

Valores en Estudiantes Universitarios: Implicancias para la Formación Humana

Values of University Students: Implications for Human Education

Claudia María Sánchez Hernández¹

Resumen

El interés del estudio fue alcanzar comprensión acerca de cómo los jóvenes estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, perciben los valores que poseen y la formación humana que reciben en la universidad. Se establecieron desde la aproximación cualitativa como categorías teóricas, los diez tipos de valor que plantea la Teoría de Schwartz (conformidad, tradición, universalismo, benevolencia, seguridad, autodirección, estimulación, hedonismo, logro, y poder). Se realizaron cuatro grupos focales, identificando sub-categorías asociadas a cada tipo de valor. Los resultados indican que se otorga mayor importancia a los valores colectivos que a los individuales. Se pone de manifiesto el significado que tiene la formación humana en la universidad. Se plantea el desafío para los docentes en su rol de formadores, en esta época postmoderna, que hace de la formación algo complejo, el compromiso ético se ve como algo duradero y no pasajero.

Palabras Claves: valores, universidad, enseñanza superior, estudiantes universitarios, formación humana

Abstract

The interest of the study was to understand how young students of the Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán perceive the values they possess and the human formation they receive at the university. The ten types of value posed by Schwartz's Theory (conformity, tradition, universalism, benevolence, security, self-direction, stimulation, hedonism, achievement, and power) were established from the qualitative approach as theoretical categories. Four focus groups were carried out, identifying sub-categories associated with each type of value. The results indicate that collective values are given greater importance than individual values. The meaning of human

¹ csanchez@upnfm.edu.hn. Doctora en Educación por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras. <https://orcid.org/0000-0002-1857-4518>

formation in the university is revealed. The challenge is posed for professors in their role as trainers, in this postmodern era, which makes training complex, ethical commitment is seen as something lasting and not temporary.

Keywords: values, university, higher education, university students, human education

Introducción

El estudio indagó acerca de cuáles son los valores que poseen los estudiantes universitarios y cómo perciben la formación humana que han recibido en la universidad. De modo que, sea posible conocer qué valores son los que tienen importancia para ellos, y cómo estos les permiten accionar en sus procesos formativos. Conocer sus percepciones sobre la formación humana que reciben, permitirá conocer qué labor está realizando la universidad en esta área y cómo se concretizan.

Se reconoce que los estudiantes universitarios representan un grupo complejo, se encuentran en una etapa evolutiva en la que buscan independencia y consolidación de su proyecto de vida. Esto hace atractivo tomar a la universidad como campo de investigación y a los estudiantes universitarios como objeto de estudio, que permita una mejor comprensión de esta dimensión valórica.

Dado lo anterior, la universidad como institución de educación superior, tiene la misión de preparar profesionales en los diversos campos del saber, dicha preparación implica proveer a sus estudiantes de espacios reflexivos que promuevan una formación humana, que les permita buscar la transformación de la sociedad y procurar un espacio de convivencia, en el que ejerciten la vocación profesional que eligieron, interactúen y evidencien comportamientos morales para vivir en adecuada convivencia. Es así, que el nuevo milenio demanda a las instituciones de educación superior, el formar profesionalmente en cualidades morales. El desafío primario, es el aprender a convivir entre otros y hacerse seres más humanos, para lo cual se requiere promover un sentido ético en el accionar cotidiano de los estudiantes universitarios, a fin de formar un profesional competente y comprometido a ser ente de cambio para la mejora de la sociedad donde se desenvuelve. Se reconoce que la universidad, es un espacio donde convergen personas y es allí, donde se construyen y afirman los valores mediante el intercambio de docentes y estudiantes.

El estudio tuvo como sustento la perspectiva teórica de Shalom Schwartz, que propone que los valores se articulan en torno a un objetivo instrumental y terminal, que expresan intereses (individuales, colectivos o ambos), pertenecientes a un dominio motivacional, el cual es evaluado en un rango de importancia como principio rector de vida. Este modelo teórico, define el concepto



de valor como “una meta transituacional deseable, variable en su grado de importancia, que sirve como guía o principio en la vida de una persona u entidad social” (Schwartz, 1994, pág. 21).

Los estudiantes universitarios conforman un grupo poblacional favorecido, por el acceso que tienen de cursar una carrera universitaria, contar con la posibilidad de profundizar en áreas del saber y una vez finalizado sus estudios, lograr una titulación que les habilite para desempeñarse como profesionales en una disciplina específica. Lo anterior guarda relación con lo establecido por De Garay & Casillas (2002, pág. 259), cuando afirman que los estudiantes universitarios “se reúnen con una creencia común y compartida vinculada con el propósito de aprender; es entonces, desde la universidad y en su lugar de aprendices que se integran a un grupo social y profesional particular.”

Castro y Nader (2006, pág. 160) refieren que en,

[...] un estudio desarrollado en más de 40 países, Schwartz encontró que había diez tipos de valores que subyacían a todas las culturas estudiadas. Todos ellos se agrupan en dos bipolaridades (dimensiones) que contrastan, por un lado, la trascendencia de los intereses personales en función de los colectivos (Autotrascendencia) y, en el otro extremo, aquellas personas que priorizan sus intereses propios (Autopromoción), por otro lado, algunas personas aprecian la seguridad y el orden (Conservación) y contrariamente, otros valoran la independencia de acciones y pensamientos (Apertura al cambio). A su vez, todas estas polaridades definen intereses. Los diez valores motivacionales que propone Schwartz, son los siguientes: (1) Poder, (2) Logro, (3) Hedonismo, (4) Estimulación (5) Autodirección, (6) Universalismo, (7) Benevolencia, (8) Tradición, (9) Conformidad, y (10) Seguridad (Castro Solano & Nader, 2006, págs. 160-161).

Discusión Teórica

Formación Humana en la Universidad

La universidad es un espacio propicio para la formación de seres humanos, ésta formación tiene que encaminarse al más amplio desarrollo de sus potencialidades, requiere preparar profesionales que interioricen un proceso de aprendizaje para la vida misma. Escobar, Franco & Duque (2010, pág. 74), plantean un concepto de formación que abona en esta discusión;

[...] la formación como proceso de desarrollo y educación de todas las potencialidades y capacidades humanas, se concibe como todas aquellas acciones, conductas y comportamientos que aportan a la preparación continua y permanente de los seres humanos, para brindar no solo conocimientos, sino actitudes, aptitudes y valores propios de la cultura; habilitarlos y permitirles desempeñarse adecuadamente en el mundo de la vida.

Se habla de la necesidad de una formación universitaria, aquella que promueva la formación de los estudiantes en el desarrollo de las áreas físico, social, emocional, intelectual, comunicativa, de toma de decisiones, entre otras, que lo habilite como un profesional de alta calidad, con responsabilidad profesional. Las universidades en sus proyectos educativos contemplan un modelo educativo universitario de formación acorde a los principios que persiguen. En ese sentido, se requiere tal como lo expresan Molina, Pérez, Suárez, & William (2008, pág. 48);

[...] ver a la universidad como la generadora del potencial humano que se necesita para la transformación y desarrollo de la sociedad. La gran demanda y diversificación que se presenta en los momentos actuales en la Enseñanza Superior es debido a la toma de conciencia de la importancia que tiene este tipo de Educación para el desarrollo de la humanidad en las diferentes esferas de la vida, esto hace que las instituciones tengan el gran compromiso de crear programas que estimulen la creatividad y la solución de problemas.

