

Presentación

Russbel Hernández Rodríguez

El propósito de un investigador o de una investigadora es que la información surgida de sus estudios permitan a distintos tomadores de decisiones, la generación de políticas a nivel micro, regional o macro debidamente sustentadas de manera científica, y esto también es parte del quehacer del Instituto de Investigación y Evaluación Educativas y Sociales (INIEES) y de la Revista Paradigma en particular, que permite a los generadores de información científica relacionados con el campo educativo, el difundir y poner el conocimiento y el desarrollo tecnológico alcanzado al servicio de la comunidad de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) y de la sociedad hondureña en general, a través de publicaciones científicas, diseños o prototipos que promuevan mejoras en el sistema educativo.

El Número 45 de la Revista Paradigma, entrega a la comunidad educativa 4 artículos científicos y una reseña, luego de ser revisados, evaluados y dictaminados por Pares Revisores calificados de acuerdo al área correspondiente, los cuales siguieron un proceso de dictamen bajo la modalidad “doble ciego” en donde se oculta la identidad de Autores y Pares Revisores en el proceso de arbitraje, contribuyendo así a la evaluación objetiva. Los revisores participantes en la presente edición son académicos y profesionales pertenecientes a instituciones nacionales y extranjeras que de manera voluntaria aportan su tiempo con la Revista Paradigma para mantener el cumplimiento de los estándares establecidos para las revistas científicas.

El equipo de investigación conformado por Ulloa, Noé y Gonzales abordan una problemática crítica en el sistema educativo hondureño como lo es la enseñanza de la lectoescritura en los centros educativos multigrado y que en el país son la mayoría. El estudio se focaliza en 6 centros educativos multigrado que se encontraron con puntajes arriba del promedio nacional en las evaluaciones estandarizadas y con el propósito de responder a la pregunta principal sobre: ¿qué prácticas y estrategias de enseñanza se desarrollan en los centros seleccionados que los actores clave han identificado como determinantes para la generación de competencias de lectoescritura inicial (LEI) en aulas multigrado? Los hallazgos ilustran a los tomadores de decisiones para diseñar políticas y estrategias de intervención en otros centros educativos de contexto similar.

El investigador Canales Lagos presenta hallazgos importantes a través de un diseño experimental sobre la actividad física y que con su estudio “Efecto de 7 semanas de entrenamiento interválico con salto de cuerda sobre la resistencia cardiorrespiratoria en estudiantes Universitarios” pretende apoyar didácticamente o técnicamente a los docentes y estudiantes universitarios que buscan mejorar la resistencia cardiorrespiratoria.

Sánchez Hernández aborda una temática poco estudiada en el contexto hondureño, pero de suma relevancia, como lo es el asunto de los valores. Desde la Teoría de Valores de Schwartz y bajo un enfoque cualitativo indagó con estudiantes universitarios sobre los valores individuales y colectivos que prevalecen en los estudiantes. Los resultados son de importancia para todos los docentes en el proceso de formación humana y específicamente en valores.

En el estudio con enfoque mixto realizado por Green, Chambasis y López se evaluó el nivel de desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de segundo año del profesorado en matemáticas de la UPNFM, lo cual permitirá seguir fortaleciendo la formación de aquellas competencias que alcanzan niveles deseados o ajustar la formación de la competencia de razonamiento y argumentación que mostró niveles que vale la pena indagar un poco más para mejorar la formación de los futuros docentes de matemáticas formados en la UPNFM.

Finalmente, este número de la Revista Paradigma entrega a los lectores una reseña que el autor mexicano Marín Meneses realiza sobre el libro “La escuela como espacio de utopía. Algunas propuestas de la tradición anarquista” de Rafael Mondragón. Se recomienda leer esta reseña, así como el libro dada la importancia que tiene para el sistema educativo que requiere de ideas innovadoras en distintos tópicos, tan necesarias para el sistema educativo hondureño y aún más en el contexto del cierre de los centros educativos desde marzo 2020 debido a la pandemia Covid-19 y a las dificultades que tiene el país para abrir nuevamente las aulas escolares.

El equipo editorial de la Revista Paradigma y las autoridades de la UPNFM agradecen a autores, autoras, revisores y revisoras por su contribución en la publicación del presente número de la revista, y, que alrededor de 30 años ha estado proveyendo información científica para la toma de decisiones.

Se invita a lectores, docentes de los distintos niveles educativos, autoridades educativas, cooperantes, y otros actores vinculados al sistema educativo, realizar el análisis reflexivo de cada uno de los artículos y animarse también a enviar sus artículos en los siguientes números de Paradigma, Revista de Investigación Educativa en Honduras.