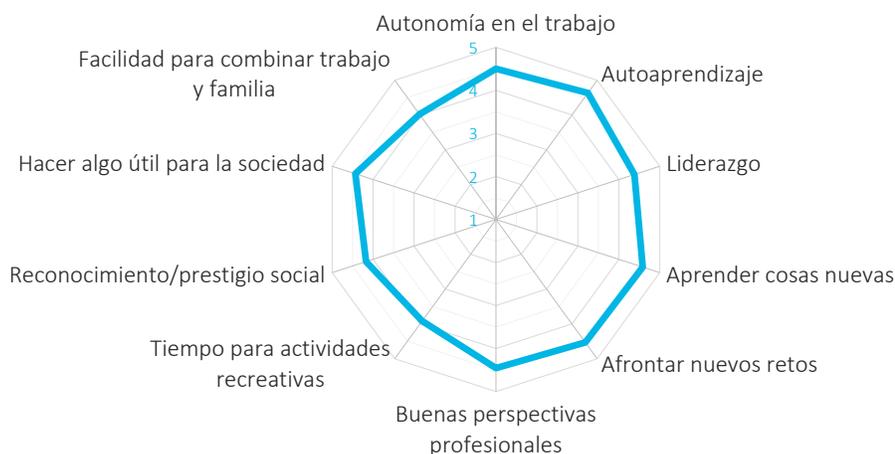
Las competencias específicas adquiridas durante la formación de profesorado, se relacionan a la actividad profesional como docente y no a las que se adquieren en cada área particular de conocimiento de los programas de licenciatura. Dado que este un instrumento genérico para graduados en el período de 2009 a 2016, no se definieron las competencias específicas por carrera. Por tanto, el establecimiento de competencias específicas se orienta a aquellas competencias para el ejercicio docente.

Las valoraciones sobre las competencias específicas docentes desarrolladas en la formación se presentan en Figura 16, se observa que todas las competencias indicadas se han desarrollado En gran medida: el Conocimiento teórico del campo específico (4.36), el Conocimiento de métodos en el campo específico (4.20), la Capacidad para formular y desarrollar proyectos de investigación (4.04). Aunque más alto que la media, la Capacidad para formular y desarrollar proyectos comunitarios y de desarrollo (3.84), presenta una valoración más baja.

### ***Actitudes y Valores Desarrollados***

**Figura 17**

*Actitudes y valores desarrolladas en los estudios de Licenciatura*



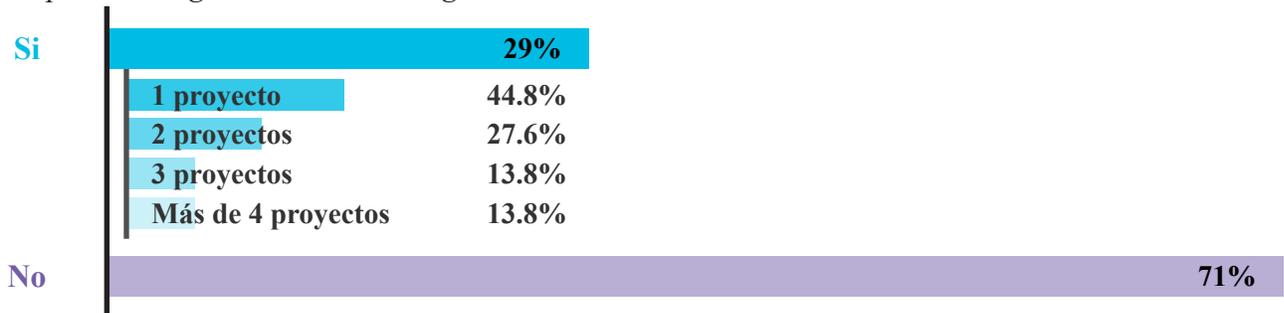
*Nota.* Las respuestas se midieron empleando una escala de Likert de 1 a 5, donde 1= “En ninguna medida” y 5 = “En gran medida”.