La universidad no puede postergar su responsabilidad como formadora de personas, limitar su quehacer a transmitir conocimientos y habilidades profesionales es reducir su misión formadora y todas sus posibilidades de entregar a la sociedad actual, profesionales formados humanamente.

Es por ello, que, al hablar de formación cívica en el contexto universitario, se espera alcanzar objetivos como los siguientes:

- Formar a la persona para que sea capaz de construir y guiar con criterio su modo y estilo de vida.
- Formar a la persona para que aprenda y acepte como valioso que sólo los modos y estilos de vida que se sustentan en criterios de justicia, equidad y dignidad son legítimos en la sociedad actual.
- Formar a la persona, de manera específica, para el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos, y para la participación eficaz en contextos de debate y decisión (Santos & Lorenzo, 2010, pág. 7).

La educación y su Potencial Humanizador

La educación para Savater (1997, pág. 11) “es sin duda el más humano y humanizador de todos [los empeños humanos], la tarea de educar tiene obvios límites y nunca cumple sino parte de sus mejores- ¡o peores!- propósitos.” El fin principal cuando se habla de educación es asumir el desafío de “ser y hacer” humanos. Lo importante es que las personas puedan mejorarse, incorporar cambios producto de la reflexión individual y colectiva.

De acuerdo con Arendt (2009, pág. 22) “la pluralidad es la condición de la acción humana debido a que todos somos lo mismo es decir, humanos, y por tanto nadie es igual a cualquier otro



que haya vivido, viva o vivirá”. El cambio logrado por muy mínimo que sea, se convierte en un gran logro puesto que se ha contribuido a ese fin humanizador, referido a la mejora de la persona y esto es en sí, una de las mejores victorias en el campo de la educación.

La formación humana está relacionada con el conocimiento adquirido por los que se encuentran inmersos en ese proceso formativo, y con la capacidad obtenida al interrelacionar la teoría y la práctica en las actuaciones que desempeñen. Se reconoce que educar implica un proceso de formación. Este es inherente al hecho educativo. Se educa para ser mejor persona, mejor individuo, mejor ciudadano, para vivir en comunidad. Se desea que la formación del estudiante permita que éste sepa comportarse éticamente como profesional y como ciudadano. La educación es un elemento necesario en el desarrollo de las sociedades.

Estudiantes Universitarios

Esta población al presente, viven en lo que Bauman (2005, pág. 26), ha llamado la modernidad líquida, lo “que implica múltiples retos que la educación contemporánea debe afrontar y soportar”. Expresa Bauman (2005, pág. 28), que “en el mundo de la modernidad líquida, la solidez de las cosas, como ocurre con la solidez de los vínculos humanos, se interpreta como una amenaza [...]. La perspectiva de cargar con una responsabilidad de por vida se desdeña como algo repulsivo y alarmante”.

La liquidez de las relaciones y propósitos son una característica en esta época de la modernidad. De acuerdo a Porcheddu (2007, pág. 1), se vive en un “mundo inestable [...], donde “correr es mejor que caminar”, donde entre los jóvenes triunfa la obviedad y la ideología”. Por ello, las relaciones son vulnerables, en muchos casos de corta duración, si se percibe que no se está recibiendo la satisfacción esperada, y esto ocurre en los diferentes espacios relacionales (trabajo, vida personal, familiar, académica entre otros).

Teoría de Valores de Schwartz

De acuerdo con Schwartz & Bilsky (1990, pág. 551), los valores son definidos como: “(a) conceptos o creencias, (b) sobre estados finales o comportamientos deseables, (c) que trascienden situaciones específicas, (d) selección de guías o evaluación de comportamientos y eventos, y (e) son ordenados por importancia relativa.

Brinkmann y Bizama (2000, pág. 4) al referirse a la capacidad de los seres humanos de habitar en comunidad y establecer relaciones en el marco de los valores, sostienen que:

[...] para ser miembros efectivos de los grupos, los seres humanos deben comunicarse. Gracias al desarrollo cognitivo, los individuos llegan a ser capaces de representarse las necesidades conscientemente al modo de metas o valores. Los conceptos valóricos culturalmente compartidos se transmiten a los miembros de una cultura a través del proceso de socialización. La adecuada integración de ellos les permitirá la comunicación con los demás en torno a estas metas o valores.

Este hecho de que los valores puedan desarrollarse en el marco de una comunidad ofrece una potente posibilidad de alcanzar propósitos, entre ellos, la adecuada comunicación y el fortalecimiento de una cultura en la que permean valores compartidos que promueven ciudadanía.

Los diez valores motivacionales que propone Schwartz, son los siguientes: (1) Poder, (2) Logro, (3) Hedonismo, (4) Estimulación (5) Autodirección, (6) Universalismo, (7) Benevolencia, (8) Tradición, (9) Conformidad, y (10) Seguridad (Castro Solano & Nader, 2006, págs. 160-161).

Métodos y Materiales

Diseño

El estudio fue abordado desde la aproximación cualitativa, y se fundamentó bajo la perspectiva del Interaccionismo Simbólico, que es “un paradigma interpretativo socio-psicológico, cuyas bases, desarrolladas por Charles Horton Cooley y George Herbert Mead, sirvieron a su principal artífice, Herbert Blumer, quien fue alumno de Mead y en 1937 acuñó la denominación” (Álvarez & Juguerson, 2003, pág. 65).

Categorías de Análisis

Se establecieron como categorías teóricas, los diez tipos de valor que plantea la Teoría de Schwartz (conformidad, tradición, universalismo, benevolencia, seguridad, autodirección, estimulación, hedonismo, logro, y poder) y a partir de lo expresado por los estudiantes universitarios, se identificaron sub-categorías asociadas a cada tipo de valor.

Participantes

Se solicitó a la Dirección de Servicios Estudiantiles (DISE) su colaboración para contactar a los estudiantes becarios de la UPNFM, que pertenecían a diferentes carreras a fin de que pudieran participar en el estudio. Se realizaron cuatro (4) grupos focales, dos grupos focales fueron según sexo (hombres y mujeres) y los otros dos, fueron mixtos.



Los estudiantes atendieron la convocatoria, cada grupo focal estuvo integrado por 10 a 12 estudiantes, que corresponde al número de participantes empleado en este tipo de técnicas. Se les dio a conocer el propósito del estudio, y se obtuvo su consentimiento para participar en las entrevistas.

Método

Se empleó como estrategia metodológica la Teoría Fundada, que de acuerdo con Strauss y Corbin (2002, pág. 22), es;

[...] una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática, y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí.

