

Presentación

Russbel Hernández

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), de manera periódica y constante, ha estado realizando publicaciones a través de la Revista Paradigma desde el año 1992 con el propósito que distintos actores apoyen sus decisiones y diseño de políticas o estrategias de intervención educativa derivada de información científica. Son 29 años de permanente publicación científica y este año 2020 no ha sido la excepción a pesar que todos los países han sido agobiados por una pandemia que ha generado inmovilidad en varias áreas, así como recortes presupuestarios que ha dificultado el desarrollo de las actividades de manera normal, pero la UPNFM ha seguido desarrollando la actividad académica adaptándose al contexto de la virtualidad y realizando publicaciones que serán de utilidad para distintos usuarios de información.

En esta ocasión me complace presentar a la comunidad educativa el Número 44 de Paradigma, Revista de Investigación Educativa, y que en esta edición está compuesta de cuatro artículos sobre temas de actualidad relacionados con el fenómeno educativo y respaldados con información empírica.

En el primer artículo, Rivas presenta información valiosa sobre el área de la informática contable en el que se forman los estudiantes del Bachillerato Técnico Profesional en Contaduría y Finanzas, que es la carrera que está ubicada en el tercer lugar en cuanto a la cantidad de estudiantes matriculados en el nivel medio del sistema educativo hondureño y por ello este artículo cobra relevancia. El estudio se realiza en los institutos del nivel medio en El Progreso, Yoro y da respuestas claves respecto a la infraestructura y la didáctica en el que se desarrolla el módulo de Informática Contable, el tipo de docentes que brindan la formación a los estudiantes en esta área. El artículo también presenta una estrategia de mejora para la formación en informática contable.

El segundo artículo, también está desarrollado en la ciudad de El Progreso, Yoro, pero abordando un tema de relevancia en la salud profesional de los docentes. El burnout o “síndrome de estar quemado o agotado” está categorizada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como una enfermedad ocupacional desde el año 2019 y que ha estado afectando a los docentes, entre otras profesiones, y en este estudio, Alvarez y Ardón, buscan analizar la relación con otra categoría recientemente estudiada en el campo educativo, como lo es la plenitud existencial. Estudiando una muestra probabilística de docentes de instituciones educativas públicas y privadas, el autor aplicó el Inventario de Burnout de Maslach y la Escala Existencial de Längle, Orgler y Kundi para presentar importantes hallazgos que amerita un análisis reflexivo por parte de los lectores.

Umanzor indaga en los conocimientos curriculares y metodológicos que tienen los estudiantes del Centro Regional Universitario de San Pedro Sula de la Universidad Pedagógica Nacional y que aportan elementos para la discusión sobre la formación académica que están adquiriendo los estudiantes en la formación inicial docente.

Finalmente, Betancourth y Canto presentan un estudio en un área que en el país ha tenido pocas investigaciones, como lo es la educación física, y de manera particular tratan el asunto de los estilos de enseñanza de la educación física en las dos universidades públicas con la mayor cantidad de estudiantes matriculados en el nivel superior. Los autores realizaron el análisis de los estilos de enseñanza de los docentes a partir de la aplicación del Cuestionario del estudiante para observar y evaluar la clase en Docentes Universitarios de Educación Física. El estudio muestra hallazgos importantes tanto para los docentes y profesionales de la Educación Física, como para los interesados en el análisis de los estilos de enseñanza en el nivel superior.

El equipo editorial de la Revista Paradigma y las autoridades de la UPNFM, agradecen la importante contribución de los autores que someten sus manuscritos al proceso riguroso del doble arbitraje ciego y que aceptan e incorporan observaciones para la mejora de los mismos, también se les agradece a los revisores y a las revisoras que dedican su tiempo a leer con detalle cada artículo y que de manera responsable sugieren su publicación o rechazo.

La Revista Paradigma publica artículos de investigación originales, ensayos y reseñas de libros de interés y actualidad sobre la educación. Se anima a investigadores e investigadoras, docentes, así como a estudiantes de postgrado de la UPNFM y de otras instituciones para que envíen sus manuscritos, sus críticas, sus comentarios y sugerencias siempre en aras de promover el debate académico riguroso y el conocimiento científico sobre la educación. Seguimos comprometidos con la publicación científica en Honduras y esperamos que el presente número sea de interés y utilidad para cada persona que tenga acceso a la presente revista.