A los participantes, se planteó la pregunta sobre el dominio de actitudes y valores que el programa ayudó a fortalecer, se consignaron diez posibles opciones. La distribución de las respuestas es indicada en la Figura 17, donde se presentan las valoraciones para las diez categorías definidas. Los consultados indican que su formación les permitió En gran medida el dominio de actitudes y valores como: el Autoaprendizaje (4.63), el Aprender cosas nuevas (4.58), Afrontar nuevos retos (4.53), identificar Buenas perspectivas profesionales (4.45), Hacer algo útil para la sociedad (4.43), y el liderazgo (4.38). Las actitudes y valores relativas a la Facilidad para combinar el trabajo y la familia (4.02). y el Disponer de tiempo para actividades recreativas (3.91), las cuales están en el rango de En gran medida, pero tienen una valoración menor.

### Actividades de Investigación y Extensión del Graduado

**Figura 18**

*Participación del graduado en investigación*

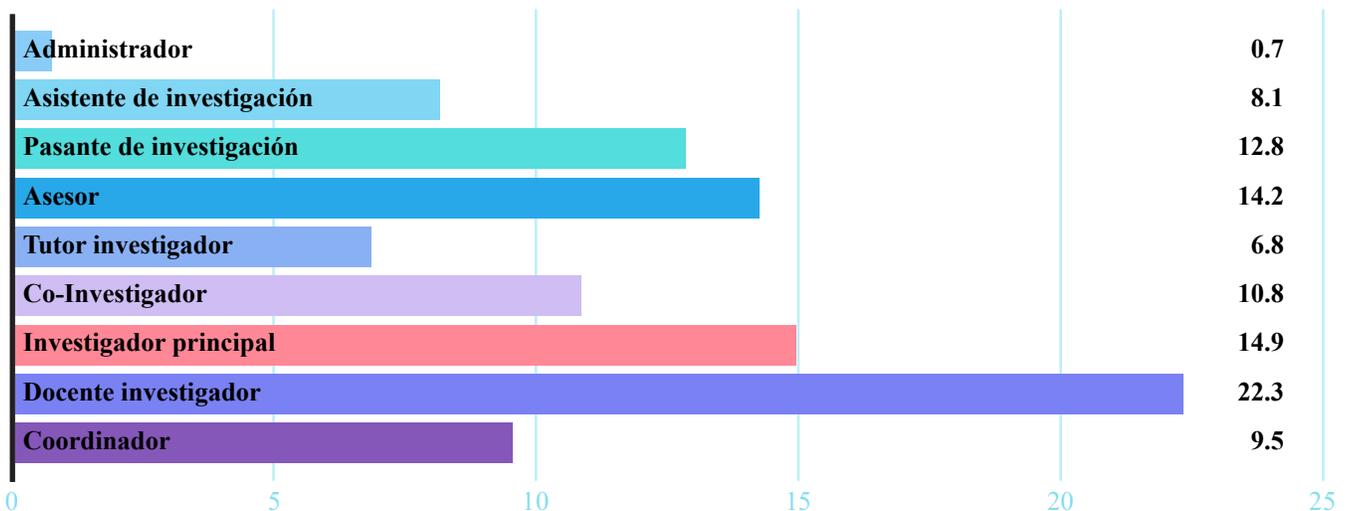


*Nota.* La gráfica considera el número de consultados que indican realizar actividades de investigación y la distribución porcentual se realiza sobre el número de proyectos de investigación en los que han participado.

Sobre la participación de los graduados en la vida profesional en proyectos de investigación, a partir de la Figura 18, se identifica que la investigación no es la actividad que realizan los consultados ya que el 71% manifiestan que, no han desarrollado esta actividad luego de haberse graduado de la licenciatura. El 29% restante indica que ha realizado investigación realizando en su mayoría (44.8%), un proyecto de investigación. desarrollados. Solamente el 13.8% indica haber desarrollado cuatro a mas investigaciones.