La primera aproximación de análisis descriptivo denominada **codificación abierta**, entendida como el “proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones”(Strauss & Corbin, 2002, pág. 110). La codificación abierta, implica acercarse al contenido desde la voz de los participantes. Un segundo momento en el análisis, fue la **codificación axial**, definido como el “proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías, denominado ‘axial’ porque la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades y dimensiones” (Strauss & Corbin, 2002, pág. 132). Finalmente, la **codificación selectiva**, que implicó “el proceso de integrar y refinar la teoría. [...], se ha dado el “punto en la construcción de las categorías en el cual ya no emergen propiedades, dimensiones, o relaciones nuevas durante el análisis”, lo que se denomina saturación teórica (Strauss & Corbin, 2002, pág. 157).

Técnicas de Recolección de Información

Se empleó como técnica de recolección de datos, la de Grupo focales, que representa un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto-explicaciones para obtener datos cualitativos (Hamui y Varela, 2013). Se seleccionó esta técnica, dado que interesaba obtener información desde la mirada de los jóvenes estudiantes universitarios de la comprensión que tienen sobre los valores que poseen.

Para la realización de los grupos focales, se empleó un guión de preguntas abiertas que permitió orientar y estimular la participación de los jóvenes estudiantes en la discusión del tema, dichas preguntas fueron respondidas de manera espontánea y libre por los jóvenes.

La investigadora del estudio dirigió la entrevista con los cuatro grupos, cada sesión tuvo una duración aproximada de 45 a 60 minutos, siendo grabada y transcrita de modo literal para su análisis posterior.

Cada grupo focal fue grabado con el permiso previo de los estudiantes, explicando los criterios de confiabilidad, indicando que la información sería usada solo para los fines de la investigación.

Técnicas de Análisis de Datos

Como estrategia metodológica se empleó la Teoría fundada, que implica tres momentos de análisis de datos empleando codificaciones; codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva. De acuerdo con Strauss y Corbin (2002, pág. 11), la codificación es el “proceso analítico por medio del cual se fragmentan, conceptualizan e integran los datos para formar una teoría”.

Para realizar el análisis de las entrevistas, éstas fueron grabadas, transcritas, codificadas y categorizadas, tomando como referencia el análisis del contenido. Por ello, se llevó a cabo una primera entrevista con el primer grupo focal, se grabó dicha reunión, así como la transcripción de los datos y se realizó el proceso de análisis respectivo a partir de lo que plantea la Teoría Fundada; posteriormente se procedió a realizar la entrevista con el segundo grupo, transcribir y analizar y así se efectuó con el resto de los grupos, hasta agotar la información y cumplir con el criterio de saturación de la información, identificándose temas relevantes desde la perspectiva de los estudiantes.

Resultados

El propósito del estudio fue acercarse a la vivencia cotidiana de los jóvenes universitarios, bajo una mirada cualitativa a fin de ganar comprensión sobre los valores individuales y colectivos que poseen los jóvenes estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán que favorecen a su formación humana con base en la Teoría de Shalom Schwartz, haciéndolo desde la mirada de los estudiantes, su interpretación de su vivencia en la universidad, a través del análisis de la información generada en los grupos focales., y empleando la teoría fundada como estrategia de análisis (codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva).

Codificación Abierta

En esta primera fase, se estableció “la codificación abierta, en la que los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias” (Sánchez Vázquez, 1981, pág. 111).



Tal como ha sido revisado por Schwartz, se definen 10 tipos de valor, desde el punto de vista de este estudio cualitativo, se plantearon como categorías teóricas y el análisis ha permitido encontrar sub-categorías, desde la mirada de los estudiantes universitarios. La siguiente tabla detalla esta información.

Tabla 1

Categorías y sub-categorías de los tipos de valor.

N.	Categoría	Motivación a la cual responden	Sub-categoría
1	Conformidad	Restricción de impulsos que puedan dañar a otros o violar las expectativas sociales.	1. Convivencia 2. Rol del profesor como formador 3. Compromiso estudiantil
2	Tradición	Respeto, aceptación y reproducción de costumbres e ideas tradicionales.	1. Creencia en Dios (Espiritualidad) 2. Relación con los profesores 3. Adaptación cultural
3	Universalismo	Aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y la naturaleza.	1. Formación humana 2. Recursos universitarios
4	Benevolencia	Fomento del bienestar de las personas cercanas	1. Pertenencia a una familia 2. Oportunidades de mejora en la U.
5	Seguridad	Seguridad y estabilidad del orden social, de las relaciones y del propio organismo	1. Salud integral 2. Apoyos universitarios de vida
6	Autodirección	Pensamiento independiente y elección de la propia acción.	1. Establecer metas de vida
7	Estimulación	Variedad, novedad y reto en la vida.	1. Pensamiento creativo y sueños propuestos
8	Hedonismo	Placer y gratificación sensorial	1. Autoestima alta
9	Logro	Éxito social mediante la demostración de competencias	1. Completar estudios-graduación
10	Poder	Dominio de las otras personas y de los recursos.	1. Poseer una carrera universitaria

Nota. 10 categorías teóricas basada en la propuesta de tipos de valor de Schwartz y las subcategorías que emergieron. Fuente: Elaboración propia.

Conformidad

Los estudiantes expresaron que un aspecto importante en su formación, es la convivencia entre compañeros, además la posibilidad de relacionarse y trabajar con otros, ellos lo expresan de la manera siguiente: el “aprender a trabajar en grupo, desarrollando esas capacidades, porque ahí

desarrollamos lo que es la tolerancia, la solidaridad y un sinfín de valores” (estudiante del grupo focal de mujeres), “la forma de relacionarse con los demás, eso va acompañado de la actitud” (estudiante de grupo focal mixto).

Surgió la figura de los profesores de la universidad, en lo referido al cómo se relacionan con los estudiantes, su apoyo y capacidad de comunicar conocimiento, expresado así: “*el trato de los docentes es diferente a otros*” (estudiante del grupo focal de varones), ellos, en esta universidad, “*explican a uno, el paso a paso como es*” (estudiante del grupo focal de varones).

El compromiso estudiantil también está referido a los aprendizajes que van adquiriendo, la experiencia acumulada y la responsabilidad implicada. Una estudiante lo expresa así, “*creo que lo importante es la enseñanza y aprendizaje y las experiencias, que eso le dejan a uno verdad, porque son parte de la formación, porque uno se pone a la disponibilidad y uno aprende a ser responsable, adquiere nuevos conocimientos cosas que quizás uno no las pasa, no se... por desapercibido y las va aprendiendo poco a poco*” (Estudiante grupo focal de mujeres).

Tradición

Los jóvenes refieren como importante, no solo creer en Dios, sino el “*tener una buena relación con Dios*” (Estudiante grupo focal de varones) y el “*estar agradecidos con Dios con los pequeños detalles que nos da la vida*” (Estudiante grupo focal de varones). Enfatizan que contar con Dios primeramente es lo principal aún en medio de que otros no compartan esta creencia en un ser superior y lo tengan por falso; “*Bueno, para mí una de las cosas más importantes en mi vida es Dios, una porque es el primer ser que me motiva y es un lugar donde puedo asistir e incluso compartir demasiado con mi familia en tener esa convivencia con alguien más y también tener como una creencia en algo que muchos consideran algo falso, pero para mí no, es muy verdadero*” (Estudiante grupo focal mixto).