**Figura 19**

*Roles del graduado en actividades de investigación*



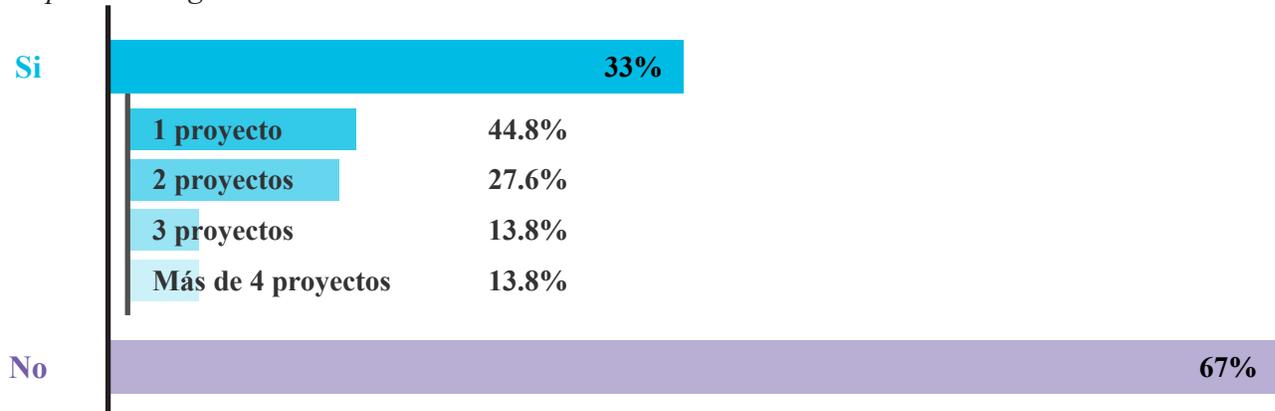
*Nota.* La gráfica incluye el número de consultados que indicaron realizar actividades de investigación y la distribución se hace en términos porcentuales respecto al número de proyectos de investigación en los que han participado.

El principal rol desempeñado por los participantes es como docente investigador (22.3%). El 22%. Otros roles que han desarrollado con mayor frecuencia son como investigador principal (14.9%) y como asesor de investigación (14.2%). Los roles que desempeñan en menor proporción son las de tutor (6.8) y administrador de investigación (0.7), asistente de investigación o colaborador (ver Figura 19). La consulta

no permitió determinar si la actividad de investigación es parte de los requisitos en estudios posteriores a la licenciatura, como las maestrías o doctorados.