Surgió en lo expresado por los estudiantes universitarios, la adaptación a este nuevo ambiente educativo, especialmente en aquellos que viene de otros lugares del país, “*la adaptación al ambiente creo que también es interesante, porque hay bastantes personas que a lo mejor venimos de otros lados a estudiar acá, sino que, a conocer lugares, nuevas personas que conocer...*” (Estudiante grupo focal de varones).

Además, el espacio universitario permite conocer variedad de culturas a través de sus distintas actividades, “*Las actividades también que crea la universidad para conocer las distintas culturas*



siempre dentro de nuestro territorio hondureño que muchas veces nosotros no conocemos las culturas de las demás personas entonces crean un ambiente como de instinto familiar” (Estudiante grupo focal de varones).

Universalismo

Los jóvenes indican que algo importante es el poseer valores, enfatizando en algunos; *“Creo que algo que también es importante y fundamental son los valores, los valores que nos forjan como personas y nos hacen parte de esta sociedad, y parte de ellos son respeto, honestidad, confianza, tolerancia... bueno todos estos valores en realidad hacen que la sociedad sea un poco más aceptable para nosotros e igual sea un poco más tolerante”* (Estudiante grupo focal mixto).

Además, los jóvenes universitarios reconocen que el conocimiento recibido les forma. Así lo expresa este joven: *“el tipo de conocimiento o el tipo de información que nos están brindando por eso pesa, totalmente para formar la madurez como docente y como persona”* (Estudiante grupo focal mixto).

Benevolencia

De acuerdo a Schwartz, este tipo de valor implica el fomento del bienestar de las personas. Los jóvenes refieren como importante la familia, porque pueden compartir con ellos y esto conlleva alegría; *“muy importante lo que en general para mí es la familia creo que es algo grandioso para cada uno de nosotros compartir con hermanos, padres, sobrinos que es la alegría de todos los niños... okay”* (Estudiante del grupo focal mixto).

La familia se convierte en una impulsadora de bienestar para el joven, así lo expresa un participante; *“para mí lo más importante, como decían, es la familia, pero sobre todo la parte de que es la familia (la que) que te motivan a continuar adelante para tus estudios”* (Estudiante grupo focal mixto), y el sentir que la familia *“es primordial”* (Estudiante grupo focal mixto).

Los estudiantes perciben la universidad como un espacio que les produce bienestar, específicamente mediante las oportunidades que les brinda. Un estudiante becario, lo expresó de esta manera: *“creo que otra cosa que la Universidad me ha dado (son) las oportunidades y al o sea ser becario uno tiene una gama de oportunidades bastante amplia, (...) yo participe en un intercambio hace poco y fue gracias a la Universidad (...), entonces la oportunidad que da la universidad y creo que eso es muy importante”* (Estudiante grupo focal mixto).

Seguridad

Este tipo de valor, aprecia la seguridad y la estabilidad del orden social, de las relaciones, del propio organismo. Resultó significativo, el considerar importante la salud, tanto mental como física y el cuidado de su cuerpo, así, una participante manifestó, que *“para mí algo importante y que tenemos que tomar en cuenta todos es la salud, tanto la salud mental estar bien psicológicamente como la salud física, cuidar nuestro cuerpo”* (Estudiante grupo focal mixto). De igual manera, la paz interior es reconocida como potencial para el alcance de otras cosas relevantes. Así lo expresa, una de las estudiantes: *“la paz interior porque eso nos ayuda a estar bien tanto en la familia, fomentar los valores y eso contribuye a la sociedad desde mi punto de vista”* (Estudiante grupo focal de mujeres).

El contar con una beca ha significado un gran apoyo para sus familias de origen y una preocupación menos, en cuanto a los gastos educativos que deben realizarse incluidos la alimentación y el transporte. Una estudiante lo expresa así; *“(…) a mí me ha tocado (venir a clases) desde las 9:00 a.m. hasta las 7:00 p.m., y mi mamá ya no se preocupa por mi comida, porque ya con la beca, yo compro comida aquí en la universidad y ya ella no gasta, entonces de esa forma la beca me ha ayudado a mí, aparte como dicen las compañeras, el bus que nos dan por ser becarias aquí en la universidad”* (Estudiante grupo focal de mujeres).

Autodirección

El tipo de valor autodirección, comprende un pensamiento independiente y elección de la propia acción. Los jóvenes universitarios perciben como de alto significado el establecer metas en su vida y alcanzarlas.

Un estudiante expresó que, para él, lo importante es *“la familia, los amigos, el estudio y más que todo trabajar para poder alcanzar los objetivos y las metas que me he propuesto al año y a mediano plazo”* (Estudiante grupo focal mixto).

El ejercitarse en la autonomía como una meta. *“(…) en nuestra carrera nosotros le ponemos atención a la diversidad, esto es, como estudiamos Educación Especial, porque comenzamos a trabajar con personas que tienen una dificultad y también les enseñamos que tienen que ser autónomos, que tiene que valerse por sí solos”* (Estudiante grupo focal mujeres).



Estimulación

El tipo de valor estimulación, está referido a la variedad, novedad y retos en la vida. Los estudiantes universitarios plantearon como significativo contar con un pensamiento creativo y proponerse sueños.

Se indica que, en la universidad, está la oportunidad de desarrollar el pensamiento creativo en el trabajo en equipo; “(...) cada persona piensa diferente y en un equipo, uno mira de que diferentes ideas se pueden complementar (...) ese intercambio de ideas al final desarrolla lo que es la creatividad” (Estudiante grupo focal de mujeres).

Expresaron que un aspecto importante es el soñar y luchar por los sueños que permiten lograr metas. En palabras de los dos jóvenes varones: “para mí lo importante es soñar y luchar por los sueños” (Estudiante grupo focal mixto), “proponerse sueños porque por medio de los sueños nosotros podemos lograr muchas metas” (Estudiante grupo focal mixto).

Hedonismo

El tipo de valor hedonismo está referido al placer y gratificación personal. En los estudiantes se expresó como el cuidado integral que buscan para sí mismos.

Entre los aspectos de cuidado integral se identificó la importancia que dan los jóvenes universitarios a ellos mismos, expresado como el “sentirse bien con uno mismo” (Estudiante grupo focal varones), “tener autoestima alta” (Estudiante grupo focal de varones) y “estar siempre optimista” (Estudiantes grupo focal de varones).

En los grupos de jóvenes universitarios entrevistados, resultó como más importante el hecho de sentirse bien consigo mismo y lo que implica en la convivencia con otros: “sentirse bien con uno mismo, si uno no se siente bien con uno mismo, cómo te vas a convivir con las demás (personas)” (Estudiante grupo focal de varones).

Logro

Este tipo de valor implica el éxito social mediante la demostración de competencias. El significado expresado para este tipo de valor fue el de completar sus estudios para lograr su graduación.