**Figura 20**

*Participación del graduado en extensión*

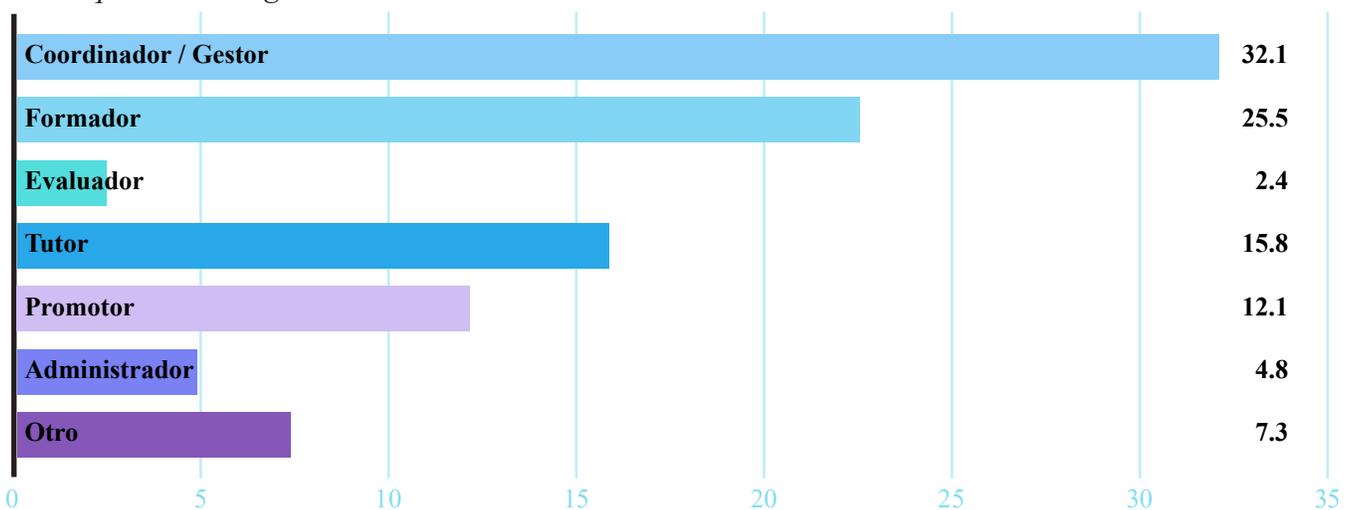


*Nota.* La gráfica considera el número de consultados que indican realizar actividades de extensión. La distribución porcentual se realiza sobre el número de proyectos de investigación en los que han participado.

Sobre la participación del graduado en proyectos de extensión y/o vinculación con el entorno, el 67% de los graduados consultados indican no haber participado en proyectos de extensión mientras que el 36.4% ha participado en 2 (véase Figura 19). El 12.1% indican haber realizado cuatro o más proyectos de extensión. La participación de los graduados en proyectos de extensión y desarrollo social no suele ser muy frecuente, por lo que deberían realizarse estudios adicionales para interpretar como en la práctica se desarrolla la función social y la interacción comunitaria de los profesionales de la docencia.

**Figura 21**

*Roles que asume el graduado en actividades de extensión*



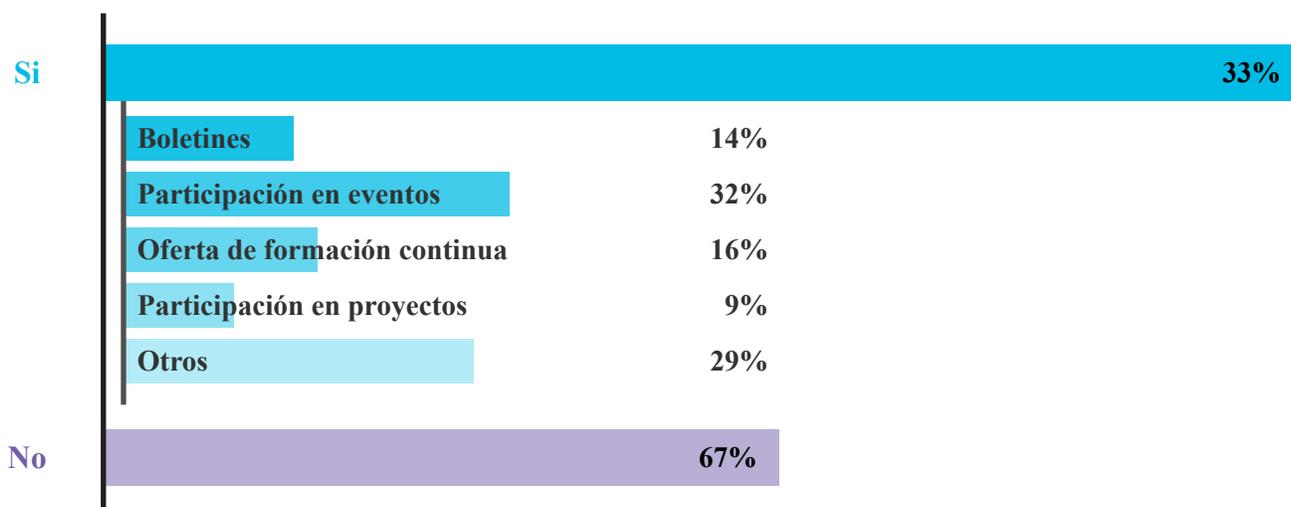
*Nota.* La consulta incluye el número de consultados que realizan actividades de investigación y la distribución sobre el porcentaje de proyectos de investigación en los que participan.