En este grupo de jóvenes, algo que también se señaló como aspecto importante en la vida es el graduarse, visto como un reto, expresado de este modo: “uno de los grandes retos que le da satisfacción a uno es poder graduarse en el grado de licenciatura” (Estudiante grupo focal mixto).

Los estudiantes de igual manera, refieren sentirse desafiados por los profesores, *“los retos que muchas veces representan los profesores, porque cuando nos toca un licenciado que es bastante difícil, y que la mayoría ha reprobado o todos sabemos que ha reprobado la mayoría, es un reto para nosotros decir, no, la voy a pasar, voy a aprobar su asignatura, entonces es algo que nos ha marcado como un cambio en cada uno de nosotros”* (Estudiante grupo focal mixto).

Poder

El tipo de valor poder, está referido al dominio de las otras personas y de los recursos. Los jóvenes universitarios refieren el significado que tiene el ser becario, asociado a alcanzar la excelencia; *“soy becaria... soy de excelencia académica”* (Estudiante grupo focal de mujeres). Otra lo expresaba así: *“(...) uno tiene que ser un ejemplo para los compañeros, porque desde el momento que uno se da cuenta de que ya está en este sistema, ellos ya le dicen y pasan pendientes de sus acciones y de sus exámenes y sus metas (...) es como un compromiso que usted adquiere, porque es como un modelo a seguir de sus compañeros”* (Estudiante grupo focal de mujeres).

También ha sido el nivel de exigencia en su proceso de aprendizaje:

“Hay algo muy excelente que a mí me gusta que es la exigencia, las exigencias le hacen a usted, a ser un estudiante más responsable, no a confiarse en el pulmón de otro, sino tomar sus puntos como de cada uno y eso es muy importante, tal vez venimos de otros colegios, venimos confiados a que el compañero hace el trabajo y acá no, acá o son tus puntos o son tus puntos” (Estudiante grupo focal mixto).

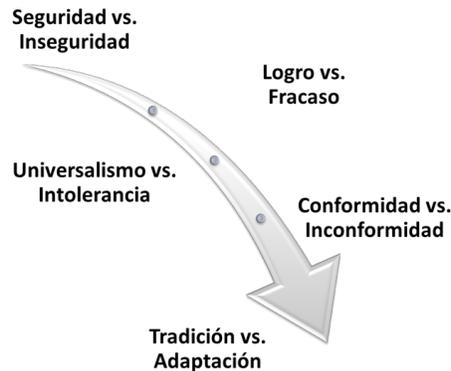
Codificación Axial

Si bien se han presentado los 10 tipos de valor con los conceptos que emergieron, los estudiantes universitarios también comentaron sobre situaciones cotidianas que limitan la presencia de los tipos de valor, y que podrían desfavorecer su proceso formativo.

A partir de estos aspectos, se identificaron cinco (5) conceptos que emergieron relacionados con aquellos aspectos que se contraponen a los tipos de valor; (1) Seguridad vs, Inseguridad (2) Logro vs. Fracaso, (3) Universalismo vs. Intolerancia y (4) Conformidad vs. Inconformidad, 5) Tradición vs. Adaptación. La siguiente figura muestra estas contradicciones.

Figura 1

Aspectos que limitan los tipos de valor



Nota. Fuente: Elaboración propia.

En relación a la *seguridad versus inseguridad*, los jóvenes indicaron entre las situaciones que afectan el desarrollo de los tipos de valor y su presencia, aspectos económicos, el desempleo y la situación de violencia que afronta actualmente el país. Los aspectos económicos limitan las actividades que deben realizar en la universidad; *“ese impedimento económico tengo que acoplarme a lo que es mi presupuesto, entonces no puedo (...) sacar mucho, entonces las actividades por ejemplo que yo quiero hacer no me salen a como yo las pienso, porque se gasta mucho dinero”* (Estudiante grupo focal de mujeres).

Acercas del *logro versus el fracaso*, es relevante para los estudiantes universitarios culminar sus estudios universitarios, pero en ocasiones enfrentan dificultades entre ellas: la oferta de clases que en muchas ocasiones, es escasa, y no les permite avanzar en su plan de estudios y alcanzar su meta de graduación. Un estudiante indicó: *“Cuando a veces solo abren una clase, por ejemplo, el período pasado me iba a ir a Práctica, pero solo estaba una clase y me chocaba con otra clase, entonces no me podía ir a Práctica y en el segundo período qué clase iba a llevar si supuestamente iba a práctica”* (Estudiante grupo focal de mujeres).

Otro estudiante, expresa que dado el horario de las clases, se tiene que permanecer todo el día en la universidad y esto representa una enorme inversión de tiempo y agotamiento; *“todos los compañeros están todo el día literalmente todo el día de 7 a 7 de la noche, entonces eso provoca que el aprendizaje no sea, no se consolide, aunque tengamos lo favorable de los pocos estudiantes en los espacios pedagógicos, pero esa diferencia de horas hay que estar en la universidad, hay que estar todo el tiempo aquí, entonces, uno llega a su casa, no hay tiempo para hacer las tareas”* (Estudiante grupo focal mixto).

Los estudiantes expresan que si bien los cursos se abrieron para ser matriculados, existen muchas horas de separación entre curso y curso, así lo manifiesta un estudiante; *“si hay apertura de los espacios, pero tenemos muy separadas las horas entre una clase y la otra y pues si sería bueno en mi caso ya hablando personalmente, yo por ejemplo tengo tres años y un periodo acá y no me he podido graduar y me costó, perdí dos periodos porque no pude llevar una clase, porque solo salía en la mañana y no pude en ese entonces en la mañana”* (Estudiante grupo focal mixto).

En cuanto al *universalismo vs. tolerancia*, los jóvenes universitarios encuentran situaciones que amenazan el bienestar de las personas y la tolerancia. Identifican problemas en el sistema de matrícula en cuanto a los problemas del servidor de la página web, consideran que existen muchos estudiantes por sección, *“esto pasa en la carrera de inglés porque creo que es la carrera que más demanda tiene y al momento de ellos, los maestros hacen todo lo posible por darle apertura a las clases pero al momento de matricularse somos tantos que hay hasta 45-50 en cada aula, y eso es antipedagógico porque por más que el maestro quiera dar una excelente educación, buena clase es imposible por tantos alumnos, entonces yo creo que si es un aspecto negativo”* (Estudiante grupo focal mixto).

La organización de los períodos académicos en trimestres y no semestres como era en años anteriores, fue algo que se señaló como una dificultad en su proceso formativo, así lo expresa este estudiante: *“ya es un problema muy de fondo, el hecho del trimestre para la carrera. Es bien difícil tres meses para ver un contenido que se veía en seis meses es fatal, (...)”* (Estudiante grupo focal mixto).

Otro aspecto es la *conformidad vs. la inconformidad*, los estudiantes universitarios, señalaron la falta de suficientes docentes para atender la demanda de clases, en muchos casos reconocen las limitaciones presupuestarias, por ello, existe poca oferta de cursos en las distintas jornadas (mañana, tarde y noche). Además, los estudiantes perciben que se cuenta con pocos docentes; *“aspecto que, si me ha dificultado, es la escasez de docentes, los antropólogos en el departamento los compañeros no me dejan mentir solo hay dos antropólogos”* (Estudiante grupo focal mixto).