Los roles que asumen los graduados para realizar el vínculo entre el centro educativo, las comunidades y los territorios, son variados (véase Figura 20). La mayoría de los consultados indica realizan actividades de extensión como coordinador o gestor de proyecto (32.1%), como formador (25.5), como tutores (15.8%) y como promotor social. En menor medida, participan como evaluadores (2.4%) y administrador de proyectos de extensión.

## Comunicación con el Graduado

**Figura 22**

*Comunicación entre la UPNFM y los graduados*



*Nota.* La gráfica considera el número de consultados que indican tener comunicación con la universidad. La distribución porcentual se realiza sobre el número de personas que han mantenido comunicación con la universidad.

Se consultó a los graduados sobre la forma en que se ha realizado la comunicación desde la UPNFM. Como se muestra en la Figura 22, el 36% de los graduados manifiestan no tener contacto con la UPNFM, mientras que el 64% si ha mantenido comunicación. Los tipos de comunicación más frecuentes han sido: a través de la participación en eventos (32%) con las ofertas de formación continua (16%), boletines (14%) y participación en proyectos (9%), mientras que el 29% indica tener otro tipo de comunicación, que no fue especificada.

Para fortalecer los canales y las comunicaciones entre la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán y sus graduados, se definió como estrategia inicial consultar a los participantes de las diferentes encuestas sobre su disponibilidad para seguir en contacto mediante la red de graduados o red Alumni de la UPNFM, indicado en el 97% de los participantes la disponibilidad para seguir en contacto con la Universidad.

## Conclusiones

El proceso de estudio de seguimiento a graduados de programas de licenciatura mediante la aplicación del cuestionario ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

Referente a la trayectoria académica se logró identificar que menos del 45% de los participantes ha iniciado otros estudios, de los cuales el 33% son estudios de maestría y la mayoría de ellos están realizando sus estudios de postgrado en la UPNFM, áreas de las Ciencias Sociales.

En lo que respecta a la trayectoria laboral de los graduados, se percibe un sesgo en el grupo de participantes que llenaron la encuesta, dado que la mayoría de los que respondieron fueron contactados por la relación que tenían de forma laboral o con personal que labora en la UPNFM. La actualización de la base de datos de graduados y el establecimiento de canales de comunicación para la actualización de datos de contacto se convierte en una necesidad. Con la información recabada fue posible establecer que el 86% de los graduados de licenciatura están laborado.

Los graduados de la UPNFM en promedio trabajan semanalmente jornadas laborales completas, es decir de entre 31 y 40 horas. Principalmente, los graduados desempeñan puestos como docentes lo que es coherente con la naturaleza de la formación recibida. Son muy pocos los consultados que indican laborar en puestos en áreas de extensión o investigación.

Respecto al ingreso mensual del graduado de licenciatura, no fue posible establecer cuántos de ellos estaban sobre el salario mínimo promedio nacional debido a que la escala que se utilizó los ubica en la categoría menor. Por tanto, no se puede afirmar si el salario mensual recibido por ellos es igual, menor o superior al salario mínimo que perciben otros profesionales universitarios. Sin embargo, valoran de forma positiva que la formación recibida mejoró su nivel de vida, tanto desde la mejora salarial como desde las condiciones laborales.

La satisfacción con la formación fue valorada positivamente como una base para mejorar su desarrollo personal y comenzar a trabajar. La valoración más alta se obtuvo en la forma en que el programa de estudios contribuyó al desarrollo o fortalecimiento de las competencias laborales del graduado, así como el pensamiento crítico, la capacidad para el desarrollo de la docencia en el área de especialización, la capacidad de planificación, coordinación y organización y la capacidad analítica y reflexiva para evaluar el trabajo. En menor medida, se valoraron las competencias para el trabajo en talleres, la capacidad para el diseño y ejecución de proyectos socioeducativos, comunitarios y de vinculación.