Se mencionó lo referido a la indiferencia de los docentes, actitudes de favoritismo entre alumnos y una evaluación subjetiva: *“la indiferencia que los docentes presentan y la preferencia que tienen con ciertos alumnos, se dificulta bastante el proceso de enseñanza”* (Estudiante grupo focal de mujeres).



Acerca de la tradición vs. la adaptación, si bien es cierto que los estudiantes procuran el respeto y el mantenimiento de las costumbres, encuentran dificultades en la adaptación al ambiente. Esta dificultad de adaptación se menciona específicamente en cuanto a los estudiantes provenientes de las etnias por la dificultad de lenguaje, inclusión y ser objeto de prejuicios:

“(...) en algunos compañeros, tal vez el lenguaje, creo que eso se da mucho con los misquitos y garífunas, porque ellos, como su lengua no es la del Español, entonces hay algunos que les cuesta (...) serían la falta de inclusión de algunas personas pero eso ya es a nivel estudiantil. O sea que tal vez como dicen dan etiquetas dan prejuicios (...)” (Estudiante grupo focal mixto).

El trabajo en equipo y las relaciones entre compañeros fue un aspecto que se percibe como una dificultad; *“(...) hay unos que trabajan, hay otros que no, es como que si se hacen grupos ah... ese trabaja entonces me voy con éste y éste no trabaja, no entonces, lo dejamos afuera entonces”* (Estudiante grupo focal mixto).

El análisis descriptivo realizado, permitió encontrar los significados iniciales de los estudiantes universitarios en torno a los tipos de valor que poseen. Las sub-categorías emergentes resultaron más en aquellos tipos de valor que tiene que ver con los valores colectivos, que de acuerdo a la teoría de Schwartz, son conformidad, tradición y benevolencia. Emergieron en menor cantidad sub-categorías de tipos de valor inclinados a lo individual (autodirección, estimulación, hedonismo, logro y poder). De acuerdo a la teoría de Schwartz, los tipos de valor universalismo y seguridad sirven para ambos fines. De igual manera, se identificaron significados emergentes en torno a situaciones que limitan a los universitarios, aspectos opuestos a los tipos de valor seguridad, logro, universalismo, conformidad y tradición.

Codificación Selectiva

El siguiente nivel de análisis permitirá revisar estos significados de los estudiantes en torno a estas dos categorías emergentes: valores colectivos y valores individuales.

Para los participantes de este estudio, se evidenció una inclinación a dar mayor importancia a los valores colectivos que a los individuales. Los tipos de valor universalismo y seguridad, sirven a fines tanto individuales como colectivos. A continuación, se describe los significados que los estudiantes tienen al respecto de sus valores.

Los jóvenes universitarios perciben con alto significado los tipos de valor conformidad, tradición y benevolencia, que de acuerdo a Schwartz se ubican como valores colectivos, pues

buscan el bienestar de las personas cercanas, el respeto por las costumbres y el evitar dañar a otros o impedir las expectativas sociales.

Es así, que se valora la convivencia, el tener la posibilidad de relacionarse con otros en términos de respeto y tolerancia, evitar el daño en las relaciones que se establezcan en los diferentes espacios humanos donde interactúan. Asimismo, la percepción que tienen los estudiantes de sus docentes, como aquellos que, desde su desempeño profesional, les aportan a su formación y les permite alcanzar la expectativa social de estudios universitarios. De igual manera, la conciencia que los estudiantes universitarios tienen de su compromiso estudiantil es fuerte y se traduce en procurar destacarse, asumir los desafíos que se van encontrando a lo largo de su recorrido en la universidad.

La creencia en Dios, resultó muy importante, especialmente como ese Ser Superior que otorga la vida, el sustento y está interesado en la vida integral de las personas. Los estudiantes mencionaron este hecho del significado que lo espiritual tenía para ellos. Por otra parte, la relación que sostienen con sus profesores es importante, por el apoyo que reciben de sus docentes, no solo en lo académico, sino también en su vida personal, les animan a seguir y procurar el bienestar para avanzar en sus estudios.

Los valores colectivos también se reflejan en el significado que tiene para estos estudiantes la posibilidad de adaptarse a una cultura, dado que, en esta universidad en particular, existe una amplia variedad de estudiantes de diferentes zonas del país, pertenecientes a grupos étnicos, con sus costumbres y modos de ver la vida. De manera que adaptarse a la ciudad, a la universidad misma es visto como de alto significado.

El lugar que ocupa la familia, resalta en importancia para los estudiantes universitarios, por el sentido de pertenencia, porque les impulsa a ser mejores y por el compromiso de retornar, una vez graduados, todos los esfuerzos que la familia ha hecho por ellos. Finalmente, la universidad es considerada un espacio de oportunidades y mejora, por los apoyos ofrecidos y encontrados. Valoran las experiencias, las becas académicas, alimenticias, pues abonan a su mejora integral como personas.

Conclusiones

El Contexto Regional y Nacional: Espacio para la Formación Humana

Las investigaciones en estudiantes universitarios en el contexto hondureño, lamentablemente, han sido escasas y las que se han realizado, es posible que no hayan sido objeto de publicación en



revistas científicas o no sean de fácil acceso. Esto dificulta la posibilidad de contar con un estado del arte a nivel de país que permita mapear lo referente a las características particulares de los universitarios. Y es que lo cierto es que estos estudiantes universitarios, conforman una élite, pues serán los que participen en el futuro de los procesos de tomas de decisiones y de construcción de país, tanto a nivel nacional como regional, véase el trabajo realizado por el Instituto Nacional de la Juventud (2010).

En la actualidad, los estudiantes universitarios muestran un descontento con la autoridad, pues no se sienten representados y este descontento se traslada de manera similar a la universidad. Por ese hecho, resultó interesante conocer los valores que sustentan los estudiantes universitarios, los significados que atribuyen a estos valores y finalmente, cómo visualizan la formación recibida.

Valores de los Estudiantes de la UPNFM: Una Mirada desde la Teoría de Schwartz

El adoptar como sustento para esta investigación, la perspectiva teórica del Dr. Shalom Schwartz, la cual ha sido revisada y puesta a prueba en numerosas oportunidades y contextos con resultados similares, permitió ser un referente conceptual importante sobre la temática, así como también ser un eje fundamental en la producción y el desarrollo de instrumentos de medición (véase Schwartz (1992), Schwartz & Blinsky (1987) y Delfino y Zubietta (2011)).

La oportunidad que la investigadora del estudio tuvo al establecer contacto directo con el Dr. Schwartz y acceder a la versión en español del cuestionario de valores, facilitó el proceso de adaptación y aplicación de dicho cuestionario al contexto hondureño, mediante el sometimiento a jueces expertos y una aplicación piloto.