Los graduados consideran que la formación contribuyó a fortalecer o desarrollar las competencias genéricas como la habilidad para la comunicación oral y escrita, la redacción de informes y

documentos, el dominio de su área o disciplina, la capacidad de desarrollar la docencia en su área de especialización aplicando los conocimientos en la práctica y para la resolución de problemas. Además, consideran que la formación contribuyó en el fortalecimiento de las competencias para trabajar en equipo y tomar decisiones. En lo que respecta a la capacidad para escribir y hablar un idioma extranjero, los consultados la valoran como una competencia poco desarrollada en los estudios de licenciatura.

Las competencias específicas se consideraron desde la perspectiva de la formación como docentes y no del área de conocimientos del profesorado. Los graduados valoran positivamente las competencias específicas, desarrolladas o fortalecidas en tanto en su formación, particularmente las relativas al conocimiento teórico y la aplicación de los métodos en el campo específico, son las mejor valoradas.

En lo que respecta a la evaluación sobre las actitudes y valores que fueron fortalecidas en los estudios de licenciatura, los graduados valoran positivamente el autoaprendizaje, la autonomía en el trabajo, la oportunidad de aprender nuevas cosas y afrontar nuevos retos; las buenas perspectivas profesionales, la oportunidad de hacer algo por la sociedad y el reconocimiento o prestigio social. Las actitudes y valores que se desarrollaron o fortalecieron en menor medida son el tiempo para actividades recreativas y la facilidad de combinar el trabajo y la familia. El Programa de Seguimiento a Graduados deberá considerar el desarrollo de eventos académicos en los que se combine la formación y el tiempo para el ocio.

En términos generales, se puede establecer 1 de cada 3 de los graduados de licenciatura indican desarrollar actividades de investigación. La revisión de las actividades de investigación se puede identificar que las tareas desarrolladas son como docentes investigadores o como asesores. Se debe hacer un estudio más detallado para poder determinar la producción científica y áreas de estudio de los graduados que hacen la labor de investigación para proponer estrategias que favorezcan el desarrollo de la ciencia y el fortalecimiento de las capacidades investigativas en las instituciones donde los graduados laboran.

La extensión comunitaria, desarrollo de proyectos socioeducativos, y/o de desarrollo social no ha sido una actividad en la que se han involucrado los graduados, solo el 33% participan en dichas actividades; asumiendo roles de coordinador, formador o asesor de este tipo de actividades.

Sobre la comunicación entre la UPNFM y los graduados, se logró establecer que más de la mitad se han mantenido en contacto con la universidad, siendo los eventos académicos con graduados el mecanismo de comunicación más efectivo. De igual forma, más del 97% de los graduados ha manifestado su disposición para continuar en contacto a través del Programa de Seguimiento a Graduados para el desarrollo de actividades de intercambio y formación.

## Recomendaciones

Las principales recomendaciones que a partir del estudio de graduados se pueden hacer incluyen el revisar y consolidar el Programa de Seguimiento a Graduados, de forma que el mismo se convierta en una estrategia institucional para recibir retroalimentación sobre su quehacer y formación; así como de las pertinencias y demanda de la oferta formativa.

Se recomienda establecer estrategias que permitan gestión a la base de datos de graduados, mediante nuevas aplicaciones que permitan la actualización de la ficha de graduados y la información oportuna de los contactos, necesidades de formación y situación de empleabilidad.

La puesta en funcionamiento el Observatorio Laboral de Profesionales de la Educación permitirá ofrecer al graduado un mecanismo de información y toma de decisiones sobre la situación de empleabilidad de los graduados, el establecimiento de política pública y la oferta formativa. De forma que los estudios de inserción en el mercado laboral de los graduados brinden retroalimentación permanente sobre la pertinencia de las carreras y las acciones de mejora correspondientes.

La oferta de Formación Continua y Permanente debe fortalecerse y divulgarse de forma que desde la Universidad se les puedan dar servicios de capacitación en aquellos temas que ellos identifican como prioritarios para fortalecer el desarrollo profesional y las perspectivas laborales del graduado.

Como un mecanismo de apoyo se recomienda desarrollar acciones para crear y mantener el repositorio de información sobre la Bolsa de Trabajo. De forma que, mediante las publicaciones el graduado pueda tener acceso a convocatorias de ofertas de trabajo, generando los apoyos necesarios para preparar sus documentos y recibir formación laboral sobre leyes, reglamentos y normativas vigentes.

Una recomendación final consiste realizar de forma periódica los estudios de seguimiento a graduados para las diferentes carreras y programas de la UPNFM, para mantener la comunicación con los estudiantes sobre sus trayectorias académicas y laborales y obtener la retroalimentación sobre la formación, las nuevas necesidades de servicios educativos y eventos académicos y de intercambio profesional disponibles. Además, el estudio se debe ampliar la consulta a empleadores para poder establecer, comparar y contrastar la pertinencia, demanda, efectividad y eficiencia de la formación desde la perspectiva de los gestores del mercado laboral.

## Referencias Bibliográficas

Aldana, G., Morales, F., Sobogal, F., y Ospina, A. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, 3(2), 60-61. ISSN-e 1900-9380

Bascur, S. (24 de Noviembre de 2021). *Inserción laboral de estudiantes que ingresaron por diferentes vías de admisión a la Universidad de Chile: una mirada desde su trayectoria educativa*. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/176247/Inserci%C3%B3n%20laboral%20de%20estudiantes%20que%20ingresaron%20por%20diferentes%20v%C3%ADas%20de%20admi%C3%B3n%20a%20la%20universidad%20de%20Chile.pdf?sequence=1>

Bernal, A. (2006). *Metodología para la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias Sociales*. Mexico: Pearson Educación. ISBN 970-26-0645-4

Centro Interuniversitario de Desarrollo (2012). *Seguimiento a egresados e inserción laboral*. Santiago: Alfabetas Artes Gráficas.

Eguigure, Y. (2019). *Estudio comparativo de las competencias pedagógicas-didácticas, disciplinarias y del campo ocupacional declarados en los Planes de Estudios de las Carreras de la UPNFM*. Tegucigalpa: DEX-UPNFM.

Ginés, J., Carot, J., y Conchado, A. (2010). *Informe resumen de los resultados del proyecto PROFLEX en Latinoamérica*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia. ISBN: 9788469345504 8469345508

Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia*. Caracas-Bogotá: Ciea-Sypal y Quirón. ISBN: D.L.ilf 54820100011105

Organisation for Economic Co-operation and Development (2003). *Manual de Frascati*. París: Fundación Española de Ciencia y Tecnología.

Proyecto PROFLEX (2009). *Cuestionario Seguimiento Egresados Honduras*. Valencia: Centro de Gestión de la Calidad y el Cambio.

Red GRADUA2 y Asociación Columbus (2006). *Manual de instrumentos y recomendaciones sobre seguimiento a egresados*. Obtenido de [https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/altro/red\\_gradua2.pdf](https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/altro/red_gradua2.pdf). ISBN: 968-891-098-8

Schomburg, H. (2004). *Manual para Estudios de Seguimiento a Graduados Universitarios*. Kassel: Universidad de Kassel.

Secretaría de Trabajo y Seguridad Social (2020). *Tabla de Salario Mínimo 2020*. Obtenido de <http://www.trabajo.gob.hn/wp-content/uploads/2020/01/Tabla-Salario-Minimo-2020.pdf>

Secretaría de Educación (1999). *Reglamento General del Estatuto del Docente Hondureño*. Tegucigalpa: Diario Oficial La Gaceta.

Sistema Hondureño de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (2013). *Manual de Acreditación Institucional y Acreditación de Carreras de Educación Superior de Honduras*. Tegucigalpa: SHACES.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (2014). *Plan Estratégico Institucional 2014-2020*. Tegucigalpa: Sistema Editorial Universitario.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (2017). *Reglamento de Ética en Investigación Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán*. Tegucigalpa: Sistema Editorial Universitario.