Los resultados indican que existe similitud en la estructura de valores que la teoría de valores que Schwartz propone sobre la configuración de los diez tipos de valor en esta población estudiantes universitarios y fue posible caracterizar los diez tipos de valor desde ambas aproximaciones metodológicas. A la vez, la posibilidad de identificar la importancia que los estudiantes otorgan a cada tipo de valor como principio que guía su vida, fue de aporte en el conocimiento de este constructo, y la importancia que otorgan a los valores colectivos en relación con los valores individuales.

Valores Humanos: Tensiones entre la Persona y la Comunidad

La investigación realizada, se acercó a la comprensión de los valores individuales y colectivos que poseen los estudiantes universitarios de la UPNFM. En esta aproximación se da cuenta de la inclinación que existe en esta población específica, por los valores colectivos, lo que tiene sentido

dado que son personas que estudian para ser docentes y deberán hacerse cargo de los procesos de formación de otros seres humanos. Valores tales como conformidad, tradición, benevolencia, universalismo y seguridad, resultaron significativos para los estudiantes universitarios. Estos valores colectivos, promueven el cuidado e interés por otros y favorecen sin duda, los procesos de formación humana.

No obstante este hecho, los valores individuales, aunque en menor porcentaje, tienen relativa importancia para los estudiantes universitarios, por ejemplo, fue significativo el cuidado por sí mismos, el alcanzar sus metas de vida, buscar la novedad y la independencia, es así que, hedonismo, logro, autodirección, estimulación y poder, pudieron ser vistos como significativos en cierta ponderación.

Desde la universidad es posible posibilitar un sano balance entre los valores colectivos que van a centrarse en la comunidad y los valores individuales que se enfocan en la persona, ambos necesarios en los procesos de formación humana y propiciar en el aula un espacio para dialogar sobre las tensiones que pudieran producirse en los estudiantes cuando se inclina por los unos o los otros.

La Mirada de los Universitarios: Aportes para la Formación de Seres Humanos

El hecho de acercarse a los estudiantes universitarios y tener la posibilidad de escuchar desde sus propias voces, los significados que tienen acerca de los valores y las concepciones sobre cómo dichos valores favorecen su formación humana, deja abierto un espacio para reflexionar sobre el papel que tiene la universidad en su tarea formadora, la misión que le ha sido encomendada de formar personas y profesionales que evidencien un compromiso ético.

Esta investigación, ha puesto de manifiesto, el significado que tiene la formación humana en la universidad, y el desafío que se plantea para los docentes en su rol de formadores, especialmente en esta época postmoderna con las características particulares, como la modernidad líquida que ha permeado en la juventud, llamada la generación milenios, lo cual hace de la formación algo complejo, pues el compromiso ético se ve como algo duradero y actualmente se tiende a valorar más lo pasajero.

En ese sentido, la universidad está llamada a hacer esfuerzos por comprender la naturaleza humana, preguntarse qué implica formar universitarios en el mundo actual, esto tiene que mover a revisar las prácticas de enseñanza, qué rol están desempeñando los docentes, si están siendo modelos



vivos. El papel de la universidad es cumplir su tarea formadora. De acuerdo a (Gomá, 2016, pág. 1) “la universidad debe formar no solo profesionales sino ciudadanos con dignidad”.

De acuerdo a Nussbaum, a los estudiantes universitarios, se les debe enseñar de forma integral promoviendo el pensamiento autónomo. Al respecto propone tres habilidades: (a) examen crítico de uno mismo y de sus propias tradiciones, (b) ciudadanos de una comunidad, y (c) capacidad de situarnos en el plano de otras personas. Los valores se visualizan como reguladores de la vida humana y permiten la adecuada convivencia entre seres humanos, veáse Nussbaum (2001).

Las implicancias para la formación humana que tiene este estudio es la posibilidad que, a partir de los resultados obtenidos y la discusión de los hallazgos, tener un marco de referencia para establecer propuestas encaminadas a la mejora de las personas, consolidar proyectos de formación de seres humanos mediante un acompañamiento sistemático y constante que permita tomar decisiones acerca de cómo formar en valores a los que ingresan a las instituciones de educación superior. Plantea sin duda, desafíos concretos a los profesores, encargados de la formación de los estudiantes universitarios en lo referido al rol que desempeñan y a tener conciencia que su tránsito en la universidad como docentes los convierte en modelos vivos para los estudiantes en el espacio del aula y más allá de ella, en la vida universitaria misma. La siguiente figura resume las ideas discutidas en este apartado.

Recomendaciones

El propósito de este apartado es a partir de los hallazgos encontrados, plantear sugerencias viables para aquellos interesados en seguir profundizando en los temas de valores y formación de personas, así como para los tomadores de decisiones de políticas educativas encaminadas a la mejora de las personas. Estas recomendaciones que, sin pretender ser exhaustivas, permitirán seguir el diálogo acerca de cómo formar personas que evidencien y se acerquen más a mostrar rasgos de humanidad, para poder facilitar la vivencia entre otros que permita fortalecer una comunidad más humana. La siguiente figura describe cada una de estas recomendaciones.

Línea de Investigación sobre Valores en Universitarios

Se considera oportuno fortalecer una línea de investigación sobre el estudio de valores en estudiantes universitarios empleando la perspectiva teórica de Shalom Schwartz, incorporando a otros teóricos que han realizado estudios en el tema de valores. Lo anterior, permitirá sumar evidencia empírica y establecer contrastes entre las diferentes perspectivas teóricas y profundizar en este

objeto de estudio a fin de ganar mayor comprensión del mismo. Esta línea de investigación podrá fortalecerse con las variables analizadas en la encuesta sociodemográfica y mapear las características de los estudiantes universitarios de un modo más completo. Se recomienda, continuar con las dos aproximaciones metodológicas empleadas en este estudio, es decir, la metodología cuantitativa y cualitativa, de manera que se desarrolle una línea de investigación a través de estudios etnográficos, historias de vida, es pues, “escuchar la voz del alumnado”, entre otros. Asimismo, se sugiere la consulta a los profesores, para saber cómo ellos aportan a la formación.

Promoción de Valores Individuales y Colectivos

Generar un proyecto encaminado a la promoción tanto de valores individuales como de valores colectivos, con un adecuado balance entre los valores que tiene que ver con el sentido de comunidad para desarrollarlos y valores centrados en la persona. Ambos definitivamente, y a la luz de la literatura revisada, aportan en la formación de la persona humana. Ser visualizados como ejes transversales en los espacios pedagógicos y actividades formativas que se llevan a cabo en la universidad. Los hallazgos de esta investigación indican que los estudiantes universitarios participantes en el estudio, muestran una marcada inclinación por los valores colectivos, no obstante, como generación del siglo XXI, muestran que bajo ciertas circunstancias los valores individuales se visualizan. Se reitera que ambos valores son necesarios para una adecuada formación humana.

Trayectorias en Estudiantes Universitarios

Se sugiere investigar las trayectorias de los estudiantes universitarios en su recorrido por la universidad y cómo se produce el desarrollo de estos valores comparando con el término de su carrera, mediante un estudio longitudinal con estudiantes de las distintas carreras de la UPNFM. A partir de estos hallazgos, será relevante revisar su posicionamiento como profesionales y visualizar el compromiso ciudadano con que se desempeñan. En este proyecto sugerido, la participación de los docentes sería fundamental, por el rol que los educadores desempeñan como modelos de docentes y personas, lo cual fue señalado por los estudiantes, se requiere docentes comprometidos con su misión formativa.

Es importante considerar lo influenciado que pueden ser los jóvenes, vistos como seres humanos en un proceso evolutivo muy significativo, y, por ende, preguntarse, qué tanto cambian estos valores (si es que se modifican, se afirman, etc....) a lo largo de la vida de estos jóvenes universitarios. La posibilidad de plantearse un estudio longitudinal, desde el ingreso a la carrera hasta su graduación (inicio de carrera a fin de carrera) y el impacto en la cadena de valores.



Estudios en Centros Regionales-UPNFM y otras Universidades

Resultaría de interés, replicar esta investigación en otros centros universitarios regionales de la UPNFM, y las otras universidades públicas del país, a fin de ganar mayor evidencia empírica en cuanto al modelo teórico que fue sustento de esta investigación y aportar en la comprensión de las diferentes realidades locales del país en el tema de valores humanos, a fin de contrastar los resultados y tener pistas que orienten en la formación universitaria, dado que como fue expresado anteriormente, los universitarios son un grupo élite que integra a los futuros líderes sociales y gobernantes políticos que serán los tomadores de decisiones para el país.

Diversidad Cultural como Variable a Incorporar

Dado que Honduras, posee una riqueza en su diversidad cultural a lo largo del territorio y la UPNFM cuenta con una representación de estudiantes de variados trasfondos culturales y étnicos, que proceden de todo el país, sería oportuno realizar un estudio en profundidad, con estudiantes universitarios de los grupos étnicos del país y que asisten a los diferentes campus de la universidad, a fin de conocer la configuración de sus valores y los significados que les atribuyen desde su contexto cultural, para abonar a la deuda pendiente que se tiene en el conocimiento de estas poblaciones.

Estudios de Jóvenes sin Acceso a Educación Superior

Dentro de los posibles aportes a esta línea de investigación de los valores en estudiantes universitarios, se sugiere realizar estudios sobre lo qué piensan los jóvenes adultos, que por variadas razones no han tenido el privilegio de acceder a la educación universitaria y qué implicaciones tiene este hecho para ellos y para el país mismo. La situación actual, muestra que los aspectos sociales y económicos son variables que afectan significativamente el ingreso de los jóvenes a la universidad. Muchos de ellos provienen de familias con serias limitaciones que no les permite costear sus estudios y la posibilidad de obtener un empleo, es un desafío gigantesco para muchos aspirantes que desean ingresar a las universidades, pero se ven limitados por estos y otros factores que se requiere de investigación sistemática.

Indagar Vínculo entre Universidad y Mercado Laboral

Se considera necesario iniciar una indagación sobre el vínculo que se establece entre la casa de estudios (universidad) y las entidades laborales (mercado laboral), dado que la primera prepara a los futuros graduados para desempeñarse en un campo de experticia específico, equipados con habilidades, actitudes y conocimientos mediante su recorrido en los distintos espacios de su formación

académica a fin de incorporarse a la segunda (entidades laborales), de la que se espera puedan ofrecer a los nuevos profesionales variadas oportunidades de inserción. Sin duda eso permitirá la promoción de acciones de cambio en la sociedad hondureña, aspirando a ejercer al menos un nivel mínimo de influencia positiva en ella.

Diálogo Propositivo sobre la Formación de Personas en la Universidad

La investigación realizada puede considerarse una base para iniciar un dialogo adecuado para el progreso de Honduras, en términos de la formación de personas. Existe un discurso más o menos estructurado de lo que “deben aprender” los jóvenes, no obstante, existe poca claridad en cómo debe llevarse a cabo la formación en valores, que requiere ser iniciada en la familia, luego avanzar en la escuela y colegio para fortalecerse en la universidad, viviéndose cotidianamente en la vida misma. Es relevante revisar la malla curricular de los planes de estudio, las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se plantean, el desempeño del profesorado, los administrativos, que permitan establecer un acompañamiento a los jóvenes, a fin de que resulte un engranaje armónico para el avance de los estudiantes universitarios.

Se considera relevante incorporar el componente sobre la formación del profesorado, a través de procesos de investigación-acción o de formación empleando el modelo de aprendizaje profesional colaborativo.

Referencias

- Álvarez, J., y Juguerson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Arendt, H. (2009). *La condición humana*. México: Paidós.
- Bauman, Z. (2005). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Brinkmann, H., y Bizama, M. (2000). Estructura psicológica de los valores: Presentación de una teoría. *Sociedad Hoy*, 4, 1-14.
- Castro, A., y Nader, M. (2006). La evaluación de los valores humanos con el Portrait Values Questionnaire de Schwartz. *Interdisciplinaria*, 23 (2), 155-174.
- De Garay, A., y Casillas, M. (2002). Los estudiantes como jóvenes: Una reflexión sociológica. En A. Nateras, *Jóvenes, culturas e identidades urbanas*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa.



- Delfino, G., y Zubieta, E. (2011). Valores y política: análisis del perfil axiológico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Buenos Aires (República de Argentina). *Interdisciplinaria*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 28 (1), 93-114.
- Escobar, M., Franco, Z., y Duque, J. (2010). La formación integral en la educación superior. Significado para los docentes como actores de la vida universitaria. *Revista Eleuthera*, 4, 69-89.
- Gomá, J. (15 de agosto de 2016). La misión de la universidad: formar profesionales y ciudadanos. *Diario El País*.
- Hamui-Sutton, A., y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60. Recuperado en 06 de junio de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100009&lng=es&tlng=es.
- Instituto Nacional de la Juventud. (2010). *Sexta encuesta nacional de la juventud*. Chile: Puerto Madero.
- Molina, L., Pérez, S., Suárez, A. R., y William, A. (2008). La importancia de formar en valores en la educación superior. *Acta Odontológica Venezolana*, 46 (1), 41-51.
- Nussbaum, M. (2001). *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Barcelona: Andrés Bello.
- Porcheddu, A. (2007). Zygmunt Bauman. Entrevista sobre la educación. Desafíos pedagógicos y modernidad líquida. *Propuesta Educativa*, 28, 7-18.
- Sánchez Vázquez, A. (1981). *Ética* (25 ed.). México: Grijalbo.
- Santos, M., y Lorenzo, M. (2010). Dimensión cívica y desarrollo formativo de los estudiantes universitarios en el contexto español. *Revista Electrónica de investigación educativa*, 12, 1-16.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Schwartz, S. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Advances in Experimental Social Psychology*, 25, 19-45.
- Schwartz, S., y Bilsky, W. (1987). Toward a psychological structure of human values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53 (3), 550-562.
- Schwartz, S., y Bilsky, W. (1990). Toward a theory of the universal content and structure of values: Extensions and cross-cultural replications. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 878-891.

Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (E. Zimmerman, Trad.) Medellín: Universidad de Antioquía. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquía.

